



Valorar la diversidad, no discriminación e interculturalidad

Contenido curricular indispensable: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.



Antes de empezar

1. Subraya la respuesta correcta.

- Son los espacios en los que convives con otras personas.
 - Hogar
 - Banco
 - Escuela
 - Tianguis
 - Vecindario
- Observa las imágenes y explica por qué es posible integrar a todas esas personas en una misma comunidad.



- El término diversidad se refiere a...
 - la unión de diferentes pueblos en un territorio.
 - la multiplicidad de lenguas en un pueblo.
 - las características que distinguen a cada persona.
 - la variedad de culturas que existen.
- La inclusión es cuando conoces...
 - las diferencias de los otros y te alejas porque no consideras que la diversidad te enriquezca.
 - las diferencias de los otros y las valoras pero como algo ajeno, por lo que prefieres alejarte y discriminar.
 - las diferencias de los otros y las valoras sin pretender adaptar sus condiciones a las tuyas.
 - las diferencias de los otros y no las valoras, ya que prefieres adaptar sus condiciones a las tuyas.
- Conocer las costumbres de las personas de otras culturas contribuye a...
 - ser más empáticos.
 - ser incluyentes.
 - valorar la diversidad.
 - tener una mejor convivencia.



Espacios de convivencia

El primer **espacio de convivencia** es el **hogar**. Ahí se convive con la familia más cercana: padres, hermanos, abuelos, etc. Quizá cuando alguien ve a una persona le pregunta si se parece a sus papás o a sus hermanos, incluso puede comentar que son casi idénticos. Los familiares son las personas que más se parecen entre sí, no solo físicamente. Es probable que en algunas ocasiones se diga que alguien tiene el mismo carácter que su mamá o su abuelo, aunque la verdad es que por más que se parezcan siempre habrá diferencias.

El segundo espacio de convivencia más importante es la escuela. En ella se conocen personas de la misma edad muy distintas entre sí, pero que comparten algo en común, por ejemplo, el gusto por el mismo programa de televisión o deporte.

En la escuela se forman vínculos que permiten formar mejores amigos. En la convivencia escolar lo más importante es desarrollar la capacidad de dialogar y, sobre todo, fomentar un trato igualitario y el respeto mutuo. El propósito del diálogo en la escuela es generar un clima adecuado e **inclusivo** para el aprendizaje.

La **comunidad** es otro espacio en el que, además de convivir con personas y grupos sociales distintos, se tiene un acercamiento con la diversidad de culturas. Se aprende que cada persona es diferente y que es necesario respetar su manera de ser, pensar y hablar.

1. De acuerdo con la lectura, ¿qué es un espacio de convivencia?

- a) Territorio que necesitan los pueblos para desarrollarse.
- b) Lugar que ocupan los habitantes de un país.
- c) Población pequeña en la que conviven muchas personas.
- d) Lugar en el que se interactúa con otras personas.

2. Escribe en cada espacio de convivencia las personas que lo integran y qué tienen en común los integrantes de cada espacio.

Casa	
Escuela	
Club deportivo	

3. Forma oraciones relacionando con una línea las frases de cada columna.

En los espacios de convivencia las personas interactúan con

todos se benefician, pues es enriquecedor.

Si la convivencia entre diferentes personas se da en armonía

se generan conflictos.

Si en la convivencia se dan casos de discriminación o exclusión

grupos que tienen diversas características físicas, culturales, económicas y sociales.

4. Escribe una oración que hable sobre la inclusión y dónde la puedes aplicar.

Derecho a la inclusión

La diversidad es importante para sobrevivir, ya que todos necesitan de todos. Los miembros de una comunidad son diversos en cultura, intereses e historias de vida, lo cual aporta una gran riqueza a la sociedad. Sin embargo, los grupos que son minoría suelen ser víctimas de exclusión: población indígena, migrantes, mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad, de otras etnias o con distintas preferencias sexuales. Al excluirlos, se imposibilita el ejercicio pleno de sus derechos humanos y se desconoce su dignidad. Además, se pierde lo que pueden aportar con sus conocimientos y costumbres.

Ante la diversidad, lo más sano es tomar una actitud de integración e inclusión.

Intentar aceptar que quienes son diferentes forman parte de la sociedad, facilitando las condiciones para una auténtica interrelación.

Por otra parte, se practica la inclusión cuando no solo se conocen las diferencias de los otros, sino que se valoran como importantes dentro de la sociedad sin pretender adaptar sus condiciones a las de otra persona. Se incluye a alguien cuando se está verdaderamente dispuesto no solo a vivir en la sociedad, sino también a convivir con los otros. Incluir es permitir que las diferencias de los demás aporten al desarrollo del entorno y de la sociedad.



