

Hechos y procesos históricos

Aprendizaje esperado: Reconocerás las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.



1. Organizados en parejas, observen las imágenes y respondan.



Figura 1.21 Diego Durán, *Historia de las Indias de Nueva España*, folio 211, siglo XVI.



Figura 1.22 Lienzo de Tlaxcala, lámina 48, siglo XVI.



Figura 1.23 Diego Durán, *Historia de las Indias de Nueva España*, folio 197, siglo XVI.

- ¿Qué hechos se retratan en las imágenes?
- ¿Consideran que existe relación entre los diferentes hechos que se representan?
- ¿Por qué lo consideran así y qué tipo de relación existe entre ellos?
- ¿Con qué etapa o proceso de la historia de México se relacionan los hechos que se representan?
- ¿Es lo mismo un hecho que un proceso? Justifiquen su respuesta.

2. Comparen sus respuestas con las de otros compañeros y realicen las correcciones que sean necesarias.

Hechos naturales y hechos sociales



Un hecho, un acontecimiento o un suceso es cualquier acción que ocurre en un lugar determinado, independientemente de si fue realizada o no por un ser humano. Cada hecho es único e irrepetible, jamás sucede dos veces. Aunque dos hechos sean muy parecidos, cada uno tiene un **tiempo** y **espacio** determinado que lo caracteriza y lo hace diferente.

En ese sentido, deben distinguirse dos tipos de hechos. Los **hechos naturales** son acontecimientos que ocurren en la Naturaleza, como los eclipses, los huracanes, los temblores o las erupciones volcánicas. Otros hechos, como la aplicación de la primera vacuna, la llegada del hombre a la Luna o un golpe de Estado, se consideran **hechos sociales**.

¿Qué es un hecho histórico?

De los diversos hechos sociales, los más importantes para los historiadores son los que les ayudan a entender las acciones de las personas. Buena parte de esas acciones genera documentos y vestigios que contienen datos acerca del pasado. Pero no toda la información que se encuentra en esas fuentes es histórica. Un requisito es que los datos sean importantes o relevantes para entender un proceso.

Por ejemplo, si decimos que el 13 de agosto de 1521 es una fecha que marca un antes y un después en la historia de México, lo más probable es que, de momento, no comprendas por qué, pero en un contexto más amplio podríamos saber si es importante o no.

En esa fecha ocurrió la caída de México-Tenochtitlán a manos de los conquistadores españoles. Este hecho marca un antes y un después porque cambió por completo el curso de la historia, pues se relaciona con el inicio de tres siglos de dominio español en el territorio que actualmente conocemos como México.

Dentro de este conjunto de hechos históricos podemos distinguir acciones **individuales** y **colectivas**. Las acciones individuales son las que resultan de las decisiones de una persona y que afectan su relación con los demás. Por ejemplo, las decisiones que tomó Hernán Cortés durante los viajes de exploración, así como las acciones que llevó a cabo para conquistar la Ciudad de México-Tenochtitlán (figura 1.24).

En cambio, las acciones colectivas son igual de relevantes para entender la historia, pues dan cuenta de las relaciones entre las personas. Por ejemplo, la batalla entre mexicas y españoles que se dio el 30 de junio de 1520 en Popotla, en el norte de la actual Ciudad de México. Este hecho se conoce como “La Noche Triste”.

Entender las acciones nos ayuda a explicar hechos como las migraciones, las guerras, los intercambios comerciales, la producción industrial, las revoluciones y los cambios de gobierno, entre otros.



Figura 1.24
Combate entre españoles y mexicas, Lienzo de Tlaxcala, láminas 15 y 16, siglo XVI.

Benson Latin American Collection University of Texas at Austin

¿Qué es un proceso histórico?

Los hechos no son aislados, pues son parte de una cadena de acontecimientos. Cuando somos capaces de reconocer la relación que existe entre unos hechos y otros, podemos afirmar que existe un **proceso**.

Por ejemplo, las imágenes de la actividad de inicio representan una serie de hechos o acontecimientos que tienen relación entre sí e integran el proceso que conocemos como *Conquista de México*, que estudiaste en cuarto año de primaria.

Un proceso histórico solo puede ser percibido por completo una vez que ha pasado. Su explicación se construye cuando se relacionan los hechos que se encadenaron para dar lugar a uno o varios cambios. Sin embargo, otros procesos no han terminado y los estamos viviendo, como la globalización, que estudiaste en Historia 1 del mundo. A pesar de que no sabemos cuándo ni cómo va a terminar, sí tenemos conocimiento de cómo se inició.

