



I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	Actúo con base en mi dignidad y principios	<input type="checkbox"/> Comprendo que soy una persona con dignidad y derechos y actúo con base en principios éticos para establecer relaciones basadas en el respeto.	<input type="checkbox"/> Reconozco que soy una persona con dignidad y derechos, pero se me dificulta establecer relaciones respetuosas.	<input type="checkbox"/> Identifico que todas las personas poseen dignidad y derechos.
2	Respeto los derechos de todos	<input type="checkbox"/> Defino cuáles son los derechos humanos y las instituciones que los protegen y reconozco que todas las personas poseemos los mismos derechos, lo que me hace actuar a favor del respeto hacia los demás.	<input type="checkbox"/> Sé qué son los derechos humanos, que todas las personas los poseemos y merecemos el mismo respeto, pero aún no soy consciente de lo que representan ni de cómo actuar.	<input type="checkbox"/> Entiendo qué son los derechos humanos y que todas las personas los poseemos por igual.
3	Respeto a todas las personas por igual	<input type="checkbox"/> Asumo que el respeto mutuo es el pilar para establecer relaciones positivas y actúo a favor de la no violencia para no atentar contra la libertad ni la integridad de las personas.	<input type="checkbox"/> Identifico en qué consiste el respeto mutuo para establecer relaciones positivas a favor de la no violencia y no atentar contra la integridad de las personas.	<input type="checkbox"/> Identifico qué es el respeto mutuo, las relaciones positivas y la no violencia.
4	La libertad conlleva responsabilidades	<input type="checkbox"/> Comprendo que la libertad es un derecho y la ejerzo con responsabilidad al respetar la libertad, la dignidad y los derechos humanos de las demás personas.	<input type="checkbox"/> Entiendo que la libertad es un derecho y que debe ejercerse al respetar la libertad, la dignidad y los derechos humanos de las demás personas.	<input type="checkbox"/> Entiendo lo que significa la libertad, la dignidad y los derechos humanos.
5	El valor de la interculturalidad	<input type="checkbox"/> Defino y valoro cuáles son las creencias, tradiciones culturales y prácticas diferentes a las mías que pertenecen a otras culturas, y rechazo cualquier tipo de discriminación o exclusión que se haga de ellas y que impida su libre expresión.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia que representan las creencias, tradiciones culturales y prácticas diferentes a las mías, y que no deben ser motivo de ningún tipo de discriminación o exclusión.	<input type="checkbox"/> Identifico la importancia de las creencias, tradiciones culturales y prácticas diferentes a las mías.
6	Respeto entre culturas	<input type="checkbox"/> Defino la importancia de la igualdad entre las diferentes culturas y manifiesto mi respeto a cualquier expresión cultural al rechazar actos que generen violencia.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia de la igualdad entre las diferentes culturas, pero aún no sé cómo manifestar mi respeto a las diferentes expresiones culturales.	<input type="checkbox"/> Entiendo la importancia que representa la igualdad entre las diferentes culturas.



