

La historia mundial y la historia nacional

Aprendizaje esperado: Reflexionarás sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial.



1. Organizados en equipos, lean el texto y realicen las actividades que se les piden.

Chile, Colombia y Perú fueron [...] los primeros [países] en reconocer la independencia de México. [...] A pesar de estos reconocimientos, México miraba el panorama **desolador** de Europa. La decadente España había recobrado cierto poder con el apoyo de la Santa Alianza, [...] iba a obstaculizar los reconocimientos europeos y el del Vaticano. [...]

México sólo tenía el respaldo de sus débiles hermanas del sur para enfrentarse a un bloque hostil y a una España amenazante. [...] Entonces el nuevo gobierno empezó a preocuparse por la situación diplomática. Estados Unidos parecía desear reclamar de nuevo Texas [...] Rusia reclamaba la propiedad de California y el reino de Guatemala (Centromérica) había decidido independizarse al desaparecer el Imperio mexicano.

México necesitaba dinero y reconocimiento. Estaba decidido a desplegar una actitud más agresiva. Quería no sólo liberar San Juan de Ulúa, cuya posesión en manos de España dañaba tanto su comercio, sino terminar con las amenazas de España arrebatándole Cuba. La llave de todo parecía ser la Gran Bretaña. Los banqueros ingleses ya habían hecho préstamos a Colombia, y el comercio inglés con México había llegado a tener cierta importancia [...]

Inglaterra había expresado que no se opondría a una reconquista española, aunque lo más probable es que considerara a España incapaz de hacerla [...] Al igual que Francia, consideró **factible** convencer a España de que reconocería los nuevos estados si se le ofrecía una compensación satisfactoria. En este punto, los americanos se mostraron intransigentes, no querían por ningún motivo “comprar su libertad”, pero tampoco tenían dinero para hacerlo.

Daniel Cosío Villegas, (coord.), *Historia general de México*, vol. 2, 4ª edición, El Colegio de México, México, 1994. pp. 738-739.

Glosario



desolador. Que causa tristeza.

factible. Que puede llevarse a cabo.

- En un planisferio, localicen los países que se mencionan en el texto.
- Unan con líneas de colores a México con todos los países con los que tuvo relación; junto a las líneas escriban qué tipo de relación tenían.
- Reflexionen: si el planisferio representara un proceso de la historia ¿cómo lo titularían? Su respuesta será el título del mapa.
- Con base en el texto, respondan: ¿Que relación existe entre la historia mundial y la nacional. Escriban su conclusión y compártanla con los otros equipos.

Clasificación de la historia



¿Qué historia te gusta más? ¿La del mundo o la de México? Si lo piensas un poco, esta pregunta significaría que existen dos tipos de historia aparentemente diferentes, pero en realidad se trata de un recurso para comprender mejor el desarrollo de la humanidad, que es uno solo.

Al estudiar la anatomía del cuerpo humano en un nivel básico es común separar los sistemas: óseo, muscular y circulatorio, para distinguir mejor su forma y funciones, aunque en la realidad están unidos y sus funciones dependen unas de otras.

Lo mismo sucede con la historia, aunque se trata de una sola, acostumbramos clasificarla para comprenderla mejor. Una de estos criterios es el que denominamos como historia del mundo y otro es la historia de nuestro país.

Ahora bien, no existen “diferentes pasados”, es decir, no existe uno para México, otro para España y otro más para el mundo. El tiempo que pasó es solo uno, y en él, de manera simultánea, los hombres de diferentes lugares protagonizaron hechos o sucesos que conformaron procesos.

Por ejemplo, el año de 1521 es importante para nuestra historia nacional porque cayó México-Tenochtitlán en manos de los españoles, lo que propició al proceso de Conquista. En ese mismo año, Fernando de Magallanes llegó a las islas Filipinas, extendiendo el Imperio español, en un viaje que tuvo consecuencias para todo el planeta, pues fue el primer viaje que intentaba dar la vuelta al mundo. Mientras tanto, en Europa, Martín Lutero enfrentaba a la Iglesia católica en el proceso que conocemos como Reforma Protestante.

