



Participación ciudadana

Contenido curricular indispensable: Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.



Antes de empezar

1. Define el concepto de ciudadanía. En tu definición incorpora cinco de estas palabras: derechos, igualdad, inclusión, diversidad, elecciones, voto, libertades, justicia, dignidad, bienestar, equidad, autonomía.

2. Lee y responde las preguntas sobre la situación planteada.

En México el pueblo es el soberano. Esto significa que, mediante el voto libre, secreto e informado, otorga el poder de gobernar a los ciudadanos independientes o que se han organizado en partidos políticos para buscar el poder, y así aplicar sus ideas para lograr el desarrollo y el bienestar de México.

El pueblo soberano también tiene la facultad de vigilar lo que hacen sus representantes para garantizar que actúen conforme a los principios éticos y a lo que manda la ley. Por eso participa en acciones de contraloría social del quehacer público: crea observatorios ciudadanos y organizaciones sociales contra la corrupción; pide cuentas y solicita transparencia en las decisiones, vigila el cumplimiento imparcial de la ley, denuncia actos indebidos y el abuso de autoridad. En las siguientes elecciones, otorga un voto de castigo a los partidos políticos que no realizaron su trabajo ni sirvieron al pueblo que los eligió.

- ¿Qué significa ser el soberano de un país?

- ¿En México se cumple el principio de soberanía popular?, ¿por qué?

- ¿Qué se necesita para que el pueblo mexicano asuma su rol como soberano?

- ¿Qué derechos se ejercen en este caso?



Repaso lo que aprendí

1. Lee y subraya la opción correcta.

Dimensión política, civil y social de la participación

Durante la década de los sesenta México contaba con un gobierno autoritario, en ese tiempo las votaciones eran simuladas y siempre ganaba el mismo partido político; además, los ciudadanos no podían



organizarse para exigir sus derechos porque eran brutalmente reprimidos, encarcelados, exiliados o asesinados.

El gobierno no permitía que las personas participaran en asuntos de interés público y la ciudadanía no sabía cómo actuaba el gobierno, tampoco conocía el manejo de las finanzas y los recursos públicos. Sin embargo, algunos miembros de la comunidad estudiantil, médica, de enfermería, obrera y ferrocarrilera salieron a las calles a protestar por la prohibición de participación ciudadana y la exigencia de los derechos y las libertades fundamentales.

- ¿Cómo evaluarías el funcionamiento del sistema político en aquella época?
 - a) Muy bueno. Los gobernantes tenían el poder absoluto para decidir.
 - b) Bueno, porque a pesar de que se violaban los derechos humanos, los ciudadanos no padecían las marchas.
 - c) Regular, porque las personas deben exigir sus derechos, pero no manifestarse.
 - d) Pésimo. Se violaban los principios democráticos de la participación ciudadana.

- ¿Consideras que la participación organizada de médicos, enfermeras, estudiantes, obreros y ferrocarrileros contribuyó a promover la dignidad humana?
 - a) Sí, porque mostraron que era la única manera de ejercer la soberanía popular.
 - b) No, porque en lugar de protestar debían realizar actividades más útiles.
 - c) Sí, porque el gobierno solo entiende cuando se ejerce violencia.
 - d) No, porque de todas formas ellos terminaban presos o muertos.

- ¿Crees que la organización de esos sectores servía para ejercer sus derechos?
 - a) Sí, porque se desarrollaban sus capacidades y potencialidad para protestar.
 - b) No, porque en vez de protestar debían realizar actividades más útiles.
 - c) Sí, porque tenían una visión política, civil y social para el beneficio colectivo.
 - d) No, porque los derechos solo son para las personas que estudian o trabajan.

2. Responde.

- ¿Por qué es importante que la sociedad civil se organice y participe en la defensa de la dignidad humana y en el logro del bien común?