Los hechos históricos son seleccionados por los historiadores y son ellos quienes determinan, cuáles de estos hechos son fundamentales para la construcción del proceso. Entre dos hechos que dejan huella existe una relación o **vínculo** porque las acciones humanas siempre tienen consecuencias. En la construcción histórica se da prioridad a los hechos que fueron determinantes para cambiar las condiciones de vida de las personas.

Glosario

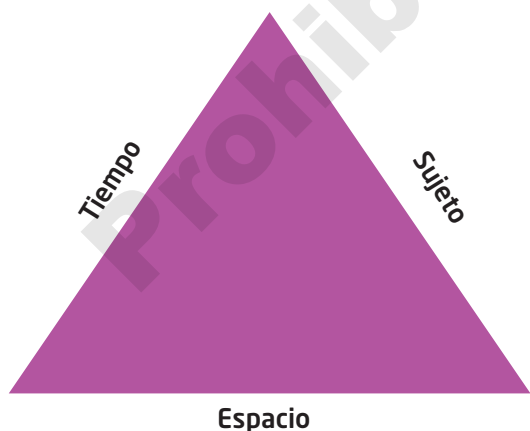


vínculo. Unión entre personas o cosas.

Así, el proceso de la Conquista de México comprende los hechos que empiezan con la llegada de los españoles a las costas de Mesoamérica y las acciones de los conquistadores que tuvieron como consecuencia la caída de México-Tenochtitlán. De manera clara, el proceso comienza con el desembarco de los españoles en tierras mesoamericanas en 1519 y termina en 1521 con la caída de la capital mexicana.

Elementos indispensables en la historia

Existen tres elementos básicos para explicar los procesos históricos: el tiempo, el espacio y el sujeto. Estos elementos le permiten al historiador explicar lo que las personas hicieron en un lugar y espacio determinado.



Esquema 1.2 Elementos que conforman un hecho o proceso histórico.

Al establecer ciertos hechos y entenderlos dentro de un proceso específico, la combinación de estos elementos permite una mejor comprensión de la historia (esquema 1.2). Sin ellos, no podríamos relacionar adecuadamente ningún acontecimiento del pasado y ubicarlo dentro de un proceso histórico.

Si volvemos al hecho La Noche Triste, sabemos que ocurrió en la madrugada del 30 de junio de 1520, en un lugar llamado Popotla, al norte de la Ciudad de México, y que estuvieron presentes españoles y mexicas. Este hecho es parte del proceso que conocemos como *Conquista*.

Espacio

Como cualquier acción humana, los hechos históricos se producen en un **tiempo** y **espacio** específicos. Esas condiciones son relevantes, pues algunos procesos históricos son semejantes.

La noción de espacio o espacialidad se refiere al lugar donde suceden los acontecimientos. Por ejemplo, la conquista de México-Tenochtitlán, fue diferente a la de otros territorios mesoamericanos porque la ciudad se encontraba en medio de un lago. Por ello, los conquistadores decidieron utilizar navíos para atacarla.

Sin embargo, en la zona maya, donde las poblaciones se encontraban en medio de la selva, la conquista fue larga y desgastante. El conocimiento del medio geográfico en el cual se desarrollaron este tipo de acciones ayuda a comprender cómo ocurrieron los hechos y sus consecuencias.

Si bien las condiciones geográficas no determinan las diversas actividades humanas, sí las pueden condicionar o favorecer. Por ejemplo, en la península de Yucatán y en Veracruz hay lugares con una vegetación más densa; en Oaxaca hay más serranías; y México-Tenochtitlán estaba rodeada por un gran lago y este, a su vez, por cerros. Las condiciones geográficas de cada región provocaron que los conquistadores adecuaran sus planes de conquista.

Tiempo

La *temporalidad* o el *tiempo histórico* es uno de los elementos más difíciles de definir y comprender porque no es un conocimiento tangible, sino que se vincula con la duración que tienen los acontecimientos que realiza el hombre.

Para poder construir la historia, los investigadores ubican los hechos en una línea del tiempo, que les ayuda a entender cómo ocurrieron los hechos en un lapso de tiempo determinado, a relacionar unos hechos con otros, distinguir los cambios y permanencias, así como a identificar acontecimientos que tienen una duración variable.