Los hechos y procesos anteriores tienen múltiples relaciones y ocurrieron en el mismo periodo. Para estudiarlos mejor distinguimos los que tienen mayor trascendencia en cada país y los que tienen mayores efectos en el desarrollo de la humanidad. De ahí surgen la historia nacional y la del mundo (figura 1.31).

La historia mundial

La historia del mundo, que estudiaste en primer año, también recibe los nombres de *universal* o *general*. Como recordarás, estudia los hechos y procesos que se llevan a cabo en el mundo. Sin embargo, aunque se dice que es la historia del mundo, no se refiere a la historia del planeta; es decir, no se ocupa de la Tierra y de su evolución geográfica y geológica, pues estos temas son objeto de estudio de otra asignatura.

Entonces, ¿a qué nos referimos con la expresión *historia del mundo*? Esta implica el desarrollo de la humanidad, debido a que la especie humana extendió su población por todos los continentes, y por **analogía**, se le llama “del mundo”.



Shutterstock.com

Figura 1.31
La historia de México se ha relacionado con la de otros países, por ejemplo, mediante tratados comerciales o conflictos bélicos.

Glosario



analogía. Comparación entre dos objetos, personas o situaciones.

Ahora bien, aunque la historia mundial considera el desarrollo del ser humano, no contempla su evolución biológica ni el periodo que denominamos Prehistoria, pues estos aspectos son objeto de estudio de otras ciencias, como la **paleontología**, la antropología y la arqueología.

Glosario



paleontología. Disciplina que se encarga del estudio de los fósiles de organismos antiguos.

devenir. Sucesión de hechos.

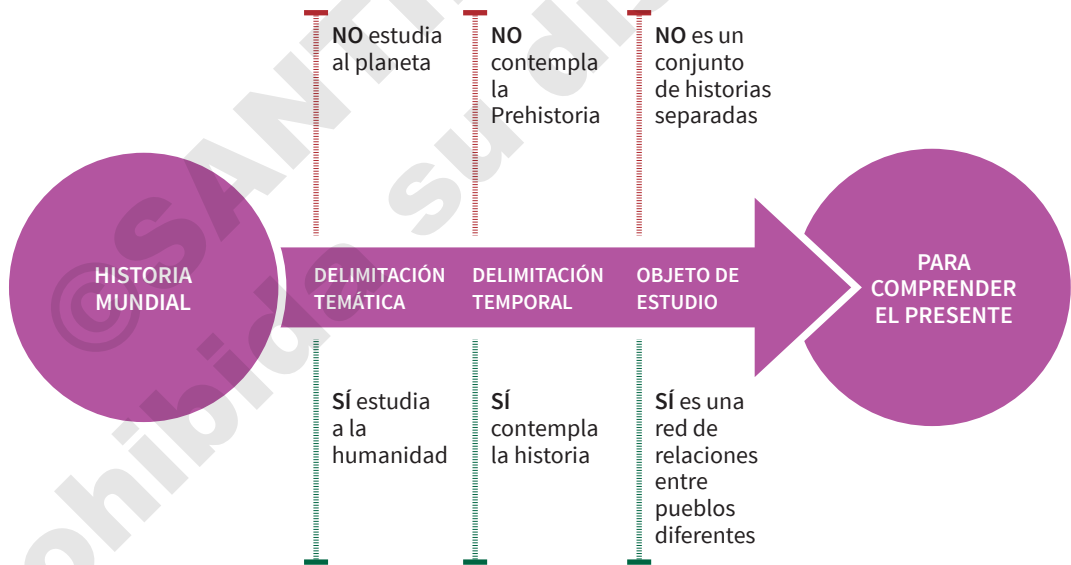
Si lo piensas un poco, los conceptos *humanidad* o *el ser humano* encierran una realidad que comprende una notable diversidad de grupos que han desarrollado culturas diferentes.

Sin embargo, afirmar que la historia mundial es la historia de la humanidad no quiere decir que se trate de una colección de aspectos particulares de cada grupo humano o de sus culturas.