Aprende en casa

bit.ly/3d0gWWi

Ciudadanía social, política, económica y civil

Ser ciudadano es tener conciencia de los derechos —no solo los políticos—, y tener la posibilidad y la capacidad de defenderlos y disfrutarlos, así como de aplicar los valores democráticos. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de-



fine a la democracia como una manera de elegir a las autoridades y como una forma de organización que garantiza todos los derechos para todos. Esto supone tres dimensiones de la ciudadanía.

- **Política.** La conforman los derechos políticos que permiten al ciudadano ser parte de las decisiones públicas o colectivas.
- **Civil.** Se expresa en los derechos civiles, también considerados como garantías contra la opresión.
- **Social y económica.** Incluye los derechos sociales, económicos y culturales, los cuales permiten a todas las personas el acceso a la satisfacción de las necesidades fundamentales a fin de tener la mejor calidad de vida posible.

1. Describe una forma en la que podrías participar en tu escuela o comunidad (sin esperar a cumplir la mayoría de edad) en la dimensión civil, política y social.

Formas en las que puedo participar en mi escuela y comunidad	Dimensión política	
	Dimensión civil	
	Dimensión social	

2. Lee el texto, analiza los conceptos que están debajo de la tabla y escríbelos en el casillero correspondiente.

Dimensión política	La conforman los derechos políticos que permiten al ciudadano ser parte de las decisiones públicas o colectivas.
Dimensión civil	Se expresa en los derechos civiles, también considerados como garantías de opresión.
Dimensión social y económica	Incluye los derechos sociales, económicos y culturales, los cuales permiten a las personas el acceso a la satisfacción de las necesidades fundamentales, a fin de tener una mejor calidad de vida, vivir su cultura y tener condiciones de pleno desarrollo.

Derechos, igualdad, inclusión, diversidad, elecciones, voto, libertades, justicia, dignidad, bienestar, equidad, autonomía

Dimensión política	Dimensión civil	Dimensión social y económica

1. Lee el texto y responde.

Participación ciudadana

Nadya Okamoto ha participado activamente en su comunidad de distintas maneras. Ella fundó en 2014 Period, una organización de la sociedad civil que brinda y celebra la higiene menstrual por medio de talleres educativos y productos sanitarios que son entregados a personas que no tienen recursos para adquirirlos. Creó esta organización cuando tenía dieciséis años, justo después de que su familia se quedó sin casa y tuvo que vivir en albergues, en los que conoció a mujeres sin hogar que viven en situación de pobreza.

Nadya está preocupada por los problemas de la ciudad en que vive y por eso se postuló para un cargo en un Consejo Municipal en los Estados Unidos de América. En sus argumentos refiere: “Quiero luchar para que esta ciudad sea el hogar de quien así desee llamarlo, independientemente de su estatus socioeconómico, identidad racial o lugar de origen. Mi conexión personal y mi compromiso con los problemas que enfrenta la ciudad, junto con mi creencia de que agrego una perspectiva y energía únicas y necesarias al consejo municipal, es lo que me ha impulsado a postularme para el cargo”.

- ¿Qué problemas de la comunidad y necesidades colectivas ayudó a resolver Nadya con su participación?

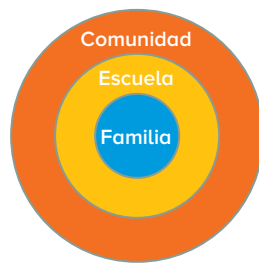
2. Anota tres propuestas de transformación ciudadana. Especifica la forma de “comenzar por el principio” (puede ser más de una) y la dimensión. Por último, señala con una flecha si la propuesta es para el ámbito familiar, escolar o comunitario.

Propuesta:

Forma de comenzar por el principio:

Dimensión:

Propuesta:



Forma de comenzar por el principio:

Propuesta:

Forma de comenzar por el principio:

Dimensión:

Dimensión:

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Formación Cívica y Ética 2. Espacios Creativos, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 232 a 247.

Formación Cívica y Ética 2. Espiral del saber, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 236 a 247.

Formación Cívica y Ética 2. Fortaleza académica, Editorial Santillana, México, 2020, pp. 234 a 244.