



Evalúo mis aprendizajes

I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	Mi nuevo yo	<input type="checkbox"/> Comprendo los cambios físicos y emocionales que experimento durante la adolescencia y valoro las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de mi sexualidad.	<input type="checkbox"/> Reconozco los cambios físicos y emocionales que experimento durante la adolescencia y valoro las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de mi sexualidad.	<input type="checkbox"/> Identifico los cambios físicos y emocionales que experimento durante la adolescencia y valoro las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de mi sexualidad.
2	Soy una persona con dignidad y derechos	<input type="checkbox"/> Reconozco que soy una persona con dignidad y derechos humanos y me organizo con otras para promover un trato respetuoso.	<input type="checkbox"/> Muestro que soy una persona con dignidad y derechos humanos y me organizo con otras para promover un trato respetuoso.	<input type="checkbox"/> Identifico que soy una persona con dignidad y derechos humanos y me organizo con otras para promover un trato respetuoso.
3	Soy libre, autónomo y asertivo	<input type="checkbox"/> Construyo una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer mi autonomía.	<input type="checkbox"/> Expreso una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer mi autonomía.	<input type="checkbox"/> Defino una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer mi autonomía.
4	Ejercer mi derecho a la libertad	<input type="checkbox"/> Distingo desafíos y tensiones del derecho a la libertad en mis espacios de convivencia.	<input type="checkbox"/> Relato desafíos y tensiones del derecho a la libertad en mis espacios de convivencia.	<input type="checkbox"/> Listo desafíos y tensiones del derecho a la libertad en mis espacios de convivencia.
5	No discrimino	<input type="checkbox"/> Identifico las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación.	<input type="checkbox"/> Listo acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación.	<input type="checkbox"/> Escribo acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación.
6	Mis grupos de pertenencia	<input type="checkbox"/> Reflexiono sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	<input type="checkbox"/> Distingo los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	<input type="checkbox"/> Identifico los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.
7	El derecho a la igualdad	<input type="checkbox"/> Analizo situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	<input type="checkbox"/> Explico situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	<input type="checkbox"/> Reconozco situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.

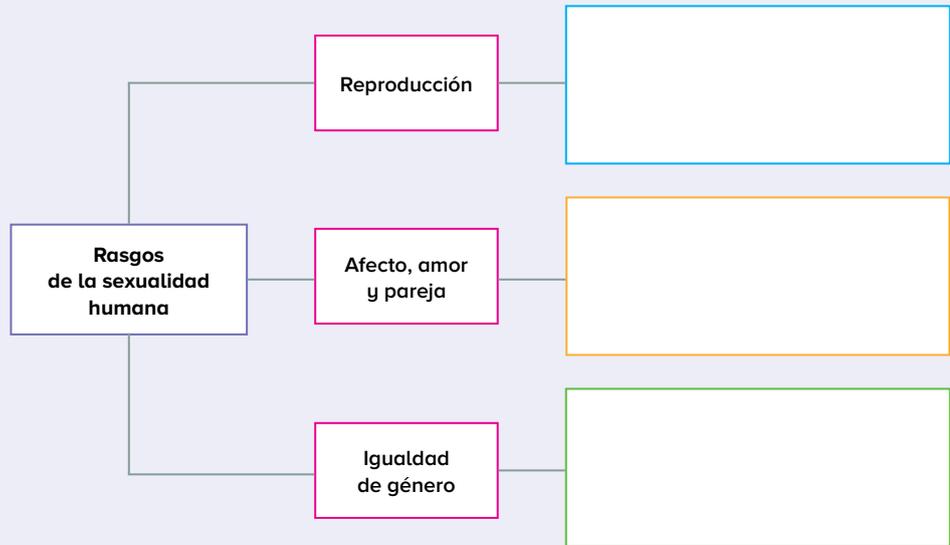
Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
8	Construyo la paz	<input type="checkbox"/> Reconozco la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	<input type="checkbox"/> Defino la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	<input type="checkbox"/> Identifico la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.
9	¡Cero conflictos!	<input type="checkbox"/> Comprendo los elementos que intervienen en un conflicto y creo las condiciones básicas para solucionarlo.	<input type="checkbox"/> Describo los elementos que intervienen en un conflicto y creo las condiciones básicas para solucionarlo.	<input type="checkbox"/> Identifico los elementos que intervienen en un conflicto y creo las condiciones básicas para solucionarlo.
10	Hablando se entiende la gente	<input type="checkbox"/> Utilizo el diálogo para construir consensos y acudo a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logro resolver un conflicto.	<input type="checkbox"/> Reconozco el diálogo para construir consensos y acudo a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logro resolver un conflicto.	<input type="checkbox"/> Identifico el diálogo para construir consensos y acudo a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logro resolver un conflicto.
11	¡Yo respeto las normas!	<input type="checkbox"/> Identifico las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	<input type="checkbox"/> Registro las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	<input type="checkbox"/> Localizo las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.
12	La función de la autoridad	<input type="checkbox"/> Explico las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.	<input type="checkbox"/> Identifico las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.	<input type="checkbox"/> Nombro las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.
13	Por un gobierno democrático	<input type="checkbox"/> Reconozco la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	<input type="checkbox"/> Defino la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	<input type="checkbox"/> Identifico la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.
14	Soy un ciudadano activo	<input type="checkbox"/> Valoro el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarme en procesos de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> Reconozco el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarme en procesos de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> Identifico el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarme en procesos de toma de decisiones.
15	¡Yo participo!	<input type="checkbox"/> Valoro la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participo para influir en las decisiones que afectan mi entorno.	<input type="checkbox"/> Reconozco la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participo para influir en las decisiones que afectan mi entorno.	<input type="checkbox"/> Identifico la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participo para influir en las decisiones que afectan mi entorno.



Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor, busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

II. Realiza lo que se pide.

1. Explica cada rasgo de la sexualidad humana para completar el cuadro sinóptico.



2. Lee el texto y haz lo que se pide.

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes tienen cambios a nivel físico, psicológico y social. Estos cambios forman parte de la maduración del joven antes de convertirse en una persona adulta.

La pubertad es un paso totalmente natural para que un individuo adquiera su función reproductora en plenas facultades, aunque esta etapa se vive de manera diferente según la edad y el ritmo de crecimiento.

- Anota tres cambios que ocurren tanto en los hombres como en las mujeres durante la adolescencia. _____

- Escribe tres cambios que se dan en el aspecto psicológico e intelectual.

- Anota algunos cambios de la adolescencia respecto a su función reproductora.

3. Responde.

- ¿Qué cambios has observado en ti en la transición de primaria a secundaria?

- ¿Qué opinas de esos cambios?

4. Subraya la opción que representa un ejemplo de cambio físico que ocurre durante la adolescencia.

- a) Susana tiene interés en conocer a estudiantes de otros grupos.
- b) Ernesto considera que las decisiones de sus padres son justas.
- c) Patricia está desesperada porque su novio no le habla.
- d) David está preocupado por el acné que le está saliendo en el rostro.

5. Lee la situación y contesta.

Lán es un niño de una comunidad indígena, es inteligente y aprende rápidamente. Su mamá lo inscribió en una escuela de prestigio académico para que desarrolle su potencial al máximo. Lán estaba contento de ir a estudiar, pero en pocos días su entusiasmo desapareció y ya no quiere asistir porque sus compañeros lo tratan mal, se burlan de su color de piel y afirman que no es igual que otros niños; además, lo critican porque no habla bien español y lo hacen sentir como si no mereciera estar en ese colegio.

- ¿Lán recibe un trato digno? ¿Sus compañeros están respetando su dignidad?

Argumenta tu respuesta. _____

- ¿Cómo debe ser tratado Lán? _____

6. Subraya la opción correcta.

- ¿Qué acciones protegen la dignidad y los derechos humanos?
- a) Promover que todas las personas tengan las mismas oportunidades.
- b) Considerar las opiniones de los adolescentes hasta que sean mayores de edad.
- c) Permitir que las personas actúen con libertad, pero considerando a los demás.
- d) Aceptar que en la sociedad no todos pueden tener las mismas oportunidades.



- ¿En qué situaciones se reconoce la dignidad y los derechos humanos de las personas?
 - a) Los compañeros de 1.º A ayudaron a los adultos mayores de su colonia.
 - b) Juan Francisco molesta a sus hermanos mientras hacen la tarea.
 - c) Adriana es víctima de acoso escolar. Sus compañeros no la defienden.
 - d) Jazmín ofrece alimentos a las personas que viven en condiciones de pobreza.