En otras palabras, no es un catálogo de historias aisladas entre sí, pues en algún momento del pasado, sin importar la distancia que los separa o los obstáculos que se presentan, los grupos humanos han establecido relaciones con sus semejantes.

Estas relaciones son el objeto de estudio de la historia mundial. En otras palabras, este nivel de explicación estudia las relaciones que han sostenido las diversas culturas que han habitado el planeta, las cuales han conducido el desarrollo de la sociedad hacia el presente.

El esquema 1.6 te ayudará a comprender mejor las líneas anteriores:



Esquema 1.6
La historia mundial.

Por ejemplo, la historia mundial no explica la historia de Grecia para luego pasar a la de Roma como si se tratara de pinturas realizadas por diferentes autores. Al contrario, aborda el desarrollo de la cultura griega para comprender la relación que guarda con el pueblo romano y así mostrar la trascendencia de ambas culturas en la actualidad.

Debes considerar que la historia mundial no pretende ser exhaustiva en los hechos, pues su objetivo son los procesos y los eventos que, por su trascendencia, tuvieron consecuencias determinantes en el **devenir** de la humanidad.

De ahí que un evento como el establecimiento de la República federal en 1824, que es importante para explicar el desarrollo político de nuestro país, no figure en la historia mundial, pues su impacto no fue decisivo en la humanidad.

En cambio, la Conquista de México -Tenochtitlán, además de ser un suceso imprescindible para comprender nuestra historia, también lo constituye en la historia del mundo debido a las consecuencias que trajo consigo en diversos ámbitos.

La gran cantidad de hechos y procesos que han influido a la historia de la humanidad ha provocado que esté dividida en tres temporalidades: la historia antigua, la del mundo moderno y la contemporánea.

La historia nacional

La historia nacional se enfoca en el origen, desarrollo y características que definen a un país determinado.

¿Has pensado que los latinoamericanos usamos la misma lengua y tenemos costumbres semejantes pero vivimos en países diferentes? ¿Por qué ocurre esto? ¿Qué nos distingue del resto de la población americana que habla español y que también tuvo un pasado colonial? ¿Qué nos define como mexicanos? Las respuestas a estas interrogantes están relacionadas con la historia nacional.

Si lo piensas un poco, preguntas parecidas podrían plantearse los guatemaltecos, los colombianos o los argentinos. Por ello, la historia nacional está enfocada en los hechos y procesos de cada país, pues su objetivo es hacer comprensible el pasado que los define.

Por supuesto, las naciones actuales no existen desde siempre, por ejemplo, nuestro país alcanzó su independencia en 1821, por lo que podríamos fijar ese año como el del nacimiento o surgimiento de la nación mexicana. Lo mismo sucede con otros países, en los que es posible establecer el momento en el que comenzó su existencia nacional. Sin embargo, su historia no parte de ese momento específico.

En otras palabras, la historia nacional no comienza con el surgimiento de cada país, sino que abarca incluso los orígenes de los grupos humanos que habitaron los territorios de esa nación. Así, la historia de México no comienza en 1821, sino que considera a las culturas que habitaron el México antiguo (figura 1.32).

Igual que sucede con la historia mundial, la nacional no es un conjunto de hechos aislados: la constituye una explicación de las relaciones entre los hechos y procesos más significativos y que permiten comprender la situación actual del país.



Foundation for the Advancement of Mesoamerican Studies, Inc.

Figura 1.32
La historia nacional pretende explicar nuestro origen, desarrollo y las características que nos definen como mexicanos. Origen del universo según los mixtecos, *Códice Fejérváry-Mayer*, lámina 18, siglo XVI.

Herramientas académicas



En el siguiente enlace podrás leer una interesante opinión sobre la historia patria, que al mismo tiempo te llevará a un recorrido por el pasado del país y algunos de sus mitos. www.esant.mx/fasehs2-012 (consulta: 22 de junio de 2018).



Figura 1.33

La historia patria fomenta el orgullo nacional y el apego a un pasado histórico que nos una como mexicanos. Jorge González Camarena, óleo *La Patria*, 1962.