Generalmente, los historiadores consideran que un hecho es de **corta duración**, si comprende un tiempo menor a la vida de un ser humano, como el lapso que empezó con el desembarco de los españoles en tierras mesoamericanas en 1519, y terminó en 1521 con la caída de la capital mexicana, cuya duración fue de dos años y cinco meses.

Otros acontecimientos componen un proceso de una duración mayor, como los que llevaron al florecimiento de México-Tenochtitlán, que comenzaron en 1325 con su fundación en el islote, y culminaron con su caída en 1521. Estos conformaron un proceso que duró casi dos siglos, y se les conoce como de **larga duración**.

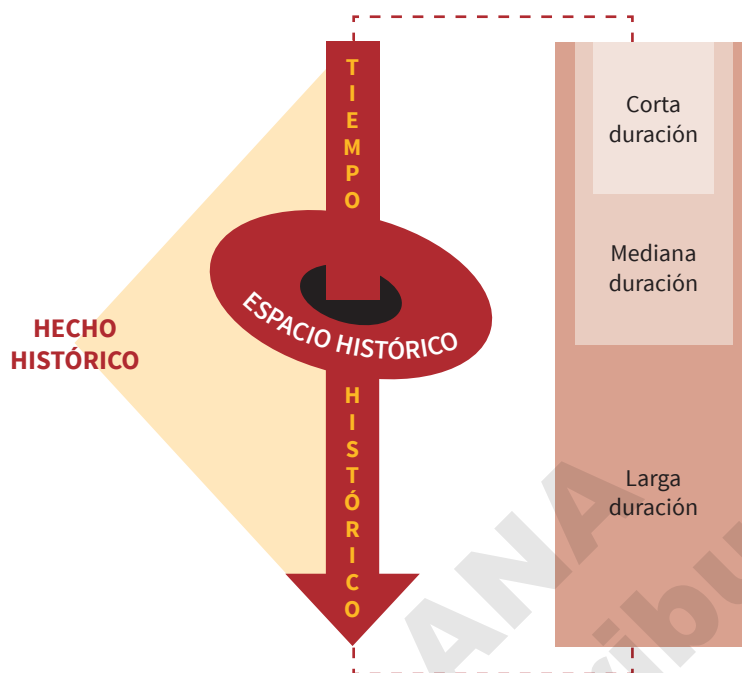
Ahora bien, los acontecimientos que rebasan la vida media de una persona (corta duración) pero no alcanzan un mínimo de dos siglos (larga duración) son considerados de **mediana duración**, por ejemplo, el proceso de consolidación de la República Mexicana, que va de 1821 y llega hasta 1910. Como puedes apreciar, los procesos históricos tienen diferentes duraciones.

Herramientas académicas



Si deseas conocer una descripción de Hernán Cortés sobre la Ciudad de México-Tenochtitlán, consulta el siguiente enlace: www.esant.mx/fasehs2-007 (consulta: 22 de junio de 2018).

El esquema 1.3 te ayudará a comprender la relación entre tiempo y espacio históricos.



Esquema 1.3
Relación entre
espacio y tiempo
histórico.

Actividad



1. Regresen a la actividad de inicio y ordenen cronológicamente los hechos que representan las imágenes. Ubíquenlos en la línea de tiempo que se encuentra en el trimestre 2 (páginas 92 y 93).
2. Identifiquen en dónde sucedieron dichos acontecimientos y anótenlos en su cuaderno.
3. Verifiquen sus respuestas con otros compañeros y comenten cuál es la importancia de conocer esta información.

Ámbitos

Para facilitar su estudio, los hechos y procesos históricos se dividen en ámbitos que permiten clasificarlos a partir de la naturaleza de los hechos. De ese modo, los historiadores emplean cuatro: político, económico, social y cultural.

Los políticos tienen que ver con la organización del gobierno, las guerras, los cambios en el modo de ejercer el poder; los económicos están vinculados con la producción material y los intercambios entre personas y grupos; los sociales se relacionan a las condiciones de vida de los grupos; y los culturales con el arte, la educación, las tradiciones, las costumbres, las religiones, las ciencias y otras manifestaciones de la vida en sociedad.

Es pertinente saber que los hechos y procesos no siempre se enmarcan en un solo ámbito. Por ejemplo, el desarrollo de las técnicas de cultivo en Mesoamérica puede explicarse desde el ámbito cultural, pues implica conocimiento científico, pero también tuvo repercusiones en el ámbito económico, pues influyó en la producción de alimentos y en el intercambio de mercancías.

