

Borrador del artículo de opinión

En este grado escolar y el anterior han escrito textos para argumentar y contraargumentar, así que ya pueden escribir el borrador. Sigán su esquema para escribirlo.

Revisen esta primera versión; lo más importante es que muestre su posición sobre el tema. Existen ciertas expresiones que permiten ubicar cuál es su punto de vista; para conocerlas revisen el siguiente tema de reflexión:

Temas de reflexión

Expresiones para distinguir la opinión personal

En los artículos de opinión que seleccionaron como ejemplos al inicio del proyecto, identifiquen las expresiones que distinguen la postura del autor.

En un artículo de opinión es posible que no solo haya consideraciones del autor, sino también de otras personas, pues los escritores se valen a veces de citas para sustentar lo que argumentan. Incluso pueden poner opiniones contrarias, pues les sirven para demostrar lo equivocado de esta postura.

Hay expresiones que introducen el punto de vista personal. Observen en el siguiente ejemplo cómo las palabras en negritas muestran lo que piensa el autor.

Internet no solo facilita la vida laboral sino también la vida cotidiana. Ahora ya no es necesario salir de casa para realizar compras. Sin embargo, **creo que** esta práctica bajaría considerablemente las ventas de aquellas tiendas que no cuentan con los recursos económicos o la infraestructura para competir en el mercado. **Pienso que** así se privilegia a los grandes consorcios y no a las pequeñas empresas.

Algunas expresiones con las que el autor introduce su **opinión personal** empiezan con verbos conjugados en primera persona: *creo que, pienso que*; otras frases establecen cuál es su opinión con el uso de esta misma palabra o identificando su acuerdo: *en mi opinión, de acuerdo con, siguiendo la opinión de*; y en otras ocasiones inicia una idea con el uso del modo impersonal, para luego mencionar su propia postura: *se dice que, se cree que*; después de poner esta primera idea generalizada (porque es impersonal y se refiere al común de la gente), suele usar un nexo de contradicción para aclarar qué piensa él al respecto: *pero, sin embargo, no obstante*, etcétera.

Revisen el borrador de su texto e identifiquen en qué momentos pueden incluir este tipo de expresiones para dejar más clara su postura.

Recuerden que, en un artículo de opinión, el autor, además de mostrar su punto de vista, busca convencer a otros de sus ideas. Para ello se vale de recursos discursivos como los que encontrarán en el siguiente tema de reflexión.

Temas de reflexión

Recursos discursivos que se utilizan para persuadir

Como ya vieron en el proyecto del ensayo, los autores emplean diversos recursos discursivos para apoyar su postura.

Lean el texto, presten atención a las palabras resaltadas:

Internet es un espacio **peligroso** para niños y jóvenes. En la red existen recursos como los chats, videos, videojuegos, redes sociales, entre otros, en los que se interactúa con personas **completamente desconocidas**. La información en estos espacios, al ser **abiertos y sin vigilancia**, puede ser **falsa y distorsionada**, permitiendo que personas **maliciosas** se relacionen con pequeños y jóvenes **inocentes**.

Comenten en grupo:

- ♦ ¿La forma de describir y **adjetivar** permite conocer si el autor está a favor o en contra de internet? ¿Por qué?
- ♦ ¿Con estas formas el autor puede persuadir al lector? ¿Cómo?

No solo se utilizan adjetivos para persuadir a la gente, también otro tipo de palabras, como:

Verbos: entorpecer - facilitar

Sustantivos: posibilidad - dificultad

Adjetivos: infinitas - limitadas

Revisen los ejemplos anteriores y comenten cómo, en cada caso, una u otra palabra plantea una posición diferente.

- ♦ Revisen en su borrador si los adjetivos valoran correctamente los hechos, según su postura. También localicen los verbos y sustantivos; fíjense en el sentido que dan por sí solos.

Glosario

adjetivar. Poner adjetivos. Estas palabras son las que permiten describir o caracterizar aquello de lo que hablamos. Por ejemplo, azul, bueno, caro, grande, etcétera.

Ya han empleado los nexos al elaborar textos, comenten con la guía del profesor:

- ¿Cuál es la función de los nexos? ¿Qué tipo de nexos hay?
- ¿Cuál puede ser su utilidad en el artículo de opinión?

El significado de una idea puede depender del uso de los nexos. Consideren este tema de reflexión.

