

Contenidos curriculares
indispensables

2022-2023

Diagnóstico Socioemocional

La buena convivencia en la escuela



#pont@informa Secundaria
Repaso de tu curso anterior

Geografía

2º

 **SANTILLANA**
Secundaria

Repaso de
Geografía de primero
de secundaria

Presentación

#Ponte en forma Geografía 2 es un cuaderno de trabajo digital que te ayudará a reforzar los contenidos curriculares indispensables de Geografía de primero de secundaria para que tengas un mejor inicio del segundo grado que estás por comenzar. Además de fortalecer tu aprendizaje, la serie **#Ponte en forma** funciona como una herramienta de repaso a la que podrás recurrir, si lo necesitas, en cualquier momento.

Tu cuaderno de trabajo digital incluye la sección **Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas**, que te guiará en las medidas de prevención y protección que debes tomar al inicio y durante el ciclo escolar para evitar contagios de COVID-19 y sus variantes en tu comunidad.

A continuación, se presenta la sección **Diagnóstico Socioemocional**, con actividades que te ayudarán a conocer tu estado socioemocional. Además, encontrarás técnicas para afrontar mejor las situaciones que te generan preocupación o aflicción.

En la sección **La buena convivencia en la escuela** encontrarás actividades de integración y socialización en equipo y grupales. Al realizar estas actividades, mejorarás tu comunicación con tus compañeros de grupo y generarás vínculos con tu comunidad escolar para que desarrolles habilidades socioemocionales y aumentes tu confianza.

Tu cuaderno está organizado en **fichas didácticas** que empiezan con una evaluación diagnóstica de los contenidos curriculares indispensables por tratar. Posteriormente, encontrarás conceptos clave y diferentes actividades que te ayudarán a reforzar estos aprendizajes de tu curso anterior. Al final, tu cuaderno incluye el apartado **Evalúo mis aprendizajes**, con una rúbrica que te permitirá identificar lo aprendido y reactivos para detectar las áreas que debes mejorar.

El cuaderno está diseñado para que trabajes al inicio del ciclo escolar, del 1 al 15 de septiembre de 2022, y también a lo largo de él. Tu maestro o maestra te indicará en qué momento lo utilizarás y las actividades que realizarás en casa o en la escuela. **#Ponte en forma** es el apoyo ideal que te ayudará a “estar en forma” para iniciar con seguridad y confianza el nuevo ciclo escolar.

Los editores



Índice

Presentación	2
Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas	4
Diagnóstico Socioemocional	6
La buena convivencia en la escuela	12

Ficha 1	
El espacio geográfico	16

Ficha 2	
Representaciones cartográficas	20

Ficha 3	
Dinámica interna y externa de la Tierra	24

Ficha 4	
El agua en océanos y continentes	29

Ficha 5	
Los climas y su distribución	33

Ficha 6	
La biodiversidad de la Tierra	37

Ficha 7	
Riesgos naturales y vulnerabilidad de la población	43

Ficha 8	
Implicaciones de la dinámica de la población	48

Ficha 9	
Causas y consecuencias de la migración	52

Ficha 10	
Diversidad cultural y convivencia intercultural	56

Ficha 11	
Espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales	60

Ficha 12	
Minería, energéticos e industria en el mundo	65

Ficha 13	
Espacios turísticos	69

Ficha 14	
Interdependencia económica entre países	73

Ficha 15	
Índice de desarrollo humano en el mundo	77

Ficha 16	
Medioambiente y calidad de vida	81

Ficha 17	
Consumo responsable, tecnologías limpias y servicios ambientales	85

Evalúo mis aprendizajes	89
--------------------------------	-----------

SALUD, LIMPIEZA E HIGIENE

PARA UN REGRESO SEGURO
A LAS AULAS

Con esta guía se refuerzan las acciones para un regreso seguro a la escuela, promover la salud y prevenir contagios en la comunidad escolar. ¡La participación es de todos!

PRIMERA INTERVENCIÓN Comités Participativos de Salud Escolar

Los Comités Participativos de Salud Escolar se integran por padres de familia y profesores de cada escuela. Estos establecen las medidas de higiene y limpieza para que todos en la población escolar se mantengan saludables, se eviten contagios y las instalaciones se conserven limpias.

Los Comités Participativos de Salud Escolar deben seguir las actividades que se describen enseguida:

- a) Organizarse con los centros de salud locales para dirigir acciones de salud.
- b) Coordinar la limpieza de las instalaciones, los equipos, los muebles y los materiales didácticos.
- c) Implementar filtros de corresponsabilidad para detectar de manera oportuna síntomas de enfermedades respiratorias en toda la población escolar. Se propone que haya tres filtros:
 - I. **Filtro de casa.** Todos los miembros de la población escolar deben verificar por sí mismos o por medio de padres o familiares si presentan alguno de estos síntomas: fiebre, dolor de cabeza, tos seca, secreción nasal, dolor muscular y de articulaciones, escalofríos, pérdida de olfato y del gusto y dolor de garganta.
 - II. **Filtro escolar en la entrada del plantel.** Se ubica en cada acceso a la escuela y funciona diariamente. El acceso debe ser ágil y sin aglomeraciones. Está formado por miembros del Comité Participativo de Salud Escolar.
 - III. **Filtro en el salón de clases.** El personal docente es responsable de la aplicación de este filtro. Los profesores deben detectar síntomas de enfermedades respiratorias en los estudiantes y promover hábitos de higiene y salud.



SEGUNDA INTERVENCIÓN Manos limpias

Es importante contar con los materiales necesarios para el lavado de manos a fin de evitar contagios:

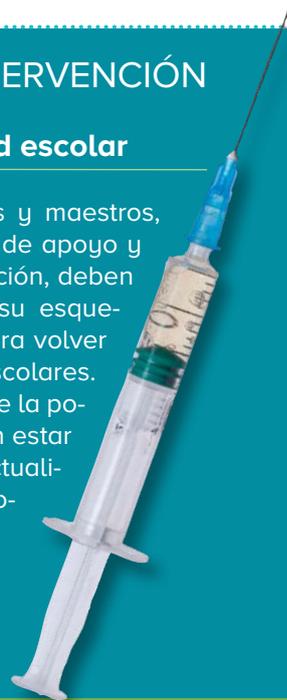
- Agua y jabón.
- Toallas de tela o de papel para el secado de manos. Si se usan de tela, deben lavarse todos los días.
- Botes de basura con tapa para depositar las toallas.



Las manos deben lavarse frecuentemente y al menos durante cuarenta segundos.

TERCERA INTERVENCIÓN Vacunación de la comunidad escolar

Estudiantes, maestras y maestros, así como el personal de apoyo y asistencia a la educación, deben cumplir y presentar su esquema de vacunación para volver a sus actividades escolares. Todos los miembros de la población escolar deben estar atentos a cualquier actualización del Plan Nacional de Vacunación.





CUARTA INTERVENCIÓN

Uso de cubrebocas obligatorio

Todos los miembros de la población escolar deben portar cubrebocas desde que entran a la escuela hasta que salgan de ella. El cubrebocas tiene que cubrir la nariz y la boca, no hay que tocarlo mientras se porte y se recomienda lavarse las manos antes de ponérselo o quitárselo. Se deben cambiar los cubrebocas desechables con frecuencia; si son de tela, hay que lavarlos diariamente.

QUINTA INTERVENCIÓN

Sana distancia

En la medida de lo posible, tratar de mantener la sana distancia, de metro y medio, entre compañeros, profesores, directivos y cualquier persona que trabaje en la escuela.

Consumir, preferentemente, los alimentos en espacios abiertos o en el lugar asignado en el salón de clases.

SEXTA INTERVENCIÓN

Optimizar el uso de espacios abiertos

Para utilizar de manera adecuada los espacios abiertos, se recomienda caminar en el sentido que indiquen los señalamientos que se encuentran en los espacios comunes y jugar o realizar actividades físicas en los lugares acondicionados para tal fin.

En las clases de Educación Física, es necesario lavarse las manos antes y después de las actividades, tratar de evitar el contacto físico entre compañeros y limpiar los materiales didácticos que se utilicen.



SÉPTIMA INTERVENCIÓN

Ceremonias o reuniones

Utilizar en todo momento el cubrebocas durante conmemoraciones, reuniones escolares, ceremonias cívicas y festivas. Las reuniones deben realizarse en espacios abiertos y con medidas de prevención y sana distancia.

OCTAVA INTERVENCIÓN

Detección temprana y acciones para preservar la salud

Si en un salón de clases hay un caso sospechoso de COVID-19, los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de notificar a las autoridades educativas y sanitarias. Todos en la población escolar deben estar atentos a los signos y síntomas que pudieran desarrollarse en los siete días posteriores en caso de contacto. Las personas que presenten síntomas tendrán que aislarse en su domicilio.



NOVENA INTERVENCIÓN

Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes

Es importante que los estudiantes platicuen con sus padres, familiares y maestros sobre las emociones que tienen al entrar al nuevo ciclo escolar, en un ambiente de confianza y tranquilidad. Por ejemplo, si experimentan emociones como sorpresa o ansiedad debido a la socialización con nuevos

compañeros y maestros. Estas emociones son normales y es mejor manifestarlas en lugar de esconderlas.

Si los estudiantes o los docentes notan que antes de ir a la escuela presentan vómito, dolor de cabeza o de estómago, o cambios en el ánimo, deben decirle a una persona de confianza lo que sienten, para que identifiquen si es conveniente que reciban atención médica o de un especialista en salud mental.





1. Responde.

- ¿Qué actividad te gusta realizar y por qué?

- ¿A quién recurras si necesitas ayuda?

- ¿A quién admiras y por qué?

- ¿Qué te hace feliz?

2. Reflexiona acerca de las preguntas y contéstalas en tu cuaderno.

- a) ¿Qué importancia tiene conocernos interiormente?
- b) ¿Cómo el no conocernos afecta nuestras relaciones y decisiones?

3. Lee las afirmaciones y responde lo que se pide.

El que no transa, no avanza.

Es importante dar gracias y decir "por favor".

Las personas deben tener buena imagen para tener éxito.

La sociedad no perdona el error.

En una buena fiesta no puede faltar el alcohol.

- a) ¿Has escuchado frases así? Describe en qué situación.

4. Escribe un dicho más y explica en qué contexto se utiliza.

5. Reflexiona acerca de cómo esos dichos favorecen o afectan la autonomía de una persona y coméntalo con alguien de tu confianza.

6. Palomea los factores que te causan estrés.

Con tus amigos

- Presión para realizar acciones peligrosas
- Presión por mantener una apariencia o imagen
- Mala comunicación
- Actitud competitiva
- Problemas con tu novio o novia
- Tratar de encajar o de quedar bien
- Conflictos emocionales

En tu vida escolar

- La tarea
- Presión por tener buenas calificaciones
- Acoso escolar
- Relación con los maestros
- Presión por pasar de grado
- Destacar en los deportes
- El ambiente en clase

Con tu familia

- Limitaciones económicas
- Demasiadas restricciones y castigos
- Problemas con hermanos y hermanas
- Responsabilidad
- Dificultades con tu papá o mamá
- Tensiones entre tus padres
- Enfermedades

Otros

- Frustración generada por lo que ves en los medios de comunicación masiva
- Definir quién eres
- Manejo de tu tiempo
- Autoestima
- Preocupación por la violencia
- Incertidumbre por el futuro
- Miedos

7. Anota en tu cuaderno quién y cómo puede ayudarte a resolver cada uno de los factores anteriores.



8. Recuerda cuándo fue la última vez que sentiste las emociones de la tabla.

- a) Describe qué originó cada emoción, cómo fue la experiencia fisiológica y de qué modo reaccionaste.

Emoción	Descripción	Experiencia fisiológica	Comportamiento
Vergüenza			
Enfado			
Alegría			
Tristeza			

- b) Reflexiona acerca de si tus respuestas emocionales fueron agradables o desagradables.
- c) ¿De qué otro modo podrías haber reaccionado para que cada situación no se hubiera percibido de mala manera?

9. Lee la información sobre el miedo y la ansiedad y realiza las actividades.

El miedo es la respuesta ante un peligro inminente que aterra y pone en riesgo la vida. La respuesta ante un miedo es evitar la situación y huir para salvar la vida.

La ansiedad es el resultado de un pensamiento que produce miedo frente a un peligro posible, pero poco probable, normalmente lejano en el tiempo y en el espacio. Ante la ansiedad hay que afrontar la situación, hacerle frente, como el surfista que enfrenta las olas sobre su tabla.

- a) Escribe cinco situaciones que te producen miedo y cinco que te causan ansiedad. Luego reflexiona acerca de las preguntas.

Miedo

Ansiedad

- ¿Qué es lo que temes con más frecuencia?
- ¿Qué te pone ansioso/a a menudo?
- ¿Qué te ayuda a diferenciar el miedo de la ansiedad?
- ¿En qué parte del cuerpo sientes el miedo y en cuál la ansiedad?

10. Contesta.

- a) ¿Con qué emociones relacionas la palabra *conflicto*?

- b) Si asocias el conflicto con algo negativo, ¿cómo puedes cambiar esa idea?

11. Piensa en un conflicto que viviste recientemente y completa la tabla.

Descripción breve del conflicto		
¿Cómo me sentí?	¿Cómo se habrá sentido la otra persona?	¿Qué hice para resolver el conflicto?

- 12. Escribe en tu cuaderno una reflexión acerca de lo que aprendiste en esta sesión.**



13. Reflexiona sobre tus amistades y completa la tabla.

¿Qué aspectos generan que tus relaciones amistosas funcionen?	
¿Por qué podría afectarse tu amistad con alguien?	
¿Cómo piensas que cambiarán tus amigos cuando crezcan?	
¿Por qué comprender tus emociones puede ayudarte a entender a tus amigos?	
¿Tus amigos pueden ayudarte a conocerte mejor?, ¿cómo?	

14. Imagina que estás en el futuro y eres un adulto mayor.

- a) Escribe una carta a uno de tus amigos actuales.
- b) Cuéntale tu vida y pregúntale sobre la suya: ¿Qué le dirías? ¿Qué quisieras compartir con él o ella?

15. Lee la historia y luego haz lo que se indica.

Martín tiene diez años y llegó a México con su familia luego de que un sismo devastó su hogar en Haití. Él y sus familiares son afrodescendientes, como la mayoría de los habitantes de ese país. Se instalaron en Tijuana, donde Martín comenzó a ir a la escuela. Desde el primer día, todos lo miraron con extrañeza y nadie le dirigió la palabra. Han pasado tres semanas y nadie lo invita a jugar en el recreo. Pasa el tiempo sentado en un rincón sin que nadie lo salude siquiera. Él extraña mucho su país y a sus amigos.

- a) Escribe dos ejemplos en los que has visto o experimentado la exclusión de una o más personas.

- b) Piensa en una persona que haya sido excluida y redacta tres preguntas para conocer su manera de pensar y sentir acerca de la experiencia.