Podemos decir que la historia patria enfatiza los aspectos positivos del pasado nacional, por lo que al avanzar en tu proceso de aprendizaje, es necesario profundizar en los conocimientos históricos, no solo enfocándote en los héroes y los hechos, sino en una explicación que te permita formar tu criterio sobre nuestro pasado, evaluando y comprendiendo la historia.

Todos los mexicanos tenemos contacto con la historia patria en nuestra vida cotidiana, pues en las conmemoraciones nacionales, como los festejos por la Independencia de México, la Revolución mexicana o la batalla del 5 de mayo, es común que se recurra a ella para exaltar las acciones de las generaciones que nos precedieron.

La historia patria fomenta nuestra identidad como mexicanos. Sin embargo, no debes confundirla con la historia nacional, pues esta brinda un panorama completo de nuestro pasado y nos ayuda a comprenderlo y entenderlo (esquema 1.7).



Esquema 1.7
Diferencias entre historia patria e historia nacional.

Finalmente es importante considerar que dentro de la historia nacional tienen lugar las historias estatales o regionales, es decir, la historia que se vive en otros estados de la República Mexicana, en alguna zona geográfica o en algunas comunidades.

Actividad



1. Escribe un breve texto en tu cuaderno sobre la importancia de la historia mundial y la historia nacional en la comprensión del presente:

- Tu escrito deberá tener dos cuartillas como mínimo, incluyendo una introducción de media página y una conclusión de la misma extensión.
- Deberás incluir como referencia una fuente primaria y una secundaria.
- Si lo deseas, lee tu trabajo al resto del grupo para que recibas retroalimentación de tus compañeros.

Relaciones entre la historia mundial y la nacional

¿Sabías que el maíz cultivado por los pueblos mesoamericanos transformó la vida del mundo? ¿Recuerdas que Estados Unidos entró a la Primera Guerra Mundial, entre otras cosas, debido al telegrama que Alemania envió a México proponiéndole una alianza militar? ¿Has escuchado noticias recientes que anuncian que el precio del dólar estadounidense subió causando alarma en el gobierno mexicano por una posible crisis económica?

Las preguntas anteriores son un ejemplo de la relación estrecha que tienen la historia mundial y la historia nacional; de hecho, podemos afirmar que el estudio de ambas es necesario para comprenderlas de forma significativa.

La historia de la humanidad es una sola, ya que no existen diferentes pasados, y que la división en historia mundial y nacional es un recurso que nos permite estudiar con mayor facilidad y los hechos y procesos de impacto general, así como los que tuvieron repercusiones en cada país.

En otras palabras, se trata de dos niveles de explicación diferentes, pero relacionados por los hechos y procesos que los unen y que permiten comprenderlos (esquema 1.8).

La relación entre ambos niveles de explicación tiene las siguientes características:

- La historia mundial y la historia nacional son **complementarias**, es decir, los hechos y procesos de cada una están incluidos en la comprensión de la otra.

Herramientas académicas



La siguiente nota informa sobre la relación entre la historia mundial y la nacional a través de un producto mexicano que es conocido en todo el mundo: www.esant.mx/fasehs2-013 (consulta: 22 de junio de 2018).



Esquema 1.8 Las relaciones entre la historia mundial y la historia nacional son recíprocas, complementarias y constantes.

Por ejemplo: la invasión napoleónica a España permite entender la Independencia de México y, a su vez, esta nos ayuda a comprender la decadencia de España como potencia europea.

- La relación entre la historia mundial y la historia nacional es **recíproca**.

Un ejemplo son las ideas socialistas y sindicalistas mundiales que promovieron movimientos obreros de protesta durante el gobierno de Porfirio Díaz o Porfiriato, y que contribuyeron al estallido de la Revolución mexicana; a su vez, este proceso fue un ejemplo que alentó movimientos sociales similares en otras partes del mundo, como China y Rusia.

- El **dinamismo** también es una característica importante de la relación entre las historias. Este consiste en que no existe un elemento pasivo entre ambos niveles de explicación histórica.

En otras palabras, los hechos y los procesos de cada país influyen en el mundo, en la misma medida en que los eventos y las transformaciones de este afectan a cada nación.