Temas de reflexión

Nexos para articular comentarios, explicaciones y opiniones.
Ortografía y puntuación convencionales

Como ya vieron en los textos argumentativos que han trabajado, los **nexos** son recursos que el autor emplea para articular sus comentarios, explicaciones y opiniones, de tal manera que hagan comprender al lector su postura y lo conenzan de su punto de vista. El tipo de relaciones que pueden establecerse son diversas: de **causa-efecto**, de **tiempo**, de **orden**, de **temporalidad**, etcétera. Por ejemplo:

Mediante internet se puede adquirir casi cualquier cosa y hacer operaciones bancarias, *debido a* lo anterior, ofrece una infinita variedad de posibilidades de hacer negocios.

La primera oración describe un hecho y la segunda una conclusión de lo que afirma la primera; así, el nexo *debido a* establece una relación causal.

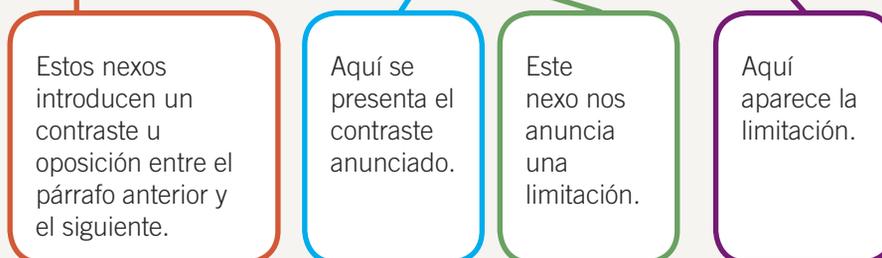
En equipo comenten la diferencia entre una y otra afirmación.

Nexo 1		
En la actualidad, los jóvenes no realizan actividades físicas que les ayuden a ejercitar su cuerpo	porque	están mucho tiempo frente a una computadora.

Nexo 2		
En la actualidad, los jóvenes no realizan actividades físicas que les ayuden a ejercitar su cuerpo,	además	están mucho tiempo frente a una computadora.

El artículo de nuestro ejemplo contiene algunos nexos; observen estos extractos:

Sin embargo, a pesar de tantas ventajas, **cada vez es más frecuente encontrar en cualquier medio comentarios alarmantes sobre los posibles efectos nocivos de internet.** **Aunque** tiene desventajas como cualquier medio de comunicación, hay algunas críticas infundadas que se sustentan en una visión pesimista.



Investiguen qué otros tipos de nexos existen y sus funciones. Pueden consultar los proyectos anteriores. Discutan cómo sus significados pueden influir en el público.

En ocasiones, junto a los nexos se usa una coma para delimitar oraciones coordinadas, subordinadas y los conectores en un enunciado. Por ejemplo:

Internet daña la salud psíquica de las personas, *ya que* causa problemas como depresión o aislamiento, *pero* en mi opinión tal planteamiento está muy lejos de la realidad.

Identifiquen en un artículo que hayan analizado las expresiones en las que se emplean nexos. ¿Qué tipo de oraciones son? Coméntenlo en equipo.

- ◆ Después, revisen si en esas oraciones los nexos están acompañados de comas para delimitar una idea y comenzar otra, para hacer una aclaración, o si inician la idea y, dependiendo de lo que quieran expresar, revisen si debe ir coma o punto. En el proyecto de ensayo vieron qué signos ortográficos necesitan los textos argumentativos.

Para verificar el uso de la coma en nexos y otras frases, así como para relacionar los significados entre las diferentes ideas que expresen en su artículo de opinión, les sugerimos consultar el *Diccionario panhispánico de dudas*.

Dar situaciones hipotéticas en su artículo de opinión, es decir, suponer qué podría ocurrir a raíz de un hecho (causa-consecuencia), también sirve para sustentar los argumentos. En el siguiente tema de reflexión pueden profundizar sobre su uso:

Temas de reflexión

Modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas

Busquen situaciones hipotéticas en los artículos de opinión que leyeron.

- ◆ Escribanlas en el pizarrón y comenten para qué sirve plantearlas.

Como las situaciones hipotéticas establecen la posibilidad de que ocurra algo como consecuencia de otro hecho, comportamiento, etcétera, sirven para convencer a los lectores sobre un punto de vista.