Si bien, todas las acciones humanas son hechos, no a todas se les asigna la misma importancia, ya que algunas son más significativas que otras. Por esto, los historiadores recuperan los que son relevantes para explicar el pasado. Su trascendencia radica en la influencia que tuvieron en las personas, hechos y procesos posteriores.

Actividad



1. En parejas, lean los textos e identifiquen si pertenecen a alguno de los siguientes ámbitos: económico, político, social o cultural.

1. Un grupo cercano a la clase dirigente eran los *pochtecas*. Su relación con el Estado era muy cercana pues actuaban como agentes de éste. Los *pochtecas* tenían el monopolio del comercio en gran escala y aparentemente constituían un peligro latente para el Estado, el que a través de la religión los obligaba a distribuir su riqueza.

Sahagún señala que si algún comerciante amenazaba con adquirir demasiado poder el rey mandaba eliminarlo.

Yólotl González. *El sacrificio humano entre los mexicas*, FCE, INAH, México, 1982, p. 87.

2. Los estudiantes del *telpochcalli* cumplían sus deberes productivos labrando las tierras o acudiendo en grupos a la construcción de obras públicas.

Cuando el joven adquirió fuerzas, iba como cargador al campo de batalla, donde se familiarizaba con las actividades bélicas. Si tenía coraje, se lanzaba con sus compañeros a la captura de un enemigo, y el éxito era recompensado con sus primeros ascensos dentro de la escuela.

Alfredo López Austin y Leonardo López Luján. *El pasado indígena*, FCE, COLMEX, México, 2011, p. 230.

3. A poco más de un siglo de la fundación de Tenochtitlán, los mexicas habían logrado prosperar a tal grado, que fueron capaces de enfrentar con éxito a la ciudad tepaneca de Azcapotzalco, entonces el asentamiento dominante de la Cuenca de México. En 1430, los mexicas crearon una entidad que sustituiría a la que lideraban los tepanecas. La nueva estaba formada por Tenochtitlan, Tlacopan y Texcoco, y es conocida como la Triple Alianza.

Atlas del México prehispánico. Arqueología mexicana. INAH, México, 2000, número especial, p. 75.

4. Del importante papel que desempeñó la guerra en la época prehispánica dejaron testimonio los cronistas, lo cual también se ve en la existencia, en distintas regiones y épocas, de ciudades localizadas en lugares de difícil acceso, de elementos destinados a la defensa, como murallas y fosos, de restos de armas y de representaciones de temas bélicos en el arte.

Culturas prehispánicas de México. Arqueología mexicana. Edición especial 34, INAH, México, 2010, p. 80.

2. Fundamenten sus respuestas y compárenlas con las de sus compañeros.

Cambios y permanencias

En el tiempo se dan distintos tipos de procesos y éstos se relacionan con las múltiples manifestaciones de las sociedades humanas y con los ámbitos en los que ocurren. De esta manera, en un tiempo y un espacio determinados podemos observar algunos procesos históricos que se diferencian, aunque a veces confluyen unos con otros. Existen otros elementos importantes que caracterizan a los procesos históricos y los conectan entre sí; estos son el **cambio** y la **permanencia**.

Siguiendo con el ejemplo de la Conquista de México-Tenochtitlán, este proceso es consecuencia de una relación multicausal entre diferentes hechos. Por ejemplo, la superioridad de las armas de los europeos es una condición que facilitó la dominación sobre los mexicas. Otras fueron el interés de los conquistadores por propagar la fe católica, ampliar los dominios de Castilla y ganar súbditos para la Corona española, entre otros.

Si bien todos estos hechos históricos pueden ser estudiados por separado, de esa forma no podríamos comprender este proceso como una etapa de la historia en la cual se consolidaron muchas de las características actuales de este país, como el uso de la lengua española, el mestizaje y el **sincretismo** cultural.

En cuanto a los cambios y permanencias en esa etapa de la historia, podemos definir que hubo una serie de cambios en la vida de los habitantes de Mesoamérica. Por ejemplo, en la economía, los antiguos mexicas acostumbraban intercambiar mercancías mediante el trueque, sin que existiera una moneda acuñada en plata, como sí la utilizaban los españoles, quienes impusieron su uso.