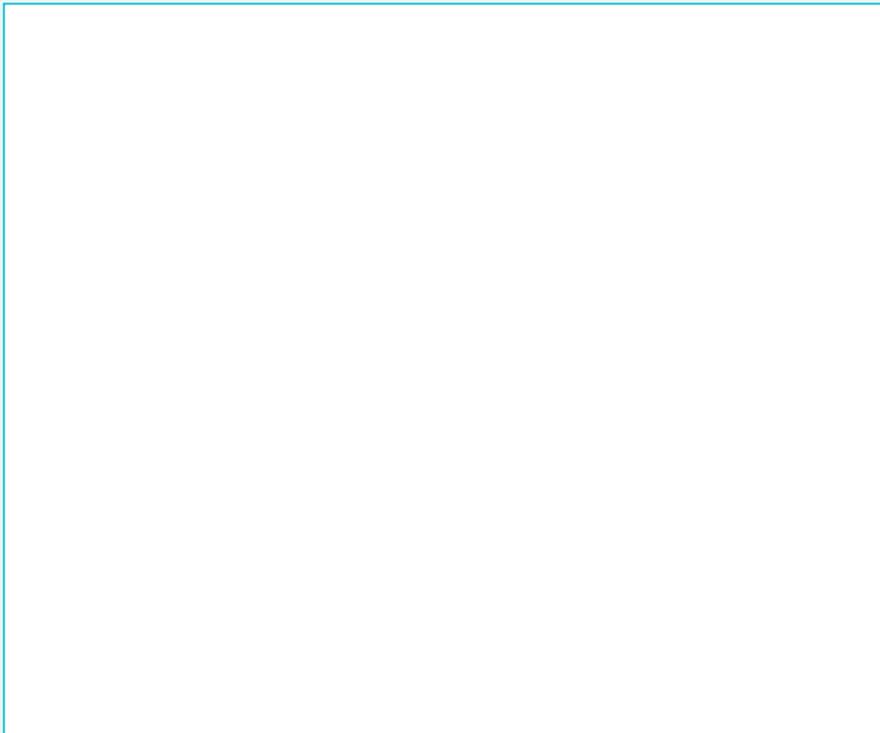
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Prestar atención a los estímulos del entorno te permite conocer sus características y prever mejor tus acciones. Atender plenamente implica regresar tu atención a tu objetivo cuando tu mente empieza a divagar en el pasado, en el futuro o en otro objeto.

Cuando utilizas tus cinco sentidos —vista, oído, gusto, tacto y olfato— para observar tu cuerpo y tu entorno, pones tu atención en el momento presente.

16. En silencio, haz lo que se pide.

- a) Dibuja el lugar donde estás sentado ahora, lo que ves o lo que escuchas.



- b) Describe qué sabores, sensaciones y olores percibes. Si lo necesitas, cierra los ojos.

Sabores	Sensaciones	Olores

17. Cierra los ojos y nota cómo te sientes y en qué piensas en este momento.

¡Baile de presentación!



Propósito del juego

Reconocer semejanzas y diferencias dentro del grupo en un ambiente de sana convivencia.

Tiempo de duración

30 minutos

Lugar

Puede ser en el aula o en el patio de la escuela.

Materiales

Reproductor de audio y bocinas

Instrucciones

1. Antes de iniciar la actividad, acuerden con el docente qué tipo de música les gustaría escuchar y bailar. Por lo general, relacionamos la música con ciertas actividades o acciones, por ejemplo, un deporte lo relacionamos con música de rock, leer con música clásica, contar chistes con rap, etcétera.
2. Pueden elegir varias acciones como bailar, cocinar, hacer alguna actividad física o características como gustos, intereses y habilidades, edad, entre otras. Si eligen cocinar, asegúrense de elegir una receta previamente a la clase y llevar el material necesario.
3. Si lo que deciden es bailar, acomoden sus bancas en círculo y párense frente a ellas para que no les estorben.
4. Su docente reproducirá una pista musical y deberán pasar al centro del círculo quienes coincidan con un gusto o actividad. Por ejemplo, cuando el docente pregunte a quién le gusta el basquetbol, pasarán al centro bailando la música que se escucha.
5. El docente cambiará el género musical con cada pregunta. En caso de que no sepan bailar, observen a sus compañeros que pasan al centro y traten de imitarlos o hagan movimientos con las manos. Lo importante de la actividad es que todos participen y se sientan cómodos con quienes tienen gustos e intereses similares.
6. Por último, comenten en grupo cómo se sintieron al bailar frente a todos y al expresar sus gustos musicales y qué aprendieron con la actividad y de sus compañeros.



Full de colores

Propósito del juego

Profundizar en el conocimiento de los compañeros para generar un ambiente de confianza.

Tiempo de duración

40 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

5 tarjetas de cartulina de colores: rojo, azul, verde, amarillo y rosa



Instrucciones

1. Antes de la clase deberán conseguir cartulina roja, azul, verde, amarilla y rosa, para que elaboren tarjetas de 7×15 centímetros. En total deberán llevar al salón cinco tarjetas, una de cada color.
2. En cada una de las tarjetas deberán escribir una emoción. En la tarjeta amarilla, *alegría*; en la roja, *enojo*; en la azul, *tristeza*; en la verde, *miedo* y en la rosa, *amor*.
3. Formen equipos de entre cinco y siete integrantes, dependiendo del número total de alumnos en el grupo. Cada equipo deberá tener a la mano su juego de tarjetas con los cinco colores solicitados y las emociones escritas.
4. Formen un círculo por equipo, ya sea sentados en el piso o en sus bancas.
5. Una vez que se coloquen en esa posición, pongan sus tarjetas al centro, ya sea en el piso o en una banca. Después, cierren los ojos y solo un integrante deberá mantenerlos abiertos para revolver o barajar las tarjetas.
6. Por turnos, cada alumno con los ojos cerrados sacará una tarjeta y la pondrá frente a él. Una vez que todos elijan sus tarjetas, el alumno que se quedó con los ojos abiertos les indicará que pueden abrir los ojos.
7. Dependiendo del color que haya salido, cada alumno comentará qué lo hace sentir así. Los demás escucharán con respeto. Cuando el compañero termine de expresarse, otro puede platicar si se siente identificado con lo que dijo y por qué. Eviten juzgar o criticar en su participación.
8. Jueguen hasta que a todos les toque quedarse con los ojos abiertos.
9. Antes de terminar la clase, comenten en grupo cómo se sintieron al expresar sus emociones.





¡Celebrando logros!



Propósito del juego

Fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros por medio del reconocimiento y aprecio.

Tiempo de duración

30 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

Ninguno

Instrucciones

1. En grupo, acomodan las bancas en círculo alrededor del salón o como lo deseen, pero siempre viéndose de frente. Si lo desean pueden organizarse en equipos, la intención es que se sientan cómodos para hablar sobre sus logros.
2. Una vez organizados, su docente iniciará la actividad pasando al centro del círculo para comentar cómo se siente con ustedes, qué actitudes y habilidades les recomienda desarrollar y una experiencia de éxito que haya tenido cuando era adolescente.
3. Después de poner el ejemplo, su docente les concederá la palabra para que, de manera voluntaria, uno de ustedes pase al centro del círculo a compartir un logro que haya sido importante en su vida.
4. Procuren describir el lugar donde ocurrió, la actividad o el suceso, si alguien los apoyó o lo hicieron solos, cuáles fueron los recursos que utilizaron, entre otros aspectos.
5. Procuren ser breves con su relato para que todos alcancen a participar, ya que solo cuentan con 30 minutos para realizar la actividad.



6. El resto del grupo escuchará lo que dice su compañero y cuando termine de expresarse, aplaudirán y lo ovacionarán.
7. El alumno que esté en el centro permanecerá ahí unos segundos para recibir las muestras de aprecio.
8. Una vez que todos pasen al centro del círculo, en grupo platicuen qué sienten al recibir muestras de aprecio y reconocimiento, si les resulta grato o desagradable y por qué.
9. El docente concluirá la actividad reconociendo los logros de sus estudiantes por sencillos que parezcan.

¡A la bio, a la bao, a la bimbombá!

Propósito del juego

Fortalecer la integración e identidad grupal.

Tiempo de duración

40 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

Pompones, serpentinas y cuerdas



Instrucciones

1. En esta actividad inventarán una porra. Para ello, previamente a la clase consigan en casa pompones, cuerdas, serpentinas u otros materiales que consideren útiles para su porra.
2. Organícense en equipos de cinco a siete integrantes y comenten sobre los gustos, intereses o habilidades de su grupo o aquellos aspectos que los distinguen en la escuela del resto de los grupos de su grado.
3. Elijan un tema que se relacione con las características que mencionaron. Luego, escriban entre cuatro y cinco frases con juegos de palabras chistosas o llamativas que rimen y se relacionen con ese tema o la característica que los distingue. Recuerden ser respetuosos con el lenguaje empleado.
4. Pidan ayuda a su profesor de redacción para que no demoren mucho en esta etapa.
5. Una vez que acuerden la porra y la escriban, es momento de crear una coreografía sencilla. Por cada frase escrita inventarán un movimiento diferente, este puede incluir levantamientos de brazos y piernas, maromas, carretillas o incluso formar una pirámide humana. Tengan mucho cuidado y procuren no lastimarse al realizar los movimientos. Lo importante es que sean creativos.
6. Cuando estén listos, realizarán una rifa para elegir el turno en el que pasarán a representar su coreografía frente al grupo.
7. Al finalizar las presentaciones, en grupo votarán por aquella coreografía que mejor los represente.
8. Para concluir, argumenten las razones de su elección y comenten cómo se sintieron con la actividad.



El espacio geográfico



Contenido curricular indispensable: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.



Antes de empezar

1. Subraya la respuesta correcta.

- Un ejemplo de los componentes naturales del espacio geográfico es...
 - a) la pesca. b) la migración. c) el relieve. d) las tradiciones.
- Las características de la población en términos de su composición, distribución, movilidad y su dinámica social y económica, definen los componentes...
 - a) naturales. b) económicos. c) sociales. d) políticos.
- Es un ejemplo de componente cultural del espacio geográfico.
 - a) Territorio b) Clima c) Ganadería d) Religión
- Los componentes económicos abarcan las actividades que lleva a cabo la población para satisfacer sus necesidades por ejemplo, las relacionadas con la explotación directa de los recursos naturales, como...
 - a) las creencias. b) los servicios. c) la agricultura. d) el lenguaje.
- Es un componente político del espacio geográfico.
 - a) Frontera b) Fauna c) Vegetación d) Comercio

2. Observa la imagen y responde.



- ¿Qué componente geográfico predomina? _____
- La imagen muestra la Danza del Tigre, en Thrissur, India. ¿En tu localidad existe una representación cultural semejante? Explícala. _____

3. Responde lo que se solicita.

- ¿Por qué se dice que clasificar sus componentes es solo una forma de abordar el espacio geográfico? _____



Repaso lo que aprendí

Relaciones e interacciones de los componentes geográficos

El espacio geográfico es resultado de la interacción y relación de los componentes naturales, sociales, políticos, culturales y económicos; de los procesos naturales e históricos que lo modelan, y de la acción del ser humano, quien lo acondiciona para habitarlo. Estas interacciones explican su diversidad y dinamismo.

Todos los componentes geográficos se encuentran interconectados y se relacionan

entre sí de diversas maneras. Es importante ubicar lo que ocurre localmente en un contexto más amplio y viceversa; solo así podremos reconocer cómo nuestras acciones repercuten a diferentes escalas. Por ejemplo, al incendiar la vegetación de manera accidental o con fines de desmonte para las actividades agropecuarias, son afectados el suelo, el agua, la fauna y los grupos humanos que dependen de estos recursos para su manutención.

1. Completa la frase.

- Cada _____ tiene características propias porque en él se integran de cierta manera sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y _____. Reconocer esta diversidad nos permite comprenderlo y analizarlo mejor.

Aprende en casa

bit.ly/3oG44qP

2. Anota tres características del espacio geográfico.

- _____
- _____
- _____

3. Responde.

- ¿Por qué se dice que el espacio geográfico es localizable?

4. Observa el mapa y responde.

- Qué característica del espacio geográfico está implícita en el mapa?

- ¿Por qué?



5. Observa las imágenes de Río de Janeiro, Brasil, y responde.



En la imagen A se nota que el crecimiento de la ciudad de Río de Janeiro, en 1984, se había dado en zonas planas y las periferias se utilizaban para la agricultura. En la imagen B, se observa que en 2015 la mancha urbana se había extendido hacia la periferia, pues los campos agrícolas habían sido reemplazados por edificaciones de concreto.

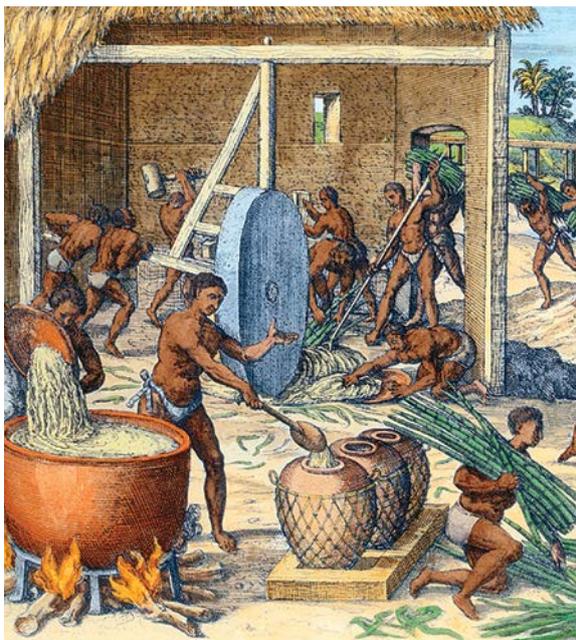
- ¿Qué característica del espacio geográfico puede identificarse en las imágenes?

- ¿Por qué? _____

6. Escribe el nombre de la categoría de análisis a la que se refiere cada descripción.

- Constituye la escala de análisis espacial más pequeña; puede reconocerse por su nombre y ubicarse mediante sus coordenadas geográficas; ejemplo de ello es el barrio o la localidad donde naciste. _____
- Es la porción de la superficie terrestre que podemos observar a simple vista, en la que se materializan los componentes geográficos. _____
- Se refiere a una porción de la superficie terrestre cuyos componentes naturales, sociales, culturales, económicos o políticos presentan características homogéneas. _____
- Es un espacio delimitado y organizado con fines administrativos y de gobierno. _____

7. Observa las imágenes, después selecciona el texto que define correctamente la relación Naturaleza-sociedad en las islas Caribeñas.



Grabado del siglo XVI en el que se ven esclavos africanos trabajando en el cultivo de caña de azúcar (izquierda), y población actual de República Dominicana que muestra sus tradiciones y costumbres (derecha).

- Un ejemplo de la relación entre la Naturaleza y la sociedad a partir de los componentes geográficos lo constituyen islas caribeñas como Jamaica, República Dominicana y San Martín, a las que durante la época colonial se les llamó “islas del azúcar” por reunir condiciones de clima, agua y suelo idóneas para cultivar la caña de azúcar, producto relevante en el comercio internacional. De esta manera, la producción azucarera fue el factor que detonó la transformación del paisaje original de estas islas, que actualmente han cambiado sus actividades económicas hacia los servicios y el turismo
- Un ejemplo de la relación entre la Naturaleza y la sociedad con base en los componentes geográficos lo constituyen las islas caribeñas como Jamaica, República Dominicana y San Martín, las cuales surgieron como pequeños asentamientos organizados en torno a yacimientos minerales, y que con el transcurso de los años se convirtieron en espacios diversos y ricos en cultura, muy visitados por turistas nacionales y extranjeros.