Estas pueden expresarse mediante oraciones cuyo verbo esté en modo **subjuntivo**, pues esta forma verbal ayuda a indicar una situación incierta, pero posible. Por ejemplo: Es muy probable que el uso de internet *sea* benéfico para la salud.

Si es posible, consulten la página de la Real Academia Española para buscar diversos verbos.

- ◆ Cuando se despliegue el resultado de un verbo, a la derecha de la palabra aparecerá un botón que dice “conjuguar”. Denle clic.
- ◆ Analicen cómo en muchas oraciones los verbos en modo subjuntivo deben estar precedidos por la partícula “que”. Por ejemplo, *Es necesario que comas verduras*.

En un artículo de opinión las situaciones hipotéticas pueden convencer al lector de la conveniencia o no de una acción. Es frecuente que el autor hable “de lo que pasaría en caso de...”. Una característica de la situación hipotética es el posible uso del modo subjuntivo.

Analicen si en su tema se pueden plantear situaciones hipotéticas y en qué momentos las pueden incluir.

- ♦ Revisen su borrador y agreguen las situaciones hipotéticas que les permitan ser más convincentes sobre su punto de vista.

Al argumentar sus puntos de vista, conviene ordenar las ideas. Trabajen el siguiente tema de reflexión:

Temas de reflexión

En los proyectos que han elaborado acerca de presentar información, han visto que los autores ordenan sus ideas y exponen primero lo más importante. Por ejemplo:

En primer lugar quiero exponer el gran apoyo que internet ha dado a estudiantes y profesionistas, pues ha facilitado que consulten libros, revistas e incluso páginas de universidades de otros países sin salir de su casa.

Otra manera de dar importancia o jerarquía la idea es así:

La razón más importante del gran apoyo que internet ha dado a estudiantes y profesionistas es que ha facilitado que consulten libros, revistas e incluso páginas de universidades de otros países sin salir de su casa.

Algunas expresiones que jerarquizan la información son: *la razón más importante, otra razón por la que, por ejemplo, en primer lugar, finalmente, también...*

Otro recurso es utilizar expresiones que permitan mostrar diversas posturas sobre el tema, para después introducir los contrargumentos del autor. Con estas expresiones se contrastan dos opiniones opuestas o diferentes. Por ejemplo:

Tal vez algunas de estas razones explican por qué este medio alteró la economía del mundo entero. *Sin embargo*, a pesar de tantas ventajas, cada vez es más frecuente encontrar en cualquier medio comentarios alarmantes sobre los posibles efectos nocivos de internet.

Algunas expresiones que se usan para contrastar opiniones son *por el contrario, sin embargo, no obstante...*

Revisen los artículos que leyeron y comenten el uso de estas palabras para que vean cómo pueden utilizarlas en el artículo que están escribiendo.

- ♦ Recomendamos que registren en su cuaderno una lista de ejemplos de estas expresiones para la redacción de sus artículos.

Expresiones que jerarquizan la información.
Expresiones que sirven para contrastar ideas

Es importante concluir el artículo de opinión enfatizando su punto de vista. En el texto "Internet: ¿amigo o enemigo?", la autora termina estableciendo que para ella este medio es "amigo", conforme a su proposición inicial.

Verifiquen que en su conclusión destaquen su punto de vista.

- Consideren que la conclusión es su última oportunidad de convencer al lector y de integrar los argumentos.

Para corroborar si su artículo cumple con la intención para la que fue creado, y comiencen formalmente con la socialización de su producto, intercámbienlo con otro equipo. Hagan observaciones del texto que revisen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿En el texto se nota claramente la postura de los autores sobre el tema?
- ¿Incluyen ejemplos, citas, experiencias, investigaciones u otros recursos que permiten sustentar sus argumentos?
- ¿Confrontan su opinión con la de otros autores?
- ¿Indican cuáles objeciones se le podrían hacer a su planteamiento?
- ¿Contrastan esas objeciones para fortalecer su punto de vista?
- ¿En la conclusión los autores se aventuran a plantear una idea nueva?

Tomen nota de lo que sus compañeros comenten sobre su texto. Luego realicen las correcciones pertinentes y con el profesor verifiquen:

- Que la estructura ayude a comprender fácilmente las ideas.
- Que las palabras estén bien escritas, de acuerdo con la norma ortográfica. Para ello, revisen aquellos en las que se equivocan comúnmente. Les sugerimos consultar diccionarios, manuales de gramática y ortografía, impresos o en línea, como:
 - *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana, Bogotá, 2005.
 - Grijelmo, Álex. *La gramática descomplicada*, Taurus, México, 2006.