Glosario



sincretismo. Unión de dos o más rasgos culturales diferentes que conforman uno propio.

diezmadas. Reducidas, debilitadas.

Otro elemento que cambió fue la alimentación, pues los españoles introdujeron animales que enriquecieron la manera de alimentarse. Las gallinas, las vacas y los cerdos, vinieron del Viejo Mundo.

También hubo cambios en la agricultura. Los indígenas mesoamericanos sembraban maíz, frijol, jitomate, calabaza y chile con instrumentos como la coa y en superficies como las chinampas. Los españoles trajeron el trigo, el arroz y otras especies.

Otro proceso de cambio que ocurrió con la llegada de los españoles fue que las lenguas originarias de la región fueron **diezmadas**. Los conquistadores impusieron la lengua española como la predominante, con la que se hacían todas las actividades de la naciente sociedad de la Nueva España, obligando de este modo a los indígenas a aprender el castellano y a relegar su propia lengua.

Sin embargo, muchas de ellas sobreviven hasta ahora. La contraparte es que en pleno siglo XXI existen más de siete millones de mexicanos que hablan alguna lengua indígena, lo que indica una permanencia de las lenguas prehispánicas en algunas regiones del país.

Incluso los nombres de los lugares del actual México sufrieron modificaciones. Muchos de ellos, de origen indígena, adoptaron un componente español. Por eso, es común que el nombre de un santo cristiano acompañe a la designación indígena original, como San Pedro Actopan o San Andrés Totoltepec.



1. Lean el texto y realicen lo que se les pide.

Fuera de Mesoamérica, en los espacios que algunos han definido como Oasisamérica y Aridoamérica, los sucesos fueron diferentes. En algunas partes se intentó adecuar a las condiciones locales la experiencia de Nueva España, cosa que se logró con relativo éxito a través del sistema de misiones. Pero en otras, la llegada de los españoles se conjugó en una ruptura mucho más radical, en la casi total ausencia de continuidades y en el exterminio de la población [...]

Esto ocurrió sobre todo en las zonas centrales y orientales del altiplano a partir de lo que se habría de llamar Bajío. Eran áreas habitadas por grupos de diversas lenguas que no practicaban la agricultura y vivían en la mayor simplicidad cultural, sin asentamientos fijos. Los nahuas los denominaban, despectivamente, “chichimecas”, y no tenían interés en relacionarse con ellos.

Los españoles tampoco. No podían beneficiarse de grupos seminómadas que no poseían estructuras políticas ni un sistema tributario que permitiera apropiarse de excedentes. Ninguna eventual alianza sería estable y, sin lugar fijo para una iglesia, la evangelización estaba fuera de lugar. Los chichimecas tampoco tenían nada que sacar de un acomodo con los españoles. La dimensión política de la conquista estaba, por tanto, cerrada. Sólo quedaba la militar. El escenario dispuesto prometía violencia: pocos recursos para la subsistencia (por la escasez de agua y el predominio de zonas áridas), tribus muy aguerridas y españoles ambiciosos.

El descubrimiento en 1548 de las vetas de plata de Zacatecas –nombre tomado del de una tribu local– magnificó la economía novohispana y fue el detonante de un proceso de expansión que habría de durar más de dos siglos. Zacatecas y otros centros mineros atrajeron gran número de españoles y mestizos.

Esas nuevas poblaciones fueron puntos nuevos en una geografía nueva, unidos por caminos nuevos y sostenidos por áreas destinadas a actividades nuevas en la zona: agricultura y ganadería. Nada de eso tenía relación con los chichimecas; es más, no era compatible con esos hombres insumisos de arco y flecha, cazadores natos. Los inevitables choques se presentaron bajo la forma de ataques sorpresivos; después se hizo frecuente el robo de ganado. Cuando los españoles lograban alcanzar a alguna de esas tribus actuaban con saña.

Bernardo García Martínez. “La guerra chichimeca y la paz comprada”.

Fuente: arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/la-guerra-chichimeca-y-la-paz-comprada (consulta: 22 de junio de 2018).

- Identifiquen los sujetos, espacio y tiempo que se mencionan en el texto.
- Subrayen en el texto un hecho político, uno social, uno económico y uno cultural.
- Anoten el proceso histórico o etapa de la historia al que hacen referencia los hechos.
- Con base en lo que ahora saben, comenten de forma grupal cuál es la diferencia entre un hecho y un proceso histórico.