Quiero saber más

Observa el video *Introducción a la geografía de México y del mundo*, el cual puedes encontrar en la siguiente dirección: bit.ly/3ozACTm.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 21 a 29.

Geografía, Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 14 a 21.

Representaciones cartográficas



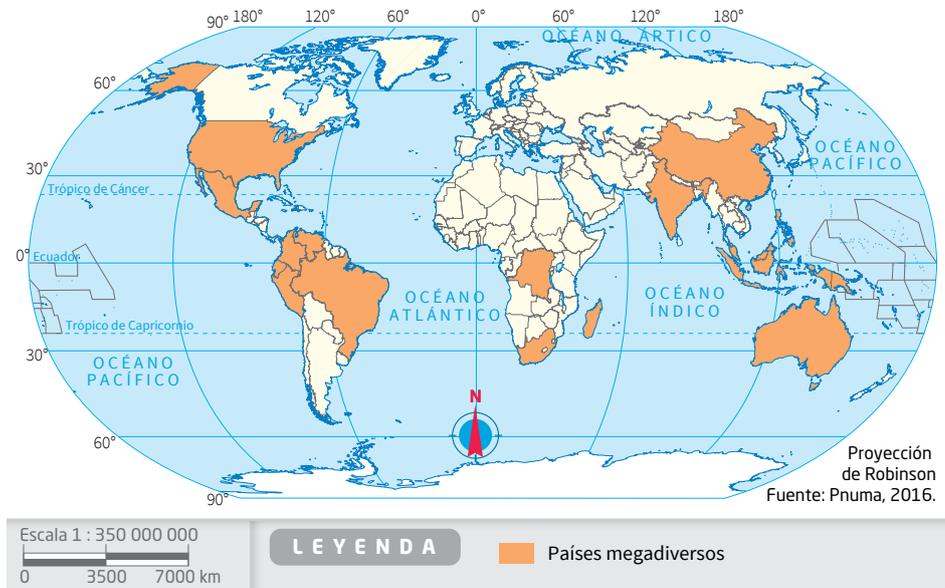
Contenido curricular indispensable: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.



Antes de empezar

1. En el mapa encierra con **rojo** la leyenda; con **azul**, la escala gráfica; con **verde**, el título; y con **morado**, la orientación.

Países megadiversos



2. Reflexiona acerca de la información geográfica que se puede representar en las escalas mundial, nacional y estatal. Responde.

- a) ¿Qué escala representa el mapa anterior? _____
- b) Además de los países megadiversos, ¿qué otros componentes del espacio geográfico se podrían representar en un planisferio o mapamundi?

- c) ¿Qué escala te ayudaría a analizar la distribución de la biodiversidad de México? _____
- d) ¿Qué escala utilizarías si quisieras conocer la variedad de reptiles que hay en Chiapas? _____



Repaso lo que aprendí

Representaciones cartográficas e información geográfica

Las representaciones cartográficas, como los croquis, planos y mapas, son herramientas para obtener y representar información geográfica sobre diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. Cada una de ellas nos permite conocer de manera rápida e indirecta los atributos de una porción de la superficie terrestre, como rasgos, forma y extensión.

hasta la distribución de la población, las actividades económicas, los recursos naturales y muchos otros componentes geográficos. Los mapas reúnen los siguientes elementos que, de manera convencional, nos ayudan a interpretar la información que proporcionan.

Título. Permite saber de manera rápida qué rasgos o características del espacio geográfico están representados en el mapa.

Legenda o simbología. Contiene los símbolos, signos o colores que dan significado a los elementos representados.

Orientación. Los mapas incorporan una rosa de los vientos o una flecha llamada meridiana, que indica el norte.

Escala. Es la proporción que existe entre las medidas reales de una superficie y las que ocupa en el mapa. Todo mapa debe incluir una escala numérica, una escala gráfica o ambas. La escala numérica señala el número de veces que se redujo el terreno representado. La escala gráfica está representada por una regla dividida en segmentos que equivalen a una medida real del terreno.

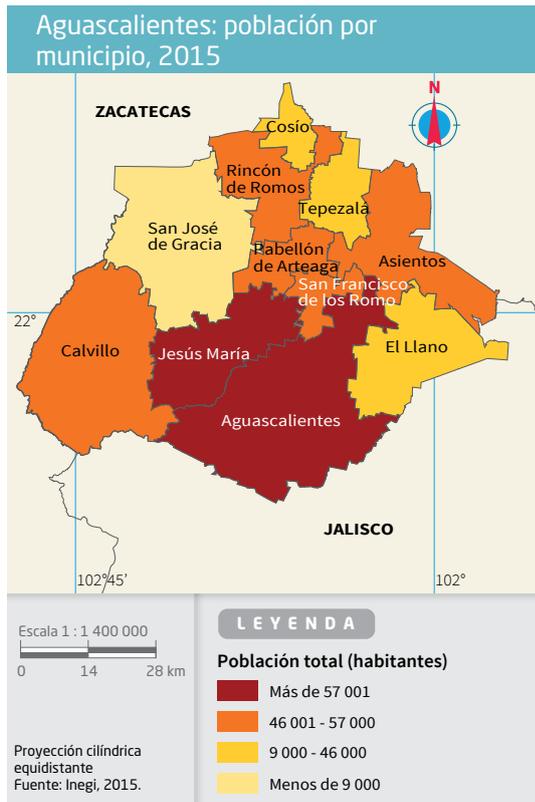
Coordenadas geográficas. Son las líneas de paralelos y meridianos que nos ayudan a ubicar un punto sobre la superficie terrestre. La intersección de estas líneas representadas en los mapas nos permite localizar con precisión cualquier lugar, región o territorio.

Los mapas se pueden dividir en dos grandes grupos: los **generales** y los **temáticos**. En los mapas generales se representa el relieve mediante **curvas de nivel**, así como límites territoriales, localidades, cuerpos de agua, vías férreas y caminos. Los mapas generales también se conocen como mapas base porque a partir de ellos se elaboran los mapas temáticos, los cuales muestran información sobre temas específicos que, de manera amplia, se pueden agrupar en dos tipos según los componentes geográficos representados: **naturales** y **sociales**.



Los **mapas** son las representaciones cartográficas más versátiles debido a que permiten representar en una hoja de papel superficies tan extensas como entidades, países y continentes, además de información sobre numerosos temas, desde la ubicación de componentes naturales como los climas y el relieve,

1. Observa el mapa y contesta.



- a) ¿Qué tipo de mapa es: general o temático?

- b) ¿Qué se representa en él: un lugar, un paisaje, una región o un territorio?

- c) ¿Qué componentes geográficos están representados en el mapa?

- d) ¿Para qué puede servir la información que proporciona el mapa y quiénes pueden hacer uso de ella?

2. Observa las escalas de los tres mapas anteriores y responde.

- a) ¿Cuál es la escala numérica del mapa de climas de América?

- b) ¿A cuánto equivale el primer segmento en la escala gráfica del mapa de población de Aguascalientes?

- c) ¿Cómo es la escala del mapa de países megadiversos que está en la página 20: más grande o más pequeña que la del mapa de Aguascalientes?
¿Por qué? _____

- d) ¿Cómo sería la escala de un mapa municipal: más grande o más pequeña que la del mapa de países megadiversos? ¿Por qué? _____

- e) ¿Cómo sería la escala que tendrías que utilizar para representar la ubicación de las escuelas en el lugar donde vives? ¿Por qué? _____

3. Observa los mapas y escribe en la tabla los elementos que puedes identificar, la información que proporcionan y la utilidad de cada uno de ellos.

Aprende en casa



bit.ly/3bjgLF7



	Mapa de relieve de Jalisco	Mapa de distribución de la población en el sureste de México, 2015
Elementos		
Información que proporciona		
Utilidad		

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, **Fortaleza Académica**, Editorial Santillana, páginas 30 a 37.

Geografía, **Aprender y convivir**, Norma Ediciones, páginas 24 a 37.



Quiero saber más

Para conocer más sobre las representaciones cartográficas y cómo obtener información de ellas, te sugerimos ingresar al enlace: bit.ly/3zzLrLu.

Dinámica interna y externa de la Tierra



Contenido curricular indispensable: Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.



Antes de empezar

1. Lee el texto y responde las preguntas.

La cordillera de los Andes es el sistema montañoso más largo del mundo. Atraviesa toda la parte sur del continente americano, desde el norte de Colombia y Venezuela, hasta el sur de Chile y Argentina. Este sistema montañoso fue originado por el choque y subducción de la placa tectónica de Nazca bajo la placa tectónica Sudamericana, y forma parte del Cinturón de Fuego del Pacífico.

El promedio de altitud de los Andes es de 4 000 metros sobre el nivel del mar (msnm), sin embargo, el punto más alto es de poco más de 6 900 msnm.

A lo largo de los Andes se encuentran numerosos volcanes activos y se presenta actividad sísmica importante. Por otro lado, en el océano Pacífico, de manera paralela a la cordillera, se localiza la fosa de Perú-Chile, conocida también como fosa de Atacama; se trata de una depresión submarina de más de ocho mil metros de profundidad.



a) ¿Cuál es la distribución de la cordillera de los Andes? _____

b) ¿De qué manera influyen los movimientos internos de la Tierra en la cordillera de los Andes? _____

c) ¿Qué formas de relieve se mencionan en el texto? _____

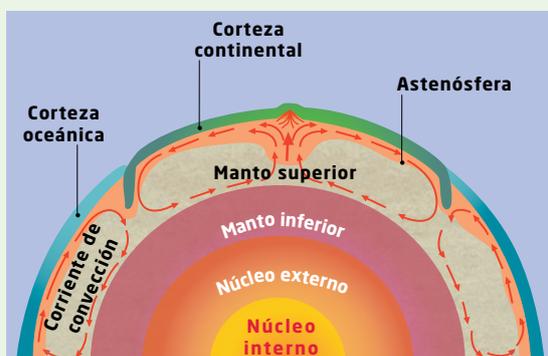
d) ¿Cómo se manifiesta la actividad interna de la Tierra en la superficie? _____



Repaso lo que aprendí

La dinámica interna de la Tierra y sus efectos

El interior de la Tierra se divide en tres capas: el **núcleo**, el **manto** y la **corteza**. La corteza y la porción superficial del manto superior constituyen la litósfera, una capa rígida, rocosa, fragmentada en grandes bloques llamados **placas tectónicas**. La litósfera yace sobre la **astenosfera**, una delgada capa semilíquida, formada por magma que se mueve en forma de corrientes ascendentes y descendentes, y que origina los movimientos de las placas tectónicas.



Los movimientos del magma en la astenosfera tienen diversas repercusiones en la corteza terrestre, entre las que destacan las erupciones volcánicas y los sismos.

Las placas tectónicas pueden ser continentales u oceánicas. Las primeras abarcan la mayor parte de los continentes; las segundas están debajo de los océanos y en contacto con los continentes. En los límites entre placas se efectúan movimientos **convergentes**, **divergentes** y **transformantes**.

En los límites **convergentes** entre una placa oceánica y una continental, la primera, más pesada, se introduce debajo de la segunda en un proceso llamado **subducción**. Durante este proceso, se producen sismos y erupciones volcánicas; además, en la placa continental se forman montañas dispuestas de manera paralela al movimiento de subducción, y en el fondo marino se crean fosas marinas o trincheras. Cuando dos placas continentales convergen, sus bordes se pliegan y se elevan de manera sostenida, lo que origina grandes cordilleras.

En los límites **divergentes**, las placas tectónicas se separan y facilitan la salida de magma

proveniente del manto superior, el cual origina nueva corteza y con ello la expansión del fondo oceánico y el empuje de las placas continentales. Esta salida de magma produce cadenas montañosas submarinas llamadas **dorsales**, que en algunos puntos sobresalen de la superficie del mar en forma de islas. En los límites **transformantes**, las placas tectónicas no ejercen presión ni se separan entre sí, solo se desplazan una con respecto a la otra en forma lateral. Este movimiento también causa sismos.

Los **sismos** son movimientos ondulatorios de la corteza terrestre que ocurren cuando las rocas ceden repentinamente ante la presión ejercida por dos placas tectónicas que convergen o se desplazan una con respecto a otra.

El origen del **vulcanismo** es el aumento de energía en ciertos puntos de la corteza terrestre, causado por la presencia de magma, gases y reacciones químicas. La presión es tan grande que fractura las partes más débiles de la corteza y por las fisuras surgen materiales como lava, cenizas y rocas, que al acumularse alrededor del cráter forman un edificio volcánico.

El **relieve** está constituido por todas las irregularidades de la corteza terrestre. Su origen son las fuerzas derivadas de la dinámica interna de la Tierra, que comprimen, pliegan, fracturan y provocan el ascenso y descenso de las capas rocosas que forman la corteza terrestre, y de **agentes externos** que lo desgastan y modelan, como el viento, el agua, el hielo y las actividades biológicas y humanas.

Según su ubicación, forma y altitud, el relieve continental se integra por **montañas**, que son elevaciones que superan los 300 metros de altitud; **valles**, los cuales son terrenos de escasa pendiente que han sido labrados por ríos; **llanuras**, que son terrenos casi planos de baja altitud y gran extensión; **mesetas**, que son superficies de poca pendiente con mayor altitud que las llanuras, y **depresiones**, constituidas por terrenos de menor altitud respecto a la superficie que los rodea.

1. Lee y responde.

La _____ es la capa más externa de la Tierra; está en contacto con la atmósfera y la hidrósfera y su espesor varía entre 5 y 70 km. El _____ es la capa intermedia y se extiende hasta los 2900 km de profundidad. La capa más interna es el _____, que está formado principalmente por metales como hierro y níquel.

¿Cuáles capas de la Tierra completan el texto según el orden en que aparecen?