Producto final: Artículo de opinión

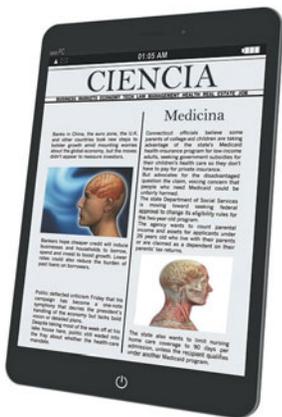
Ya escribieron su punto de vista sobre un tema en un artículo de opinión y ahora es momento de buscar que otros lo lean y convencerlos de sus argumentos. Con este objetivo, deben confirmar que el medio donde lo publiquen les permita llegar a las personas interesadas en compartir su perspectiva. También deben contemplar la capacidad de difusión que tiene: si es mucha o poca gente la que lo lee, y si permite un formato adecuado para este tipo de texto. En este sentido, pueden valerse de un blog, la página de la escuela, una página que creen para la revista, o bien, de medios impresos.

Para ello, habrá que reunir los artículos del grupo y revisar los temas que tratan. Recuerden que escribieron su artículo a partir de un tema polémico o problema que identificaron en las noticias o en los periódicos y revistas, entonces ¿a quién más puede interesarle el tema que eligieron?

Preparen sus artículos para publicarlos. Acuerden en grupo el formato: (tamaño de letras en títulos, subtítulos, texto general, etcétera) y si incluirán imágenes. Consideren el medio que eligieron: gaceta, periódico escolar, mural u otro.

- Si por limitaciones de espacio no es posible publicar todos los artículos, definan con su profesor los criterios para seleccionar los mejores. Tengan en cuenta las características que deben reunir. Aquí les damos algunos criterios:

Características del artículo de opinión	Sí	Poco	No	Comentarios
El tema que trata es interesante y polémico.				
Plantea claramente la postura de los autores, y utiliza recursos para convencer de su postura y contraargumenta.				



En medios electrónicos hay recursos como los blogs para publicar artículos.

En grupo y con ayuda del profesor, determinen cuáles artículos publicarán.

Si lo consideran conveniente, agreguen un correo electrónico o la dirección de la escuela o los datos del grupo para que los lectores de los artículos envíen sus comentarios o sugerencias.

¿Qué hemos aprendido?

En grupo contesten las siguientes preguntas:

- ♦ ¿Quién ha opinado sobre sus artículos? ¿Qué han dicho?
- ♦ ¿Cómo les ayuda saber escribir artículos de opinión para expresar sus ideas?

Ahora responde de manera individual estas preguntas en tu cuaderno:

- ♦ ¿Qué aprendiste en este proyecto sobre cómo asumir una postura clara respecto de un tema, argumentarla y darla a conocer en un artículo de opinión?
- ♦ ¿Qué recursos usaron en tu equipo para sustentar sus opiniones?
- ♦ Tomando como base lo revisado en el proyecto, ¿qué criterios aplicarás para valorar las opiniones de otros en los medios de comunicación?

Revisa en tu cuaderno los productos que elaboraste durante el proyecto, como la planeación del artículo, los ejercicios de los temas de reflexión y las diferentes versiones del texto. Analiza tu desempeño en ellas.

Tomando como base dicho análisis, escribe en tu cuaderno lo que lograste, las dificultades a las que te enfrentaste y las estrategias que podrías implementar para mejorar tu desempeño en cada uno de los aspectos de la tabla.

Indicadores
Puedo comprender el propósito comunicativo de un artículo de opinión.
Puedo identificar argumentos en un artículo de opinión.
Puedo identificar la postura del autor.
Soy capaz de asumir una postura ante un tema.
Puedo argumentar mi opinión, justificándola con información de diferentes fuentes.
Puedo buscar, organizar y jerarquizar la información al escribir el artículo y la presento de forma coherente.

Comparte con tu maestro tu análisis para que te retroalimente sobre cómo mejorar tu desempeño.

Este es el último proyecto del grado, por lo que te sugerimos evaluar tu desempeño durante todo el ciclo. Pide apoyo a tu maestro, La intención es que refuerces tus habilidades para tener un mejor desempeño en tu futuro escolar.