- Finalmente, la relación entre historia mundial y nacional es constante, pues en todo momento, los hechos y procesos tienen repercusiones en la historia de cada país y viceversa.

Hasta el momento, ninguna nación ha permanecido completamente aislada y, por tanto, ajena a los cambios que ha sufrido el mundo. Además, no existe un solo momento en que la historia del mundo haya dejado de experimentar las aportaciones de cada uno de los países que existen.

Las características anteriores son evidentes cuando reflexionamos acerca de los aspectos que expresan la relación entre la historia mundial y la nacional. Sin embargo, parece difícil encontrar con detalle los puntos de encuentro que existen entre ambas.

Esto es así porque no tienen como objetivo explicar cómo una influye en la otra; en otras palabras, cada nivel pretende explicar lo que le corresponde: ya sean los aspectos de impacto general, o bien, los de consecuencias nacionales.

Sin embargo, si prestas cierta atención, podrás apreciar que la historia mundial está presente en la historia nacional de manera semejante a un telón de teatro que está de fondo presenciando los hechos o acontecimientos.

Por ejemplo, la conquista de México-Tenochtitlán tuvo como *fondo* el deseo de Europa por activar el comercio con Asia y la búsqueda de metales preciosos de acuerdo con los principios de la corriente económica mercantilista.

Continuando con la misma analogía, piensa que la historia nacional está presente en la historia mundial del mismo modo que los actores están en una obra de teatro. En otras palabras, considera que cada personaje que actúa es la historia de un país y que, en conjunto, las relaciones que establecen todas esas historias entre sí constituyen la gran obra que es la historia mundial.

Por ejemplo, el mercantilismo es solo un concepto histórico que expresa un fenómeno que afectó a todo el mundo, pero que se expresó en las acciones que llevó a cabo cada una de las potencias europeas (figura 1.34).

Como resulta evidente, una obra de teatro no puede entenderse si omitimos el ambiente o la actuación de los personajes. Del mismo modo, la historia mundial y la nacional se comprenden por el intercambio mutuo que sostienen.

Por último, es necesario destacar que ambas historias no son piezas únicas y finales, es decir, cada investigador aporta un enfoque diferente para cada una, de manera que podemos encontrar “historias mundiales de la economía” o “historias nacionales de la cultura”. Esto quiere decir, que podemos analizar el pasado por ámbitos, como ya has estudiado.

También es importante destacar que todavía existe una diferencia más y es la que corresponde a la interpretación de cada país.

Por ejemplo, el evento histórico que los mexicanos conocemos como la venta de la Mesilla, ocurrido en 1854, recibe ese nombre por la porción de territorio que el presidente Santa Anna vendió al gobierno norteamericano.

Desde la óptica de la historia nacional estadounidense, este hecho se conoce como la “Compra Gadsden”, debido a que James Gadsden, representante de Estados Unidos en México, gestionó la compra de aquel territorio. De esta manera, las historias nacionales sufren cambios por el enfoque que le da cada país al mismo hecho o acontecimiento del pasado.

Lo que es importante y debes reconocer es que tanto la historia mundial como la nacional contribuyen a la mejor comprensión de la historia de la humanidad.



Museo de Louvre, París, Francia

Figura 1.34
Quentin Massys,
El cambista y su mujer, 1514.
Este cuadro retrata el sistema mercantilista del siglo XVI.

Actividad



1. Organizados en equipos, regresen a la actividad de inicio.

- Lean nuevamente el texto y analíenlo con base en las características y perspectivas tanto de la historia nacional como de la historia mundial.
- Clasifiquen los hechos y procesos descritos en nacionales y mundiales. Si desconocen algunos, revisen su libro de Historia 1 del mundo.
- Con base en el resultado anterior, elaboren un organizador gráfico. Les sugerimos un árbol de relaciones. Procuren que el tronco corresponda a eventos de la historia mundial y las hojas a la historia nacional. Utilicen hojas y lápices de colores.
- Expongan su trabajo a sus compañeros y discutan sobre la importancia de conocer y estudiar ambos tipos de historia.