- a) manto / núcleo / corteza
- b) núcleo / corteza / manto
- c) corteza / manto / núcleo
- d) corteza / astenósfera / manto

2. Observa el mapa de la siguiente página y responde.

a) ¿Qué tipo de placas tectónicas son la Euroasiática y la Africana: oceánicas o continentales? _____

b) ¿Qué movimientos llevan a cabo las placas Norteamericana y del Pacífico?

c) ¿Qué procesos tectónicos se presentan en el fondo del mar Mediterráneo?

d) ¿Qué ocurre en el fondo del océano Atlántico desde el punto de vista tectónico? _____

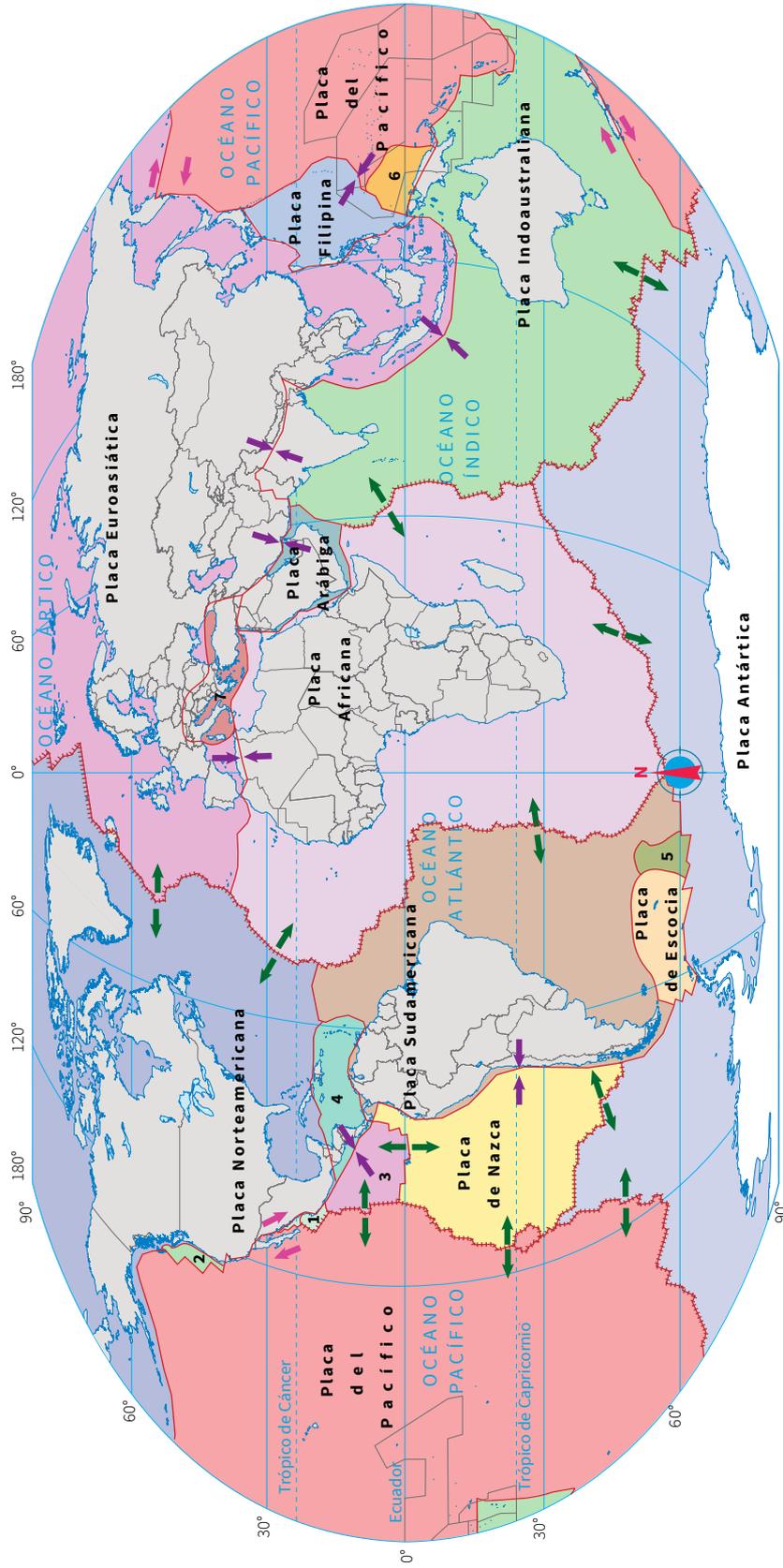
e) ¿A qué se debe la actividad sísmica y volcánica que se presenta en el sur y centro de México? _____



Quiero saber más

Para conocer más sobre la relación de los movimientos tectónicos y la formación del relieve, la sismicidad y el vulcanismo, te sugerimos observar el video *El origen de las montañas. La tectónica de placas*. Entra al enlace: bit.ly/3PD0LJE.

Placas tectónicas del mundo



Escala 1 : 180 000 000
 0 1 800 3 600 5 400 km
 Proyección de Robinson
 Fuente: USGS, 2017.

L E Y E N D A

Dinámica de las placas tectónicas

- Límite divergente (separación de placas)
- Límite convergente (contacto de placas)
- Límite transformante (desplazamiento lateral de placas)

Tectónica

- Límite de las placas tectónicas
- Dorsal

- 1 Placa de Rivera
- 2 Placa de Juan de Fuca
- 3 Placa de Cocos
- 4 Placa del Caribe
- 5 Placa de Sandwich
- 6 Placa de las Carolinas
- 7 Placa del mar Egeo

3. Lee el texto. Después, subraya la opción correcta.

El volcán Popocatepetl presenta actividad sísmica y emanaciones de lava y ceniza. Tiene una altitud aproximada de 5500 msnm y se encuentra en los límites de los estados de Morelos, Puebla y México. El Popocatepetl forma parte del Sistema Volcánico Transversal, una serie de montañas y valles cuyo origen es la subducción de la placa de Cocos en la Norteamericana.

En 2010, los alrededores del Popocatepetl, junto con el volcán Iztaccíhuatl, fueron designados como Reserva de la Biosfera Los Volcanes. La reserva incluye ecosistemas de climas Cf (templado con lluvias todo el año) y EB (polar de alta montaña). Este último clima se encuentra en las partes altas de los volcanes, donde hay glaciares que se formaron hace miles de años y se han mantenido por la abundante precipitación en forma de hielo y de agua que se registra.

Además, diversos ríos nacen en las partes altas de los volcanes. Algunos vierten sus aguas al golfo de México y otros al océano Pacífico.



Volcán Popocatepetl, visto desde el Iztaccíhuatl.



• ¿En qué consiste la subducción de la placa de Cocos, origen del Popocatepetl?

- a) En su separación de la placa Norteamericana.
- b) En su desplazamiento paralelo con respecto a la placa Norteamericana.
- c) En su introducción debajo de la placa Norteamericana.
- d) En su desplazamiento sobre una gran cámara magmática.

• ¿Cómo se expresa la actividad tectónica en los alrededores del Popocatepetl?

- a) Mediante lluvias de ceniza y de hielo.
- b) Por medio de sismos y erupciones volcánicas.
- c) Mediante glaciares y erupciones volcánicas.
- d) Por medio de volcanes y aumento de la temperatura.

• ¿Qué formas de relieve se abordan en la lectura?

- a) El Sistema Volcánico Transversal y el océano Pacífico.
- b) Los glaciares y los barrancos.
- c) Volcanes y ríos.
- d) Montañas y valles.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 48 a 61.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 48 a 63.

• ¿Qué agentes externos modelan el relieve mencionado?

- a) Lava y cenizas
- b) Altitud y clima
- c) Sismos y vulcanismo
- d) Agua y hielo



El agua en océanos y continentes

Contenido curricular indispensable: Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.



Antes de empezar

1. **Aplica tus conocimientos sobre las aguas oceánicas y continentales y anota en el paréntesis el número correspondiente.**

- a) Es una característica que distingue a las aguas oceánicas de las aguas continentales. ()
- b) Los ríos, lagos y acuíferos son parte de estas aguas. ()
- c) Es el hemisferio con mayor extensión de aguas oceánicas. ()
- d) Este hemisferio tiene la mayor extensión de tierras emergidas. ()
- e) Este océano separa al continente americano de Europa y África. ()
- f) Las aguas de este océano bañan las costas de países como Japón, México y Chile. ()

I. Sur

II. Norte

III. Continentales

IV. Oceánicas

V. Atlántico

VI. Pacífico

VII. Salinidad

2. **Lee y responde.**

En la superficie de los continentes, el agua circula por medio de _____, los cuales siguen la pendiente del terreno y se unen con otros hasta desembocar en _____, _____ o en el mar. En algunos casos, el agua de las lluvias se infiltra y forma acuíferos.

¿Cuáles cuerpos de agua continentales completan el texto según el orden en que aparecen?

- a) ríos / lagos / presas
- b) lagos / ríos / presas
- c) lagos / presas / ríos
- d) ríos / lagunas / lagos



El agua en el planeta

Alrededor de 97.5% del agua que hay en el planeta es salada y se encuentra en los océanos. El restante 2.5% es agua dulce y tan solo 1% puede ser consumida y utilizada por la población al estar disponible en cuerpos de agua continentales, como ríos, lagos, presas y acuíferos; el resto se encuentra congelada en los glaciares y en los polos.

Las aguas oceánicas siempre están en movimiento debido a la gran extensión de sus cuencas, a la rotación del planeta y al viento. La agitación y desplazamiento de las aguas oceánicas se manifiesta en las corrientes marinas, las mareas y las olas.

Las **corrientes marinas** son grandes masas de agua oceánica que se desplazan en el interior de los océanos. Este movimiento está influido, además de la rotación de la Tierra, por las diferencias de salinidad y de temperatura del agua. Las corrientes marinas se dividen en cálidas y frías. Las corrientes marinas **cálidas** aumentan la temperatura de las costas por donde pasan y favorecen las lluvias, mientras que las corrientes **frías** reducen la evaporación y con ello el aporte de humedad a las regiones cercanas.

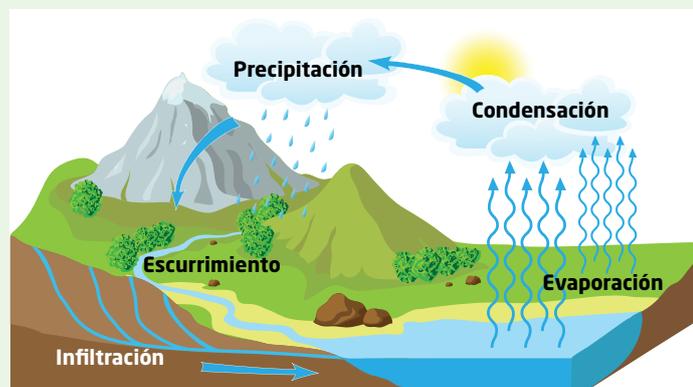
Las **mareas** son movimientos de ascenso y descenso del agua del mar originados por la atracción gravitacional de la Luna y del Sol. Por su parte, las **olas** son movimientos circulares del agua que se desplazan hacia las costas debido al empuje del viento sobre la superficie del océano.

En los continentes, una de las mayores fuentes de agua dulce que aprovecha el ser humano son los **ríos**. Estas corrientes de agua dulce se forman por el escurrimiento del agua a través de la superficie terrestre y siguen la pendiente del terreno hasta llegar al mar, a un lago o a un río más grande.

Los **lagos** son cuerpos de agua dulce de una extensión considerable. Se abastecen de las lluvias, del deshielo de los glaciares que cubren algunas montañas y por el vertido de las aguas de los ríos. El ser humano ha construido presas o embalses para almacenar el agua de los ríos y utilizarla para su consumo, para la agricultura y para generar electricidad.

Los **acuíferos** son los principales reservorios de los que se abastece la mitad de la población mundial. Estos se forman en regiones donde el agua de lluvia no es captada por ríos superficiales, sino que se infiltra en el subsuelo y se almacena. Para extraerla, se crean pozos artificiales.

El **ciclo hidrológico** hace posible la recarga de los cuerpos de agua continentales, pues cuando el Sol calienta el agua de los mares, así como las propias aguas continentales, esta se evapora. El vapor de agua es transportado por el viento al interior de los continentes, donde choca contra las montañas, asciende por las laderas, se condensa y forma las nubes que se precipitan en forma de lluvia, granizo o nieve.



1. Imagina que entrevistas a un oceanógrafo para preguntarle sobre la dinámica de las aguas oceánicas. Lee con atención las respuestas del científico y elige las preguntas correspondientes del siguiente recuadro.

¿Y las corrientes marinas?

¿Y cómo influyen las corrientes marinas en los climas?

¿Qué otras funciones tienen?

¿Cuál es la importancia de los océanos?

¿Y por qué tienen distinta temperatura?

¿Y estas últimas qué son?

¿Por qué el océano siempre está en movimiento?

¿Y por qué se producen las olas?

Tú: _____

Oceanógrafo: Mira, los océanos tienen funciones muy importantes; una de ellas es regular la temperatura de la Tierra, lo que hace posible la vida. Se calcula que albergan entre 50 y 80% de todos los seres vivos que hay en el planeta. Además, el fitoplancton que existe en las aguas marinas proporciona más de 50% del oxígeno que respiramos.

Tú: _____

Oceanógrafo: Pues también son una fuente de alimentos muy abundante, y en sus profundidades existen minerales como el petróleo y el manganeso.

Tú: _____

Oceanógrafo: Esto se debe a varios factores, como el viento, la rotación terrestre, la diferencia de temperaturas y las mareas.

Tú: _____

Oceanógrafo: Son ascensos y descensos periódicos del agua oceánica debidos a la atracción que la Luna y el Sol ejercen sobre la Tierra.

Tú: _____

Oceanógrafo: Son causadas por el roce del viento sobre la superficie del océano. La próxima vez que vayas al mar observa qué pasa con ellas cuando el viento es muy fuerte.

Tú: _____

Oceanógrafo: Estas son como grandes ríos dentro del mar que fluyen debido al viento y a las diferencias de salinidad y temperatura del agua, pero fíjate que la rotación terrestre hace que se desvíen hacia la derecha en el hemisferio norte y hacia la izquierda en el hemisferio sur.

Tú: _____

Oceanógrafo: Recuerda que los polos reciben los rayos del sol con menor intensidad que la zona intertropical, por eso las corrientes originadas en las regiones polares son frías y las que nacen cerca del ecuador son cálidas. Por ello, ambas ayudan a regular la temperatura del planeta.

Tú: _____

Oceanógrafo: Las corrientes marinas cálidas aumentan la temperatura de las costas por donde pasan y favorecen las lluvias, mientras que las corrientes frías reducen la evaporación y con ello el aporte de humedad a las regiones cercanas.

Tú: Gracias, ha sido una charla muy interesante.

2. Observa con atención las tarjetas postales y responde.



El río Fly nace en la montaña Star, Papúa Nueva Guinea; recorre las tierras bajas del suroeste hasta verter sus aguas en el golfo de Papúa. Dos de sus afluentes, los ríos Strickland y Ok Tedi, presentan un alto grado de contaminación por recibir residuos tóxicos de minas cercanas.



Las lagunas de Zempoala se localizan en el centro del Sistema Volcánico Transversal, en México. Su origen es el escurrimiento de agua proveniente de las montañas de los alrededores, que también ha formado un pequeño manantial.



El río Amur nace en las montañas del noroeste de China y desemboca en el mar de Ojotsk. Es la frontera natural entre Rusia y China, y atraviesa varias regiones naturales: desierto estepa, tundra y taiga. En su cauce se han construido catorce presas hidroeléctricas.

Aprende en casa

bit.ly/3bmdBR1

- a) ¿Cuáles son los cuerpos de agua continentales? _____

- b) ¿Cuál es la utilidad de las aguas continentales? _____

- c) ¿Dónde nacen los ríos y dónde desembocan? _____

- d) ¿Cómo piensas que afecta la contaminación de las aguas continentales las actividades económicas y al ser humano en general? _____

Quiero saber más

Conoce más sobre las corrientes marinas ingresando al enlace: bit.ly/3OQYRHH.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

[Geografía, Fortaleza Académica](#), Editorial Santillana, páginas 62 a 73.

[Geografía, Aprender y convivir](#), Norma Ediciones, páginas 64 a 77.



Los climas y su distribución

Contenido curricular indispensable: Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.