Evaluó mis aprendizajes

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
7	La violencia como obstáculo para la paz	<input type="checkbox"/> Explico en qué consisten los diferentes tipos de violencia que existen y los rechazo porque atentan contra la dignidad de las personas y se contraponen a los principios de una cultura de paz.	<input type="checkbox"/> Entiendo cuáles son los diferentes tipos de violencia que atentan contra la dignidad de las personas e intento actuar a favor de una cultura de paz.	<input type="checkbox"/> Nombro los diferentes tipos de violencia y comprendo que atentan contra la dignidad de las personas.
8	Igualdad entre mujeres y hombres	<input type="checkbox"/> Analizo en qué consiste la igualdad de género, lo cual me permite actuar en favor de un trato digno para las personas sin importar su género, y contribuyo en la construcción de un trato igualitario.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia de la igualdad de género, pero se me dificulta actuar para promover un trato digno hacia otras personas.	<input type="checkbox"/> Identifico en qué consiste la igualdad de género para promover un trato digno para las personas.
9	Resolver un conflicto por vías pacíficas	<input type="checkbox"/> Comprendo en qué consiste un conflicto y aplico la mediación, el arbitraje y la facilitación como medios para resolverlo, optando siempre por las vías pacíficas.	<input type="checkbox"/> Entiendo qué es un conflicto y en qué consiste, pero se me dificulta poner en práctica la mediación, el arbitraje y la facilitación como vías pacíficas para resolverlo.	<input type="checkbox"/> Logro identificar situaciones donde hay un conflicto y que este debe resolverse usando vías pacíficas.
10	Los conflictos: causas y solución	<input type="checkbox"/> Conozco las causas que originan un conflicto y hago uso de mis emociones para establecer relaciones empáticas y de respeto que me permitan transformar al conflicto en una vía para promover la paz.	<input type="checkbox"/> Identifico las causas que originan un conflicto y trato de establecer relaciones empáticas y respetuosas para evitarlo.	<input type="checkbox"/> Entiendo qué puede originar un conflicto y que es necesario mostrar empatía para resolverlo.
11	Normas y leyes para convivir mejor	<input type="checkbox"/> Comprendo que las normas y leyes protegen la integridad física, emocional, moral y social de las personas y sé que su aplicación contribuye al bienestar de la población, pues favorece la construcción de sociedades democráticas.	<input type="checkbox"/> Entiendo en qué consisten las normas y las leyes, pero aún no logro identificar de qué manera protegen la integridad de las personas.	<input type="checkbox"/> Ubico qué son las normas, las leyes y en qué consisten las sociedades democráticas.
12	Las normas regulan la convivencia	<input type="checkbox"/> Explico en qué consisten las normas de convivencia y su importancia para favorecer las sanas relaciones con otras personas y actúo con base en principios éticos, justicia y el bien común al llevarlas a cabo.	<input type="checkbox"/> Nombro cuáles son las normas de convivencia y por qué son necesarias para establecer relaciones sanas, pero no sé cómo se debe actuar con base en los principios éticos y la justicia.	<input type="checkbox"/> Identifico las normas de convivencia, los principios éticos, la justicia y el bien común.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
13	La democracia	<input type="checkbox"/> Explico qué es la democracia y distingo cómo esta forma de gobierno impacta en la vida cotidiana al garantizar el respeto a los derechos humanos, las libertades fundamentales y el bien común y actúo en consecuencia al establecer relaciones justas, libres, respetuosas, plurales y tolerantes en mis espacios de convivencia.	<input type="checkbox"/> Reconozco qué es la democracia y cómo esta garantiza el respeto a los derechos humanos, las libertades fundamentales y el bien común, pero no sé cómo ejercerla en mi entorno inmediato.	<input type="checkbox"/> Ubico qué es la democracia y cómo garantiza el respeto a los derechos humanos de todas las personas.
14	Vivir en un ambiente democrático	<input type="checkbox"/> Distingo en qué consiste el ejercicio democrático en mi entorno y las situaciones que atentan contra él, y me conduzco con respeto y justicia en las diferentes relaciones que establezco con otras personas para construir una sociedad justa.	<input type="checkbox"/> Expreso en qué consiste el ejercicio democrático en mi entorno y la manera en que las situaciones atentan contra él, pero aún no puedo identificar cuál es la función que desempeña la justicia.	<input type="checkbox"/> Entiendo en qué consiste el ejercicio democrático y las situaciones que atentan contra él.
15	Desafíos para la democracia	<input type="checkbox"/> Conozco en qué consiste el buen actuar democrático que favorece la construcción de entornos sanos, y actúo con respeto y justicia para solucionar aquellas problemáticas que atentan contra la dignidad y los derechos humanos de las personas.	<input type="checkbox"/> Entiendo en qué consiste el actuar democrático, pero se me dificulta construir entornos sanos que ayuden a resolver problemáticas que pueden afectar a otras personas.	<input type="checkbox"/> Identifico qué es el actuar democrático y en qué consisten las problemáticas que afectan a otras personas.

Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor, busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

II. Responde.

1. ¿Qué es la dignidad?

2. ¿Qué nos distingue de otras personas?

- Las cualidades, las características físicas y el nivel de estudios
- Las habilidades para realizar una actividad determinada
- Los rasgos, las cualidades, las habilidades, las aptitudes y las potencialidades diferentes
- Los gustos, las aptitudes, los pasatiempos y la vestimenta



3. ¿Qué es la identidad personal?

- a) Es la opinión que tenemos de nosotros mismos.
- b) Es la forma en la que nos comportamos con cada una de las personas con las que nos encontramos y depende también del lugar en el que estemos.
- c) Es un derecho humano que comprende los rasgos característicos de un individuo, mismos que se van construyendo a lo largo de la vida.
- d) Es la forma de relacionarnos con otras personas de acuerdo con la forma en la que ellas nos tratan a nosotros.

4. ¿Qué son los derechos humanos?

5. Rodea las imágenes que representan tus derechos humanos.



recreación



descanso



educación



reciclar



salud

6. Marca con una ✓ las situaciones que garantizan la dignidad humana y el respeto a los derechos humanos.

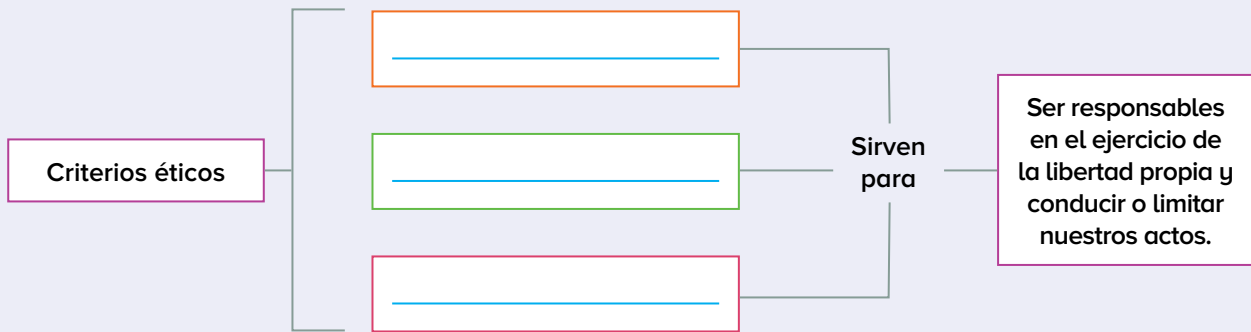
- Marcela asiste al hospital público; aunque no es derechohabiente, le proporcionan atención médica.
- Los maestros de Luis le prohíben la entrada a la escuela porque no porta el uniforme.
- Al papá de Carmen lo indemnizaron cuando lo despidieron de su trabajo.
- En un restaurante, un letrero menciona que no se discrimina a ninguna persona por su orientación sexual, género, religión o apariencia física.

7. ¿Qué es la libertad?

8. ¿En qué situaciones puedes ejercer la libertad? Puedes elegir más de una opción.

- a) El médico que me atenderá.
- b) Las personas con las que entablo una amistad.
- c) La escuela a la que asisto.
- d) La forma de dirigirme a otras personas.

9. Completa el esquema.



10. ¿A qué se refiere la interculturalidad?

- a) Al intercambio de culturas por otra que más nos agrade.
- b) A la libertad de elegir la cultura en la que podemos desarrollarnos.
- c) Al intercambio de elementos culturales que se da cuando dos o más culturas entran en contacto, pero sin que ninguna esté por encima de la otra.
- d) Al trato que establecemos con otras personas, evitando a quienes no piensen igual que nosotros.

11. ¿Qué situación favorece el respeto y la igualdad intercultural?