1. Anota una ✓ en los proyectos que promueven la inclusión.

Organizar un grupo de estudio para los alumnos que no tienen buenas calificaciones.	
Colaborar en una organización no gubernamental para cuidar el medioambiente.	
Convivir durante el receso con quien no conoces.	
Participar en una manifestación a favor de los derechos humanos.	

2. ¿Qué beneficios tiene una cultura de la inclusión para quienes desarrollan proyectos que ayudan a las minorías y para quienes reciben ese apoyo?

3. Lee los casos y escribe *exclusión* o *inclusión*, según corresponde.

Una estudiante ha presentado una denuncia en contra de algunos profesores y trabajadores administrativos de su escuela, ya que debido a una discapacidad física que limita su movilidad, se le negó participar en una práctica comunitaria cerca de su centro escolar.	
Una empresa financiera publicó en una de sus páginas web vacantes para personas con discapacidad motriz, auditiva o intelectual. Esta acción se suma a las de otras empresas que tienen en su plantilla laboral a personas con VIH-sida.	
Una joven, ataviada con la vestimenta tradicional de la etnia maya-k'iche', no pudo ingresar a una cafetería de una reconocida cadena transnacional, pues una de las empleadas del lugar le gritó que se fuera a vender a otra parte sin dar tiempo a una explicación.	
En algunas ciudades se han abierto centros de capacitación informática; en estos se enseña a los adultos mayores a manejar programas de cómputo muy útiles para el desarrollo de capacidades que facilitan el acceso a trabajos bien remunerados.	

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Formación Cívica y Ética 2. Espacios Creativos, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 88 a 98.

Formación Cívica y Ética 2. Espiral del saber, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 78 a 90.

Formación Cívica y Ética 2. Fortaleza académica, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 82 a 85.

El pueblo indígena que gana ultramaratones corriendo en sandalias

Los tarahumaras, del estado mexicano de Chihuahua, han vencido a varios atletas experimentados. [...] Sus victorias hicieron que muchos se preguntaran cómo es posible que una comunidad indígena que corre en taparrabos o faldas, túnicas multicolores y sandalias venza en carreras oficiales a atletas [...] que cuentan con toda la tecnología para aumentar su rendimiento. [...] Micah True, un corredor californiano, los siguió hasta allí y pasó el resto de su vida compartiendo con ellos [...].

En 2006 organizó una carrera que [...] se corre desde entonces. Los tarahumaras que participan

en ella obtienen premios en maíz, arroz y frijoles. Además, el resto de los participantes dona cobijas y sábanas [...]. Al fin y al cabo, la competición [...] tiene un solo propósito: preservar y dar a conocer la cultura de quienes le recordaron al mundo que la humanidad nació para correr.

Fuente: Villadiego, Santiago. "El pueblo indígena que gana ultramaratones corriendo en sandalias", en www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/el-pueblo-indigena-que-gana-maratones-y-corre-en-sandalias-181166 (fragmento) (consulta: 2 de junio de 2022).

1. ¿Por qué el texto muestra una cultura de inclusión e interculturalidad?

2. Marca con una ✓ los enunciados correctos.

La interculturalidad implica que todos debemos aprender lenguas originales antes que el idioma inglés.	<input type="checkbox"/>
La interculturalidad permite que las personas se conozcan mejor, aunque sean de distintos orígenes étnicos.	<input type="checkbox"/>
Las personas deben reunirse solo cuando son iguales y deben sugerir a los que son diferentes que se junten entre ellos.	<input type="checkbox"/>
La igualdad solo se debe dar entre los grupos a los que se pertenece.	<input type="checkbox"/>

 **Aprende en casa**



bit.ly/3zwtvQC


3. Ordena las palabras para descubrir tres acciones que promueven la interculturalidad. Añade los signos ortográficos apropiados.

se enseña en náhuatl de Tlaxcala español en una e inglés escuela

semestre un mexicano estudiar fue un a colombiana estudiante escuela Mario a una

hijos le vive pueblo y enseña a ciudad en sus natal tradiciones la Martha de su

4. Completa el texto con las expresiones *pluricultural*, *diversidad* o *intercultural*.

 **Quiero saber más**

Investiga en qué consiste el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa de la Secretaría de Educación Pública en el siguiente enlace: bit.ly/3os9OVh.

La Constitución reconoce que la _____ de México se debe a que una parte de la población desciende de los pueblos indígenas originarios. De ahí que se reconozca que la sociedad mexicana es _____, puesto que en ella conviven personas y pueblos de distintas culturas. Para lograr que estos pueblos se comuniquen, compartan sus visiones y costumbres y se enriquezcan con ello, es necesario que haya una convivencia _____.