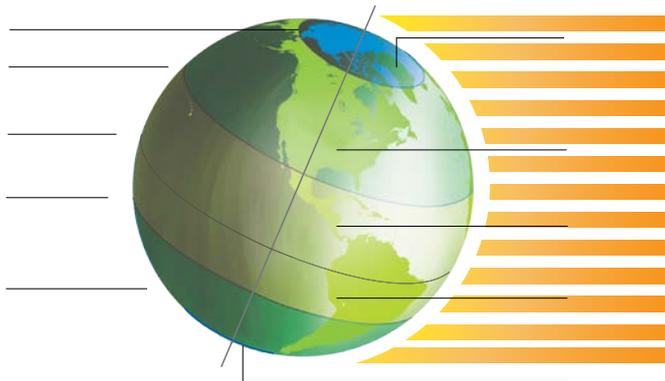
Antes de empezar

1. Recuerda lo que sabes y relaciona las columnas.

- | | | |
|---|--------------------------|------------------------|
| I. Es la cantidad de calor acumulada en el aire. | <input type="checkbox"/> | A. Precipitación |
| II. Es la cantidad de vapor de agua presente en la atmósfera. | <input type="checkbox"/> | B. Latitud |
| III. Su origen es el vapor de agua atmosférico. | <input type="checkbox"/> | C. Humedad |
| IV. Este factor condiciona la temperatura de un lugar en función de su ubicación con respecto al nivel del mar. | <input type="checkbox"/> | D. Altitud |
| V. Este factor condiciona la temperatura de un lugar en función de su ubicación con respecto al ecuador. | <input type="checkbox"/> | E. Temperatura |
| | <input type="checkbox"/> | F. Presión atmosférica |

2. Completa el esquema como se indica.

- Escribe el nombre de los paralelos que delimitan las zonas térmicas.
- Anota las zonas térmicas de ambos hemisferios.



3. Analiza el esquema anterior y responde.

- a) ¿A qué se debe el calentamiento desigual de la superficie terrestre?

- b) ¿Cuántas zonas térmicas se forman y cuáles son? _____



¿Cuántos climas hay? ¿Dónde se encuentran?

El clima es el estado medio de la atmósfera en un punto determinado de la superficie terrestre y resulta de la interacción de varios elementos y factores. Son **elementos** climáticos el viento, la presión atmosférica, la humedad y la nubosidad, aunque los más importantes para determinar el clima son la **temperatura** y la **precipitación**.

El comportamiento de los elementos del clima depende de **factores** como la latitud, la altitud (que depende del relieve), la distancia respecto al mar y las corrientes marinas.

La **latitud** condiciona la cantidad de radiación solar que recibe un lugar: los rayos solares inciden de manera casi perpendicular en el ecuador y llegan con mayor inclinación a los polos. La **altitud** influye en los climas porque conforme esta aumenta, la temperatura disminuye. Asimismo, las montañas obligan a los vientos a ascender y descargar su humedad en una ladera y a descender secos por la ladera opuesta.

La **distancia al mar** o a los **cuerpos de agua continentales** también influye sobre los climas. El agua, al conservar el calor durante más tiempo que una superficie sólida, actúa como regulador térmico; por ello, las regiones próximas al mar, a un lago, a un río, etcétera, presentan menos variaciones de temperatura. Por otra parte, las **corrientes marinas**, según su temperatura, pueden llevar calor y humedad a algunas regiones o inhibir la evaporación y las lluvias en otras.

A principios del siglo XX, Vladimir Köppen (1846-1940), elaboró la clasificación climática más utilizada hasta la fecha. Köppen utilizó las primeras cinco letras del abecedario en mayúsculas para diferenciar cinco tipos de clima: A, tropical; B, desértico; C, templado; D, frío, y E, polar. Después asignó los regímenes de lluvias con letras minúsculas: f, lluvias todo el año; w, lluvias en verano; m, lluvias de monzón, y s, lluvias en invierno. Al final, asoció el tipo de vegetación característica de climas secos y polares con letras mayúsculas.

Los climas **tropicales** se localizan en el nordeste de América del Sur, centro de África y sureste de Asia, regiones correspondientes a la franja ecuatorial húmeda, donde los rayos solares inciden directamente y provocan la mayor evaporación del agua y con ello abundantes lluvias. Los climas **templados** se distribuyen principalmente en el centro de América del Norte y Europa, regiones que se encuentran en la zona de transición entre los trópicos y latitudes más altas.

Los climas **secos** se distribuyen en una franja a lo largo de los trópicos, donde los vientos descienden de la atmósfera alta y no arrastran humedad. Los climas **fríos** se localizan a lo largo de los círculos polares, aproximadamente entre los 60° y 70° de latitud. Los climas **polares**, como su nombre lo indica, se encuentran en las regiones polares de ambos hemisferios, aunque también los encontramos en las cimas de algunas montañas por influencia de la altitud.

Clasificación climática de Köppen

Climas tropicales	Climas secos	Climas templados	Climas fríos	Climas polares
Af Tropical con lluvias todo el año	BS Seco estepario	Cf Templado con lluvias todo el año	Df Frío con lluvias todo el año	ET Polar de tundra
Aw Tropical con lluvias en verano	BW Seco desértico	Cw Templado con lluvias en verano	Dw Frío con lluvias en verano	EF Polar de hielos perpetuos
Am Tropical con lluvias monzónicas		Cs Templado con lluvias en invierno		EB Polar de alta montaña

1. Lee y responde.

Un cambio en la circulación atmosférica perturba el invierno en parte del hemisferio norte

Temperaturas suaves en el círculo polar, frío riguroso en Europa, nevadas en Florida... ¿El tiempo se ha vuelto loco? Resulta sorprendente que pueda haber una conexión entre fenómenos tan inusuales y contrapuestos, pero los expertos opinan que sí la hay: se trata de una inversión en las corrientes atmosféricas que definen el tiempo en las latitudes más altas del hemisferio norte. El fenómeno se repite con relativa frecuencia, pero no se recuerda una situación tan extrema y duradera en los últimos 50 años.

Los habitantes de la ciudad noruega de Tromso, y también los de Godthab, la capital de Groenlandia, han vivido con sorpresa un inicio de enero con temperaturas de hasta siete grados positivos. Durante la mayoría de los inviernos, un potente anticiclón toma posesión de estos lares

y ocasiona un drástico descenso de las temperaturas, pero este invierno se ha desplazado hacia el sur. En Oslo, con un clima mucho más benigno, se ha llegado a $-24\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Los vientos gélidos también se han prolongado hacia el sur en América. El aeropuerto de Miami, en Florida, alcanzó $-2.2\text{ }^{\circ}\text{C}$, la temperatura más baja de los últimos 82 años. En el centro de Canadá, en cambio, los termómetros marcaron cinco grados por encima de la media habitual para la época. En Grazales, pueblo enclavado en la sierra gaditana, empezó a llover a mediados de diciembre y desde entonces ha acumulado 1200 litros por metro cuadrado, una cantidad más propia de los monzones asiáticos. El mes pasado fue el diciembre más lluvioso de los últimos 20 años en España.

Fuente: www.cambio-climatico.com/un-cambio-en-la-circulacion-atmosferica-perturba-el-invierno-en-parte-del-hemisferio-norte.

a) ¿Qué elementos y factores del clima intervienen en el fenómeno que se trata en la noticia?

b) ¿Cómo afecta esta situación a los habitantes de los lugares mencionados?

c) ¿Cómo piensas que esto influye en las actividades económicas?

**Quiero saber más**

Te sugerimos observar el video *El funcionamiento del clima*, para reforzar tus conocimientos sobre los procesos que originan los climas del planeta. Entra al enlace: bit.ly/3BKv3A3.

2. Observa las fotografías, analiza la información y haz lo que se pide.



Desierto Blanco, Egipto. El clima de este lugar se caracteriza por sus temperaturas extremas y la escasa precipitación, por lo que casi no existe vegetación.



Tánger, Marruecos. Su clima presenta marcadas diferencias de temperaturas durante el año y abundantes lluvias en invierno.



En Groenlandia las lluvias son escasas, el aire seco y el viento intenso. Ahí se registran temperaturas por debajo de los 0 °C.



Sigiriya, Sri Lanka. Su tipo de clima se puede encontrar desde el ecuador hasta los trópicos. Hace calor todo el año, pero a mayor distancia del ecuador los inviernos son templados.

a) Consulta un atlas de geografía del mundo y ubica en un mapa de climas los lugares que se ilustran. Después, completa el siguiente cuadro.

Lugar	Clima	Características
Desierto Blanco, Egipto		
Tánger, Marruecos		
Groenlandia		
Sigiriya, Sri Lanka		

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 76 a 83.

Geografía, Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 80 a 89.



La biodiversidad de la Tierra

Contenido curricular indispensable: Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.



Antes de empezar

1. Observa las imágenes. Después, responde.



Río Cuiabá, Brasil.



Parque Nacional Sajama, en Bolivia.



Península antártica.



Parque Dyrehaven, cerca de Copenhague, Dinamarca.

a) ¿Qué diferencia hay entre los paisajes mostrados? _____

b) ¿Qué características del espacio geográfico los hacen diferentes? _____

c) ¿Por qué esos espacios no comparten las mismas especies de plantas y animales? _____



Repaso lo que aprendí

La biodiversidad

Hasta hoy, se sabe que nuestro planeta es el único del sistema solar en el que existe y se desarrolla la vida. En la Tierra surgieron, hace más de 3 500 millones de años, diversas especies de seres vivos que evolucionaron hasta convertirse en los organismos que conocemos.

La variedad de especies de seres vivos que hay en el planeta, y las variaciones genéticas que hacen único a cada individuo, integran la **biodiversidad**. Toda esta riqueza biológica se concentra en una delgada capa integra-

da por agua, suelo y aire a la que llamamos **biósfera**.

Los componentes naturales del espacio geográfico establecen relaciones complejas y dinámicas entre sí. Todos son importantes para la vida, pero los que más influyen en la biodiversidad son los climas, los cuales crean las condiciones de temperatura, precipitación, agua y suelo necesarias para el desarrollo y la distribución de plantas, animales y demás organismos que pueblan la Tierra.

1. Subraya la respuesta correcta.

- La vida en nuestro planeta es el resultado de la interacción que, durante miles de millones de años, han sostenido la litósfera, la atmósfera y la...
 - a) hidrósfera. b) corteza. c) biósfera. d) tropósfera.
- El agua, el suelo, las rocas y el aire son ejemplos de elementos...
 - a) abióticos. b) bióticos. c) vivos. d) artificiales.
- Al conjunto de ecosistemas que presentan condiciones similares de clima, vegetación y fauna se les conoce como...
 - a) ambientes. b) ecosistemas. c) ciudades. d) regiones naturales.

2. Observa la imagen y responde.



- ¿De qué tipo de ecosistema se trata?

- Escribe tres elementos bióticos que están presentes.

- ¿Qué elementos abióticos están presentes?

3. Escribe el tipo de clima que corresponde a cada región natural.

Sabana	
Estepa	
Desierto	
Pradera	
Tundra	
Hielos perpetuos	

4. Completa el cuadro de las características de las regiones naturales.

Región natural	Clima	Vegetación	Fauna
	Af y Am	Cedro, ceiba, palo de Brasil y diversos tipos de hongos	Guacamayas, reptiles, monos e insectos
	Dw	Pastos	Roedores, zorros, lechuzas y armadillos
Hielos perpetuos			

5. Anota cinco animales característicos del desierto.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6. Subraya la respuesta correcta.

• Los pinos, encinos y fresnos son un tipo de vegetación característica de esta región natural.

- a) Selva b) Estepa c) Pradera d) Bosque templado

• Los leones y elefantes son la fauna característica de esta región natural.

- a) Selva b) Tundra c) Desierto d) Sabana



7. Completa el texto utilizando las palabras de los recuadros donde corresponde.

selvas	animales	humedad
vegetación	tropical	región natural
luz solar	variedad	mamíferos

- En las regiones de clima _____, el calor y la _____ favorecen el desarrollo de las _____, que se caracterizan por su _____ abundante, con árboles altos y plantas con tallos largos y hojas grandes que les ayudan a competir por la _____. Los _____ que habitan las selvas no son de gran tamaño; sin embargo, la riqueza biológica de esta _____ reside en la cantidad y _____ de aves, reptiles, insectos y _____ de talla pequeña, como los capibaras y muchas especies de monos.
8. Escribe el nombre de la región natural a la que hace referencia cada descripción.

- Se distribuyen en regiones templadas, donde los cambios de temperatura y humedad son notables. _____
 - Se encuentran entre las regiones templadas y las regiones frías, son terrenos casi planos donde predominan los pastos. _____
 - Se localiza muy cerca de los polos, donde el suelo permanece congelado casi todo el año y en primavera crece una vegetación compuesta por musgos y líquenes. _____
9. Responde.

- ¿Qué tipo de región natural es posible encontrar en las cimas de los grandes sistemas montañosos? ¿A qué se debe?

- ¿En qué región natural predominan las coníferas? _____
- ¿Qué tipo de vegetación se desarrolla en lugares con clima templado y lluvias invernales?

- ¿Cuál es el tipo de clima y vegetación de la sabana?

- ¿En qué regiones se distribuyen los bosques?

10. Observa el mapa y responde.



• ¿Dónde encontramos selvas en México?

• ¿Dónde se ubica el bosque templado?

• ¿En qué regiones está presente el desierto?

11. Anota el nombre de los 17 países considerados megadiversos.

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Quiero saber más
 Para enriquecer tu aprendizaje sobre la biodiversidad de nuestro país y su importancia, observa el video *Bosques relictos de México*: bit.ly/3PGZPaG.

12. Marca las opciones que describan características que favorecen la biodiversidad de los países megadiversos.

- Su ubicación geográfica cercana a los polos.
- Su gran extensión territorial, que les permite contar con varias regiones naturales.
- Su variedad de formas de relieve, que propicia la existencia de diversos ecosistemas.
- La presencia de islas y cadenas montañosas en sus territorios, lo que origina condiciones de aislamiento que han favorecido el desarrollo de especies endémicas.

13. Observa la imagen de la región natural y completa la tabla.



Región natural	Relaciones entre componentes naturales	Localización en el mundo

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 84 a 93.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 90 a 98.



Riesgos naturales y vulnerabilidad de la población

Contenido curricular indispensable: Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.



Antes de empezar

1. Lee y responde.

En los años 2011 y 2012 se registró en México la peor sequía desde 1941. El fenómeno meteorológico afectó 40% del territorio nacional, especialmente en los estados de Sonora, Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León y Zacatecas, que fueron declarados zonas de desastre.

La falta de lluvias se prolongó casi un año, se agotaron las reservas de agua de presas y pozos, se perdieron miles de hectáreas de cultivos de maíz y trigo, y murieron más de dos mil cabezas de ganado. Pero el problema no terminó ahí: para la temporada invernal 2012-2013 se presentaron más de veinte frentes fríos que afectaron, sobre todo, a los grupos más vulnerables que habitan las partes altas de la sierra Tarahumara. Para ayudarlos a sobrellevar estas situaciones, la Secretaría de Desarrollo Social destinó ciento dieciocho al-

bergues para abastecerlos de agua, alimentos y trabajo temporal.