- a) En la comunidad de Clara no permiten el establecimiento de nuevos grupos religiosos.
- b) A mi escuela asisten personas que conversan con los estudiantes sobre sus culturas originarias.
- c) Algunas personas de la comunidad insultan a otras de origen étnico que venden artesanías en la vía pública.
- d) En la escuela se burlan de Emilio, un estudiante que proviene del norte del país y su acento es diferente al de los demás.

12. ¿Qué es la igualdad de género?

13. Marca con una ✓ las opciones que ayudan a hacer frente a un conflicto.

- Identificar qué lo provocó y proponer estrategias para resolverlo.
- No demostrar emociones, tener una actitud neutral.
- Hacer uso del diálogo, la negociación y la mediación.
- Poner los argumentos propios por encima de los de otras personas.



14. Su función es tratar de que las partes involucradas en un conflicto establezcan acuerdos.

- a) Funcionario
- b) Pacifista
- c) Mediador
- d) Activista

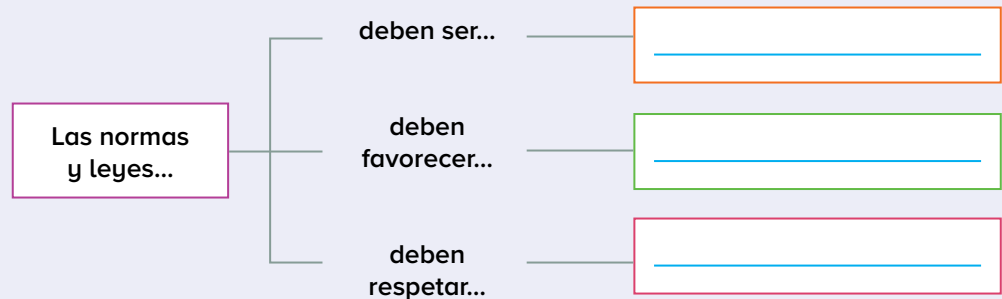
15. ¿Cuál es una norma basada en principios éticos?

- a) En este establecimiento solo se admiten a personas con ropa formal.
- b) En el salón, niñas y niños tienen derecho a realizar las mismas actividades.
- c) En la escuela se acepta solo a niños que tengan un promedio alto.
- d) En la escuela solo se dejan entrar a quienes porten el uniforme completo.

16. Los padres de Sabrina no la dejan salir a jugar con niños porque le dicen que ella es mujer y la pueden lastimar. ¿Qué podría argumentar Sabrina a sus papás?

- a) Que son personas anticuadas.
- b) Que niñas y niños juegan por igual.
- c) Que los hombres son débiles.
- d) Que tienen razón: las mujeres son así.

17. Completa el esquema.



18. ¿Qué se debe hacer cuando una norma o ley es injusta?

- a) Acatar lo que es conveniente.
- b) Aceptarla sin preguntar.
- c) Promover su modificación.
- d) Seguirla para evitar un castigo.

19. Observa la imagen y describe una de las características de la democracia.





Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría:** Óscar Barrera Sánchez y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Ana Linda Sesma Castro, Colectivo Kaltia para la investigación y desarrollo educativo S. A. de C. V. / Erika Eneida Hernández, Félix Cerón Escobar, Diana Gasca González, Laura Santoyo Rodríguez y Cintya Vázquez Sánchez
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Marco Augusto Aguirre Muciño
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Ojiva Comunicación y Diseño, S. A. de C. V. (Ericka Gómez Navarro)
- **Líder de iconografía:** Marissa Eva Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Irene León Coxtinica
- **Ilustración de interiores:** Jorge Aurelio Álvarez Yáñez, Ricardo Ríos Delgado, María del Carmen Guzmán Muñoz, Jean Paul Medellín Varela, Eva María Paz González
- **Fotografía:** Archivo Santillana, Shutterstock, Gettyimages, Latinstock, Thinkstock, Glow Images y Proceso Foto

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponte en forma. Formación Cívica y Ética 1. Repaso de Formación Cívica y Ética de sexto de primaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4901-6

Primera edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802