7. Lee los derechos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y explica cómo los ejerces en tu vida cotidiana.

Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	¿Cómo vives este derecho en tu vida diaria?
<p>Artículo 1.º Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.</p>	
<p>Artículo 26 Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.</p>	

8. Lee la situación y responde.

En su fiesta de quince años, Claudia parecía contenta, pero tenía una preocupación: desde hace meses, Luis, su novio, insistía en que tuvieran relaciones sexuales. Ella se negaba porque no se sentía preparada, pero él le dijo: “Si no tenemos relaciones, terminamos”.

Claudia tenía muchas dudas. ¿Debía contar a sus amigas lo sucedido?, ¿responderle a Luis que no?, ¿y si él la dejaba?, ¿podía comentar la situación con sus maestras? Todas esas interrogantes revoloteaban en su cabeza. Por lo pronto, había optado por pedirle a Luis que le diera tiempo para pensar y tomar una decisión.

- ¿Por qué el comportamiento de Luis limita la libertad de Claudia?

- ¿Qué debe hacer Claudia si desea tomar una decisión autónoma?

- ¿Qué le respondería Claudia a Luis si expresara su decisión de manera asertiva y autónoma?

9. Subraya la opción que representa un acto discriminatorio.

- a) En la empresa Fovec los hombres tienen derecho a tomar los cinco días que indica la ley cuando su pareja tiene un hijo.
- b) La secundaria técnica de la comunidad de Pablo permite el ingreso de todos los alumnos sin importar su origen o lengua.
- c) El grupo de danza de la secundaria de Sofía dejó a Xóchitl fuera de las presentaciones por tener rasgos afrodescendientes.
- d) La biblioteca pública de la colonia de Lalo acondicionó el lugar con rampas para las personas con discapacidad.

10. Lee la situación y responde.

En la secundaria 34 hay dos equipos de basquetbol. Los encuentros entre ellos suelen ser muy difíciles, porque cuando alguien hace una jugada aparentemente contra las reglas, los equipos discuten acaloradamente. Por ello, para evitar conflictos nombraron a un árbitro que señale las faltas y aplique el reglamento.

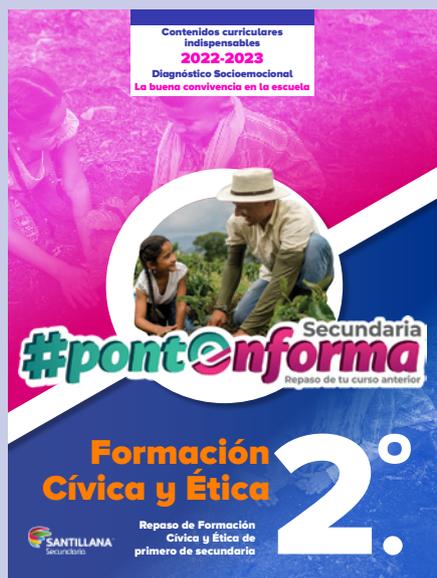
- Qué beneficios consideras que esperan obtener los equipos al nombrar a un árbitro?

11. Responde.

- ¿Cuáles son los requisitos para ser ciudadano? _____
- ¿Cómo puedes ejercer tu derecho de participación social en, con y para la comunidad? _____

12. Explica los rasgos de un ciudadano que participa democráticamente. Observa el ejemplo.

Un ciudadano...	Explicación
responsable	Cumple con sus compromisos.
participativo	
informado	
crítico	
congruente	
cooperativo	
reflexivo	



Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de Contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría de las fichas:** Silvia Conde Flores, Jorge Medina Delgadillo, María José García Castillejos, Gabriela Martínez Sainz, Héctor Zagal, José Alberto Ross Hernández, Mario Edmundo Chávez Tortolero y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Diana Angélica Gasca González, Cintya Vázquez Sánchez, Ana Linda Sesma Castro y Laura Santoyo Rodríguez
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Marco Augusto Aguirre Muciño
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Yazmín Lissette Rosas Cristiani
- **Líder de iconografía:** Marissa Eva Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Irene León Coxtinica
- **Fotografía:** Archivo Santillana, Shutterstock, Gettyimages, Procesofoto

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteinforma. Formación Cívica y Ética 2.º. Repaso de Formación Cívica y Ética de primero de secundaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4902-3

Primera edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802