Efectos de la sequía de 2011 en el centro de Zacatecas.

a) ¿Qué riesgos se mencionan en la nota? _____

b) ¿Cuál es el desastre? _____

c) ¿De qué manera alteró esto la vida cotidiana de la población? _____

d) ¿Quiénes resultaron más afectados? ¿A qué se debió? _____



Repaso lo que aprendí

Riesgos y vulnerabilidad

Los seres humanos hemos convivido, desde siempre, con fenómenos naturales como sismos, erupciones volcánicas, huracanes y tormentas. Estos son parte de la dinámica de nuestro planeta y se convierten en factores de riesgo cuando pueden afectar a la población y sus bienes.



Aprende en casa



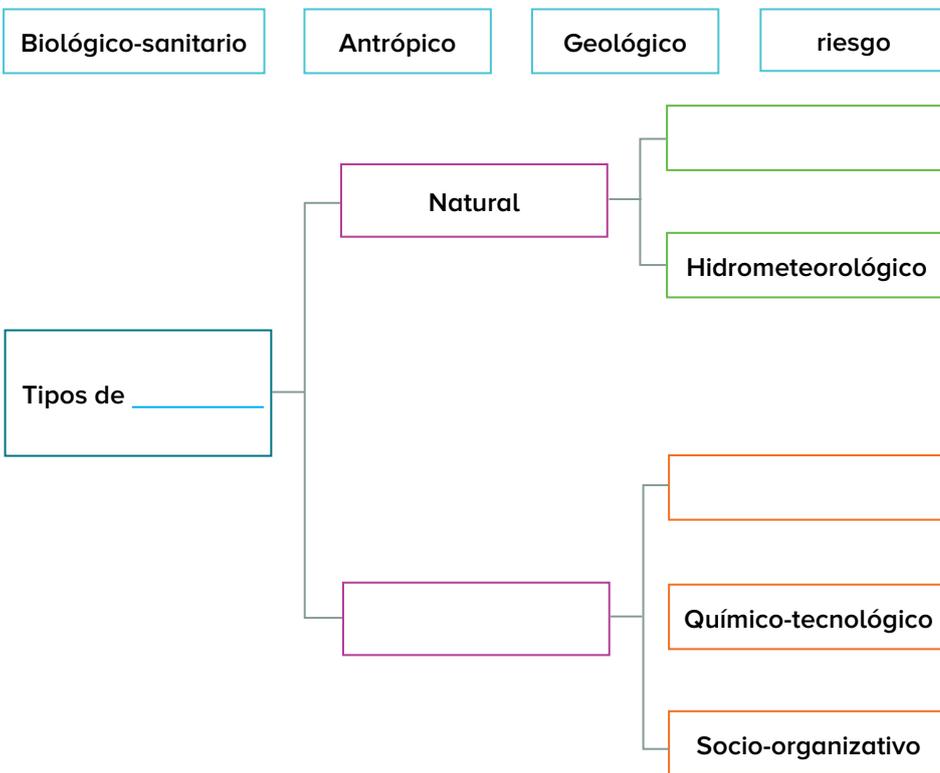
bit.ly/3Q6Wlhf

1. Escribe el nombre del concepto al que se refiere cada texto.

- Es un evento extraordinario que perturba las actividades cotidianas de la población debido a la destrucción de sus bienes materiales, a la pérdida de vidas y a los numerosos daños económicos y ambientales que genera.

- Es la probabilidad de que ocurra un evento catastrófico como consecuencia de un fenómeno natural o debido a la actividad humana.

2. Completa el esquema con las palabras de los recuadros.



Quiero saber más

Para enriquecer tu conocimiento y profundizar sobre los riesgos de origen antrópico, te sugerimos visitar: bit.ly/3cNdkHj.

3. Escribe un ejemplo para cada tipo de riesgo.

- Geológico _____
- Hidrometeorológico _____
- Biológico-sanitario _____
- Químico-tecnológico _____
- Socio-organizativo _____

4. Responde.

- ¿Qué tipo de riesgos son los que afectan a la mayoría de la población mundial debido a que se vinculan con la dinámica de la atmósfera y las aguas oceánicas y continentales?

- ¿Dónde existen mayores riesgos biológico-sanitarios?

- ¿Dónde están latentes los riesgos químico-tecnológicos? ¿Por qué se originan?

5. Observa la imagen y responde.

- ¿Qué tipo de fenómeno se ilustra?

- ¿Qué lo origina?

- ¿Como qué tipo de riesgo se clasifica?



Imagen satelital del ciclón tropical *Helen*, que se formó sobre el océano Índico en noviembre de 2013.

6. Completa el cuadro de los distintos tipos de vulnerabilidad: natural, política, educativa-técnica y socioeconómica.

Tipo de vulnerabilidad	Características
	Tiene que ver con la ocurrencia, eventual o cíclica, de fenómenos naturales que implican un riesgo para la población. También tiene que ver con la degradación del ambiente, como la deforestación.
	Tiene que ver con la falta de organización de la sociedad y sus limitantes para prevenir, mitigar y responder ante un desastre, la escasez de recursos económicos y la falta de empleo que impide contar con los medios suficientes para recuperarse de los daños ocasionados por un desastre.
	Se relaciona con la falta de conocimientos y divulgación de los riesgos presentes en un lugar, la aplicación de malos diseños o técnicas inadecuadas en la construcción de edificios, puentes, vialidades, entre otras, así como la incapacidad para el manejo de las tecnologías.
	Se presenta cuando las instituciones de gobierno se concentran en un solo lugar y quienes están alejados carecen de autonomía para tomar decisiones o acciones en caso de desastre. También tiene que ver con la falta de autoridades de protección civil y cuerpos de rescate que puedan apoyar a la población en caso de desastre.

7. Anota tres condiciones que pueden aumentar la vulnerabilidad de los lugares.

- _____
- _____
- _____
- _____

8. Subraya la respuesta correcta.

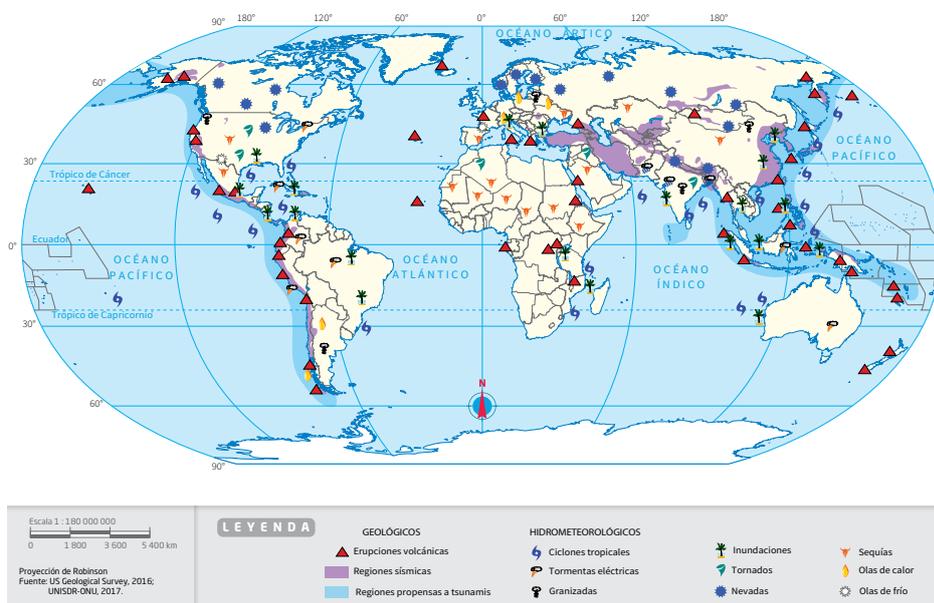
- Debido a que México colinda con la zona de subducción del Cinturón de Fuego del Pacífico, los riesgos que más afectan al país son...
 - a) sequías.
 - b) epidemias.
 - c) huracanes.
 - d) sismos y erupciones volcánicas.

- Los nevadas y sequías son riesgos de origen natural que afectan principalmente esta región del país.
 - a) Costera b) Sur c) Centro d) Norte

- Dado que nuestro país se encuentra en la zona intertropical, los estados costeros que colindan con el golfo de México, así como los que limitan con el océano Pacífico están expuestos a...
 - a) huracanes. b) nevadas. c) sequías. d) sismos.

9. Observa el mapa y responde.

Mapa de riesgos naturales en el mundo



• ¿Cuáles son las regiones más afectadas por los ciclones tropicales?

• ¿Por qué?

• ¿A qué se debe que países como México, Estados Unidos de América, Chile, Indonesia, Japón y China sean algunos de los más afectados por los sismos y las erupciones volcánicas?

10. Escribe un texto breve en el que expliques la importancia de conocer la distribución de los riesgos naturales.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, **Fortaleza Académica**, Editorial Santillana, páginas 94 a 107.

Geografía, **Aprender y convivir**, Norma Ediciones, páginas 102 a 106.

Implicaciones de la dinámica de la población



Contenido curricular indispensable: Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.



Antes de empezar

1. Subraya la respuesta correcta.

- Es el indicador demográfico que considera el incremento natural y social de la población.
 - a) Tasa de mortalidad
 - b) Saldo migratorio
 - c) Tasa de crecimiento
 - d) Población absoluta

- Es el continente con la mayor tasa de crecimiento demográfico.
 - a) Asia
 - b) América
 - c) Europa
 - d) África

- Es el tipo de gráfico que muestra la población por grupos de edad y sexo.
 - a) Pirámide de población
 - b) Curva demográfica
 - c) Gráfico de barras
 - d) Gráfico circular

- Es una de las principales necesidades de la población de la tercera edad.
 - a) Escuelas
 - b) Empleos
 - c) Pensiones
 - d) Esparcimiento

2. Relaciona las columnas.

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| I. Se determina por los nacimientos y defunciones durante cierto periodo. | <input type="checkbox"/> | A. Población absoluta |
| II. Se relaciona con la capacidad de una población para reproducirse. | <input type="checkbox"/> | B. Tasa de mortalidad |
| III. Incluye a todas las personas que habitan en un territorio. | <input type="checkbox"/> | C. Fecundidad |
| IV. Es el número de defunciones por cada mil habitantes en un año. | <input type="checkbox"/> | D. Densidad de población |
| V. Hace que la población se incremente en un lugar mientras disminuye en otro. | <input type="checkbox"/> | E. Migración |
| VI. Permite saber qué tan concentrada está la población en el territorio. | <input type="checkbox"/> | F. Crecimiento natural de la población |



Repaso lo que aprendí

Crecimiento, composición y distribución de la población

Actualmente hay más de 7900 millones de personas en el mundo, siete veces más que hace apenas dos siglos. El **crecimiento acelerado** de la población mundial se debe a factores como los avances médicos y tecnológicos, que han contribuido a erradicar enfermedades, a mejorar los medios de transporte y a producir más alimentos.

Sin embargo, el incremento poblacional no es homogéneo en todos los países, pues las condiciones socioeconómicas de cada nación se relacionan con el incremento o decremento de sus tasas de natalidad y mortalidad.

Otro aspecto relevante de la población es su **composición por edad y sexo**, es decir, cuántos hombres y cuántas mujeres habitan un lugar, y a qué grupo de edad pertenecen: niños, jóvenes, adultos o ancianos. Conocer esto ayuda a las naciones a diseñar estrategias que resuelvan las necesidades futuras de su población y planear la distribución de servicios.

Para conocer la composición de la población se utilizan **pirámides poblacionales**, que son representaciones gráficas de la cantidad de hombres y mujeres que residen en un lugar, ya sea a escala local, nacional o mundial, y que se organizan por grupos de edad.

Por otro lado, la población no se **distribuye** de manera homogénea en el espacio geográfico, sino que se concentra en algunas regio-

nes, dejando también grandes espacios con poca población o sin ella.

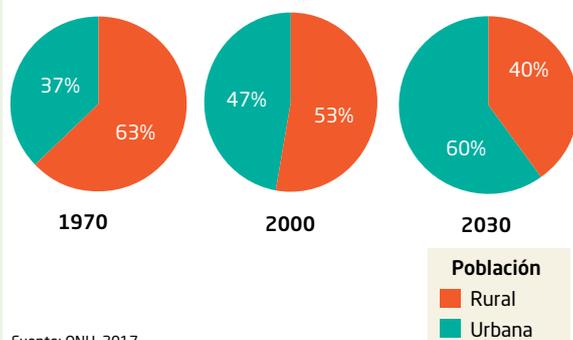
Esta desigual distribución de la población en el mundo ha prevalecido a lo largo de la historia, pero hasta finales del siglo XX se hizo más notable y conllevó a una mayor concentración de población en el medio urbano y a su dispersión en el medio rural.

Hoy las ciudades están cada vez más pobladas y son más numerosas. A pesar de los problemas que esto ocasiona, siguen siendo lugares de atracción para miles de personas alrededor del mundo.

Algunas causas de esta rápida urbanización son la migración del medio rural hacia las ciudades, debido sobre todo a la búsqueda de oportunidades, el crecimiento natural de la población y la reclasificación de áreas rurales a urbanas a consecuencia del aumento en su número de habitantes.

La manera en que crece, envejece o se concentra la población mundial tiene diversas consecuencias en los componentes del espacio geográfico. Por ejemplo, con el crecimiento de la población también aumenta el consumo de productos cuya elaboración y distribución eleva los niveles de contaminación, lo que incrementa cada vez más las presiones sobre el medioambiente.

Distribución de la población rural-urbana en el mundo



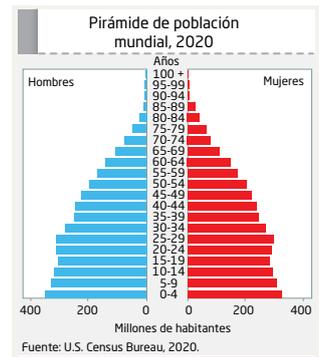
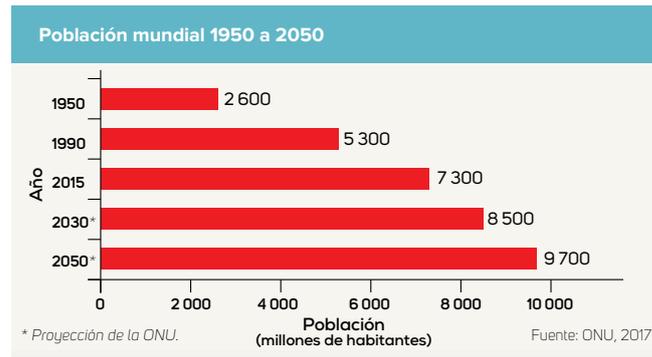
Fuente: ONU, 2017.

Aprende en casa



bit.ly/3ONm0KI

1. Observa las gráficas y responde.



- a) ¿Cuánto creció la población mundial entre 1950 y 2015? _____
- b) ¿En qué porcentaje se espera que aumente hasta 2050? _____
- c) ¿A qué se debe, en tu opinión, este crecimiento? _____
- d) ¿En qué grupos de edades se ensancha la pirámide demográfica del mundo? ¿Qué significa esta composición? _____

2. Observa el mapa de la siguiente página y responde.

- a) ¿Qué países tienen más de 75% de población urbana? En tu opinión, ¿qué problemas enfrenta su población? _____
- b) ¿Qué países tienen menos de 25% de población urbana? ¿Cómo piensas que son las condiciones de vida de sus habitantes? _____

Quiero saber más

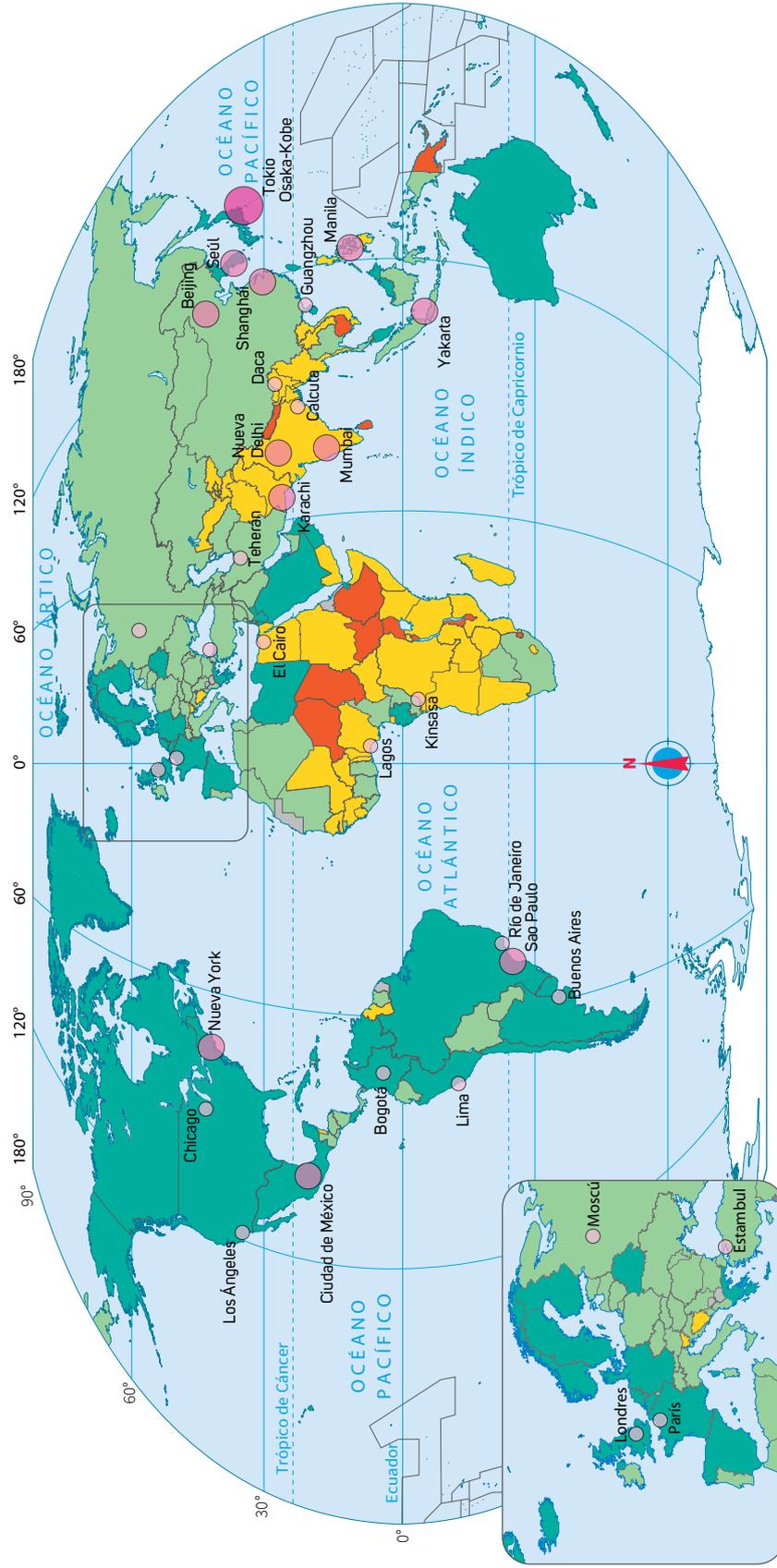
Para tener un panorama general de las cifras actuales de la población mundial, te sugerimos ingresar al enlace: bit.ly/3z9TPQC.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 114 a 127.

Geografía, Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 118 a 129.

Urbanización y ciudades más pobladas del mundo, 2016



Escala 1 : 180 000 000
 0 1 800 3 600 5 400 km

Proyección de Robinson
 Fuente: Banco Mundial, 2016.

LEYENDA



Causas y consecuencias de la migración



Contenido curricular indispensable: Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.



Antes de empezar

1. Observa las imágenes y contesta.



Migrantes de Oriente Medio arriban al puerto de Lampedusa, Italia.



Valla fronteriza México-EUA, en Tijuana, Baja California.



Migrantes en el techo de un tren de pasajeros en Jaisalmer, al noroeste de India.



Refugiados sirios llegan a Croacia tras huir de la guerra en su país.

- a) ¿Qué tienen en común las personas de las fotografías? _____

- b) ¿Cuáles piensas que son los motivos principales por los que las personas dejan su lugar de origen? _____

- c) ¿Qué sucede con el hogar, la familia, las amistades y la cultura que los migrantes dejan al desplazarse hacia otro lugar? _____



Repaso lo que aprendí

Causas y consecuencias de la migración

La **migración** es el desplazamiento de las personas en busca de mejores condiciones de vida. Al movimiento de salida que realiza un migrante se le llama **emigración** y a la llegada se le denomina **inmigración**. Los movimientos migratorios se clasifican de acuerdo con sus causas, su duración y el tipo de desplazamiento de las personas.

Hace unas décadas la migración era eminentemente del campo hacia la ciudad, y casi siempre dentro de un mismo país. Hoy existe un creciente número de migraciones internacionales, generalmente de países pobres o subdesarrollados a países desarrollados.

Las migraciones originan beneficios o inconvenientes, tanto para los países expulsores

como para los receptores. Algunos beneficios para los países **expulsores** son el envío de dinero de los migrantes (remesas), que incentiva la economía; la disminución de la presión social sobre los recursos naturales y la disminución de la natalidad. Entre los inconvenientes están la pérdida de mano de obra y de dinamismo económico y la alteración de la estructura familiar.

En los países **receptores**, algunas consecuencias positivas de la migración son el incremento de mano de obra para sus actividades productivas; el intercambio cultural y social; y el aumento en el consumo. Entre los efectos negativos están la discriminación y el aislamiento social; la explotación laboral y los conflictos debidos a la competencia por los empleos.

Clasificación de los movimientos migratorios

Causas	Políticas	Las personas salen de su lugar de origen por persecuciones de distinta índole, ya sea por su condición social o étnica, o por ideas distintas a las del gobierno, entre otras.
	Económicas	La población abandona su lugar de origen en busca de mejores condiciones laborales y económicas.
	Sociales	La población se mueve por motivos de estudio o familiares. En este rubro influyen la discriminación, la pertenencia a cierto grupo étnico, la religión, etcétera.
	Ambientales	Debido a fenómenos naturales que pueden causar desastres, como inundaciones, sequías, terremotos, erupciones volcánicas, etcétera.
Duración	Temporal	La población migra durante un periodo breve y después vuelve a su lugar de origen.
	Permanente	Las personas cambian su lugar de residencia definitivamente.
	Pendular	Las personas se desplazan de ida y vuelta todos los días, desde su lugar de residencia a su lugar de trabajo o estudio.
Tipo de desplazamiento	Nacional	La migración ocurre dentro de las fronteras de un país.
	Internacional	La migración atraviesa fronteras internacionales.



Quiero saber más

Conoce datos relevantes sobre los movimientos migratorios en el mundo observando el video *Un acuerdo para regular la migración*, ingresa al enlace: bit.ly/3zuuXTZ.

1. Observa el cuadro y responde.

Cantidad de migrantes internacionales, 2015	
Regiones	Millones de personas
África	18.6
Asia	70.8
Europa	72.4
América Latina y el Caribe	8.5
América del Norte	53.1
Oceanía	7.9
Regiones desarrolladas	135.6
Regiones en desarrollo	95.9

Fuente: ONU, 2015.

a) ¿Qué regiones del mundo registraron mayor número de migrantes en ese año, las desarrolladas o las que están en desarrollo? ¿A qué piensas que se debe?

b) ¿Qué regiones continentales destacan por su cantidad de población migrante? ¿A qué piensas que se deba esto?

2. Observa el mapa de la siguiente página y responde.

a) ¿Cuáles son los principales flujos migratorios del mundo? _____

b) ¿Dé dónde a dónde van? ¿Por qué ocurre esto? _____

3. Lee la noticia sobre los beneficios de la inmigración en Alemania y responde.

[...] Alemania tiene una de las poblaciones que más rápido están envejeciendo y disminuyendo en el continente europeo. Según las proyecciones de la Comisión Europea [...], se calcula que para 2060 el número total de alemanes se reducirá 10 millones: de 81.3 millones en 2013 a 70.8 millones. Es por eso que el país podría beneficiarse de un influjo de jóvenes trabajadores.

Fuente: "Cómo se beneficiará Alemania al recibir a 800 000 inmigrantes", en goo.gl/xk5f9G (consulta: 26 de julio de 2022).

 **Aprende en casa**



bit.ly/300rGV5

a) ¿Qué relación tiene la composición de la población con la migración?

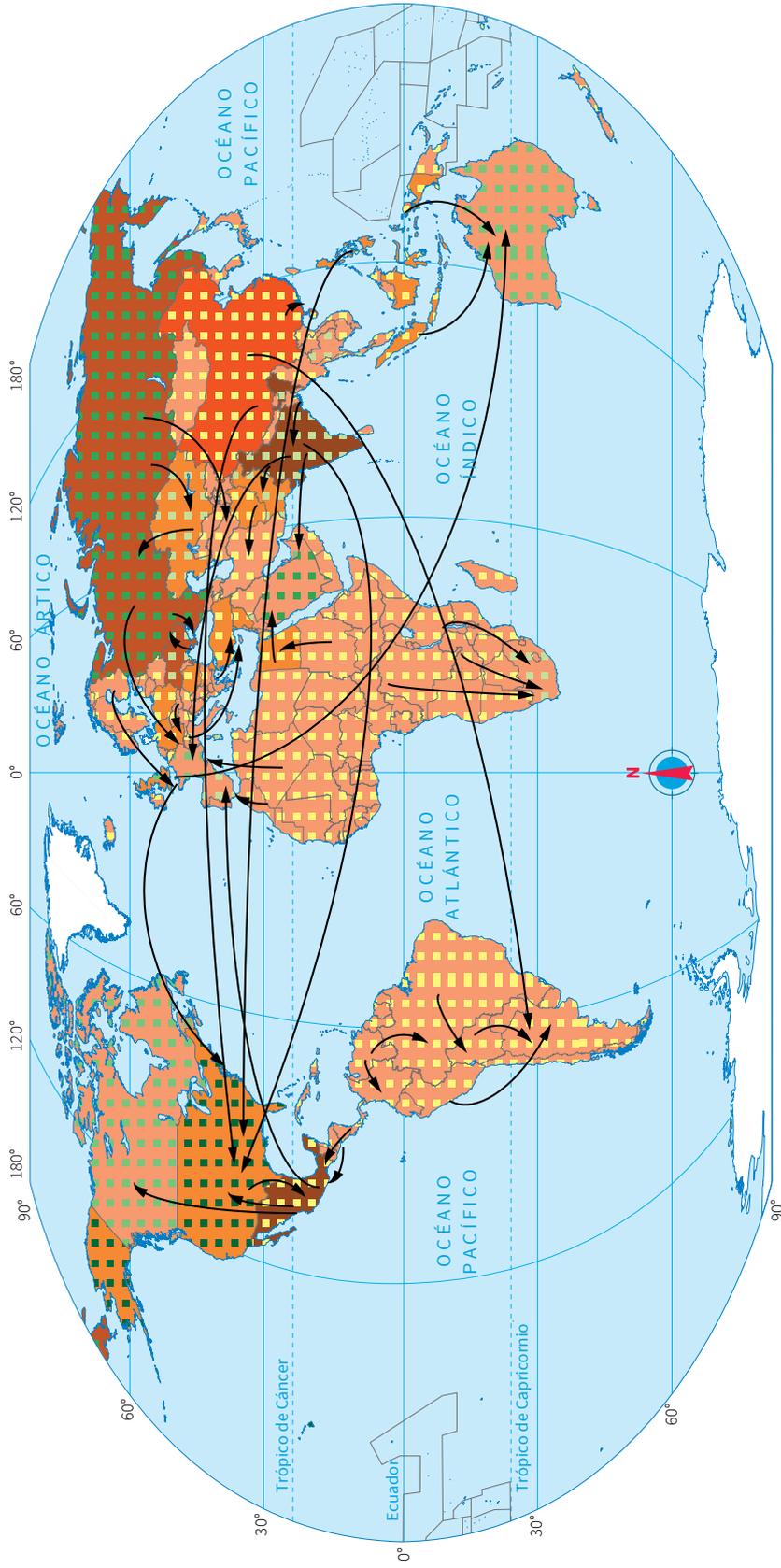
b) ¿Qué beneficios, además de la fuerza de trabajo, aportan los inmigrantes a sus países de llegada? _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 128 a 135.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 130 a 139.

Flujos migratorios en el mundo



Escala 1 : 180 000 000
 0 1 800 3 600 5 400 km

Proyección de Robinson
 Fuente: ONU, 2016.

LEYENDA

Países expulsores
 (millones de emigrantes)



Países receptores
 (millones de inmigrantes)



Flujos migratorios



Diversidad cultural y convivencia intercultural



Contenido curricular indispensable: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.



Antes de empezar

1. Observa las imágenes y responde.



Mujer padaung del norte de Tailandia.



Mujeres nativas del Amazonas, Brasil.



Mujer de Pekín, China.

a) ¿Qué te llama la atención de las imágenes?

b) ¿Qué rasgos culturales distinguen a esas personas? ¿Cuáles compartes con ellas?

c) ¿Qué otros elementos culturales conoces? ¿Cuáles se comparten en tu localidad?

d) ¿Es importante respetar las diferencias culturales? ¿Por qué?

e) Escribe una breve reflexión que exprese tu pensamiento sobre las diferencias culturales en el mundo.



Repaso lo que aprendí

Diversidad cultural

El término **cultura** se utiliza para designar al conjunto de modos de vida y costumbres, valores, símbolos, habilidades, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico e industrial que se transforman a lo largo del tiempo. Todos tenemos una cultura propia que proviene de nuestra familia y del lugar donde habitamos, por eso es importante valorar y respetar la cultura de los demás.

Desde que nacemos, nos integramos a un grupo humano con rasgos culturales que aprendemos, hacemos propios y modificamos a lo largo del tiempo. Cada grupo social tiene rasgos culturales que lo identifican y lo distinguen de otros. Por tanto, la variedad de culturas y todas sus expresiones constituyen la diversidad cultural de la población.

1. Marca con una todo lo que representa un rasgo cultural.

Lengua

Origen

Comida

Color de piel

Arquitectura

Creencias

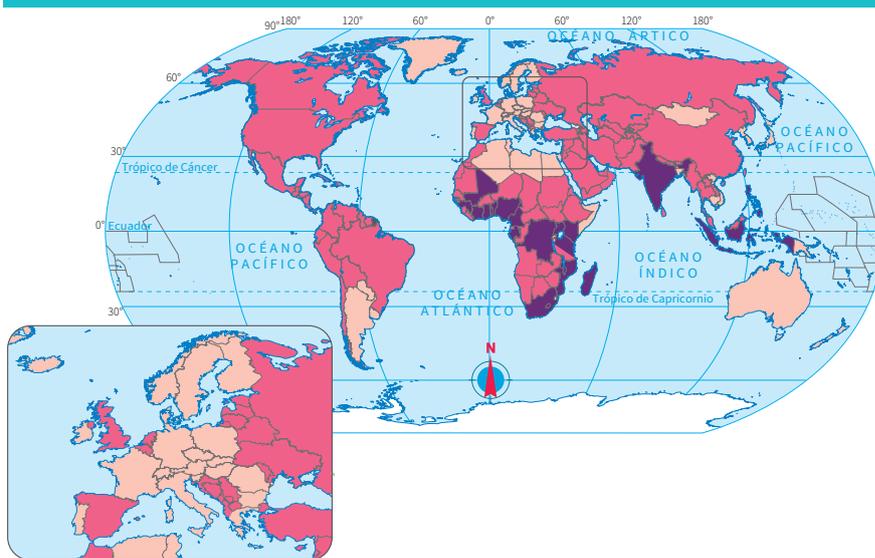
Aprende en casa



bit.ly/3clzcDo

2. Observa el mapa y responde.

Diversidad étnica en el mundo.



• Son dos países que destacan por su variedad de grupos étnicos:

• Son dos países que poseen cierta homogeneidad entre su población:

3. Escribe al menos una religión que corresponda a las prácticas que se enuncian.

- Creencia en un solo dios. _____
- Adoración de varios dioses. _____
- Enseñanzas filosóficas para alcanzar un nivel de conciencia más elevado. _____

4. Marca la opción que describe qué es el patrimonio cultural inmaterial.

- Se consideran símbolos que permiten valorar la diversidad cultural y el pasado de los pueblos, y que se deben conservar para las siguientes generaciones. Por ejemplo, objetos, textos, bienes, monumentos, edificios, esculturas, pinturas y otras obras de arte.
- Son las manifestaciones culturales que se transmiten de una generación a otra, como la gastronomía, la danza, la música, las festividades, las tradiciones y las costumbres, que infunden a los grupos humanos un sentimiento de pertenencia al lugar donde viven y promueven el respeto hacia la diversidad cultural y la creatividad humana.

5. Observa la imagen, lee el texto que la acompaña y responde.



Hoy día, en casi en todo el mundo se comparten valores culturales asociados al consumismo y promovidos por las grandes corporaciones internacionales.

- ¿Qué es la estandarización cultural?

- Da un ejemplo de estandarización cultural.



Quiero saber más

Ingresa a la siguiente liga para consultar la lista de patrimonio cultural inmaterial de nuestro país: bit.ly/3b676BA.

6. Analiza el cuadro y responde.

Idiomas con más hablantes en el mundo, 2017.	
Idioma	Número de hablantes (millones)
Chino	1 284
Español	437
Inglés	372
Árabe	295
Hindi	260
Bengalí	242
Portugués	219
Ruso	154
Japonés	128
Lahnda	119

- ¿Cuál es el idioma con más hablantes en el mundo?

- ¿Cuántos de los principales idiomas que se hablan en el mundo son oficiales en América? ¿Cuáles son?

7. En el recuadro elabora un decálogo para fomentar el respeto y la empatía entre las distintas culturas del mundo, de México y de tu localidad.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

[Geografía, Fortaleza Académica](#), Editorial Santillana, páginas 138 a 145.

[Geografía, Aprender y convivir](#), Norma Ediciones, páginas 142 a 149.

Espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales



Contenido curricular indispensable: Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.



Antes de empezar

1. Observa las imágenes y responde.



- a) ¿De qué actividades económicas proceden los alimentos de la imagen A?
- _____
- _____
- b) ¿De dónde se extrae la materia prima que se observa en la imagen B y qué actividad económica hace posible obtenerla? _____
- _____
- _____

2. Lee y responde.

Noruega es un país que se localiza en latitudes altas, donde predominan los climas templados y fríos. En su territorio se distribuyen, de norte a sur, los montes Escandinavos, una cordillera con altitudes superiores a 2400 msnm. La ubicación geográfica de Noruega, sus tipos de climas y la altitud de su relieve favorecen la existencia de bosques de coníferas.

- De acuerdo con las características del territorio de Noruega, ¿qué actividad económica primaria se puede desarrollar en él?
 - a) Forestal
 - b) Minera
 - c) Agrícola
 - d) Ganadera



Repaso lo que aprendí

Las actividades económicas primarias

La agricultura, ganadería, pesca y actividad forestal o silvicultura constituyen las **actividades económicas primarias**, llamadas así porque mediante ellas se aprovechan directamente los recursos naturales.

La **agricultura** consiste en el aprovechamiento del suelo para cultivar productos vegetales que son la base de la alimentación humana y también el sostén de las actividades industriales que dependen de materias primas agrícolas.

Por el destino de su producción, la agricultura puede ser de **subsistencia** o **comercial**. La primera generalmente se realiza en pequeñas parcelas y su producción es la mínima necesaria para cubrir las necesidades del agricultor y su familia. La agricultura comercial se lleva a cabo en grandes terrenos y utiliza los insumos, la tecnología y el capital necesarios para obtener la mayor producción y comercializarla, tanto en el mercado interno como en el exterior.

La **ganadería** se refiere a la cría de vacas, cerdos, borregos, gallinas y otros animales para obtener carne, leche, huevo, manteca, miel y diversos alimentos o materias primas como lana, piel, seda y plumas, con las cuales se elaboran prendas de vestir, calzado y muchos productos más.



La cría de **animales de tiro**, como caballos, burros, mulas y camellos, también forma parte de la ganadería.

Igual que la agricultura, la ganadería puede ser de **autoconsumo** o **comercial**. La primera

se lleva a cabo principalmente en el campo y consiste en la cría de animales para el consumo familiar; la segunda tiene como propósito la venta de los productos en los mercados nacionales o extranjeros.

La **pesca** es la captura de peces, crustáceos y moluscos que se destinan en mayor medida a la alimentación humana, aunque productos residuales como cabezas, escamas, piel, vísceras y huesos son utilizados por la industria para elaborar aceites, harinas, fertilizantes, gelatina, alimento para mascotas, etcétera.

La actividad pesquera se lleva a cabo tanto en los océanos como en cuerpos de agua continentales como ríos, lagos, presas y lagunas.

Mediante la **actividad forestal** se aprovechan los diferentes tipos de bosques, así como la vegetación de zonas áridas para obtener madera, resinas, raíces y otros productos que tienen distintos usos.



De los bosques templados y fríos se obtiene principalmente madera y celulosa, con la cual se elabora el papel. En los bosques tropicales se extraen maderas preciosas como la caoba y el cedro rojo, además de resinas, ceras, aceites, caucho y otros productos de uso industrial. Las regiones áridas, aunque no poseen recursos maderables, proporcionan fibras, plantas de uso medicinal, esencias y colorantes, entre otros productos.

1. **Subraya la opción correcta.**

I. Son los productos agrícolas más importantes, ya que son la base alimentaria de la humanidad.

- a) Cereales b) Leguminosas c) Frutas d) Legumbres

II. Se utilizan en la agricultura intensiva para aumentar la producción por hectárea trabajada.

- a) Invernaderos b) Fertilizantes orgánicos
c) Máquinas especializadas d) Jornaleros

III. Es el tipo de ganadería que se efectúa en espacios cerrados, como granjas y establos.

- a) Extensiva b) Intensiva c) De temporal d) Trashumante

IV. Es un factor natural que influye en el desarrollo de la pesca.

- a) Embarcaciones b) Refrigeración
c) Dimensión de la plataforma continental d) Consumidores

V. Son recursos forestales maderables.

- a) Resinas b) Hojas c) Raíces d) Troncos

2. **Completa la el cuadro.**

Actividad económica primaria	Recursos naturales que aprovecha	Productos
Agricultura		Cereales, frutas, hortalizas
	Suelo, vegetación, fauna	
Pesca		
	Vegetación de bosques y matorrales	



Quiero saber más

Te sugerimos consultar el *Atlas Agroalimentario 2012-2018* para profundizar en el conocimiento de la actividad agrícola en México y los productos que genera. Ingresa al enlace: bit.ly/3otlypo.

Aprende en casa



bit.ly/30Ogvf4

3. Observa las fotografías y haz lo que se indica.



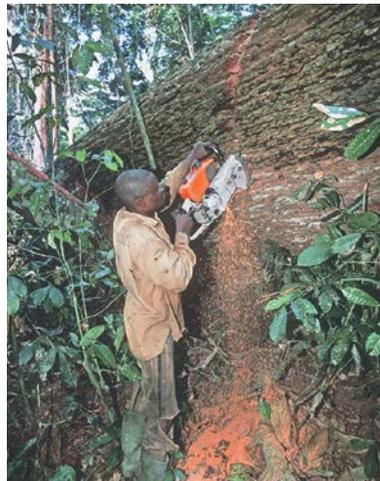
Agricultura en Francia.



Agricultura en Indonesia.



Actividad forestal en Canadá.



Actividad forestal en Kenia.

I. Con ayuda de un atlas, localiza en el mapa de la siguiente página los países representados en las fotografías y responde.

a) ¿Qué diferencias encuentras entre el tipo de herramientas que se utilizan en cada país? ¿Cuáles son más avanzadas? _____

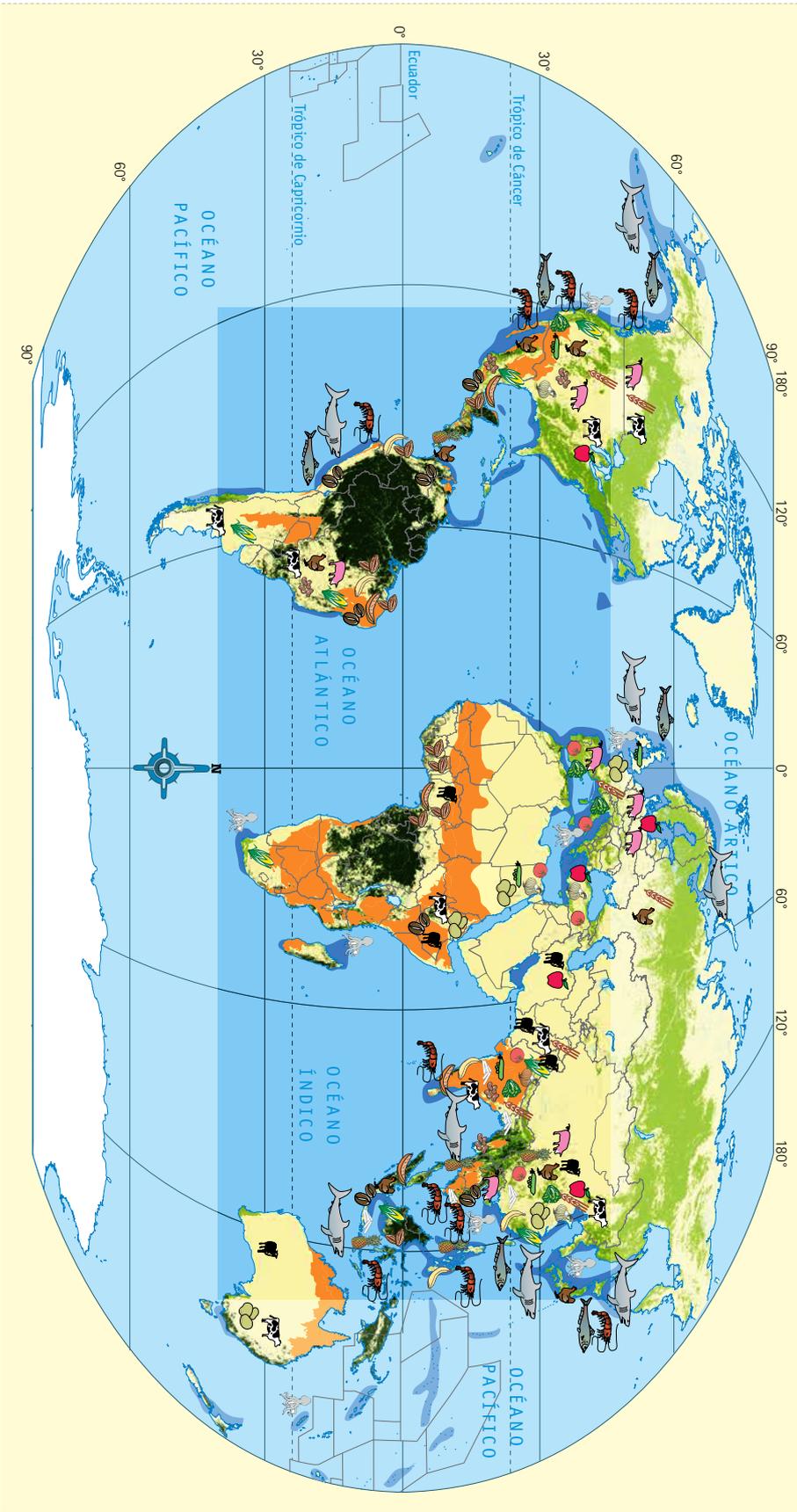
b) ¿Estas diferencias determinan la productividad de esos países? ¿Tú qué piensas? _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 156 a 173.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 162 a 177.

Espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales del mundo



Proyección de Robinson
Fuente: *The world factbook*, CIA, 2008; Migration Policy Institute, 2009.



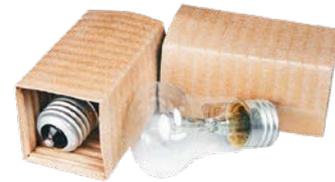
Minería, energéticos e industria en el mundo

Contenido curricular indispensable: Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.



Antes de empezar

1. Observa la figura y haz lo que se pide.



- Rodea con **rojo** los insumos que provienen de la minería, con **azul** los que son energéticos y con **verde** los que fueron sometidos a un proceso industrial.
- Escribe un texto breve en el que describas el esquema, la razón por la que rodeaste algunos insumos con cada color y por qué piensas que son importantes para la economía local, nacional o mundial.



Actividades minera e industrial

La **minería** es la actividad económica encargada de localizar y extraer los recursos minerales y energéticos útiles para otras actividades económicas. Los minerales son insumos o materias primas que se utilizan para elaborar diversos productos mediante un proceso de transformación industrial.

Los minerales son recursos naturales **no renovables**, pues para su formación tuvieron que pasar miles o millones de años. Su distribución es desigual en el mundo, pues depende de los procesos geológicos de la Tierra. Pueden ser **no metálicos**, como la sal y el azufre; **metálicos**, como el oro y la plata, o **preciosos**, como la esmeralda y el diamante.

La **energía** es la capacidad que tiene la materia para producir luz, calor y movimiento. Estas tres características de la energía se utilizan para iluminar viviendas y calles; para calentar hornos industriales y caseros y para mover aviones, barcos, automóviles, motocicletas, etcétera. Por tanto, la energía es indispensable para el crecimiento económico de las naciones y para mejorar la vida de las personas. En el mundo, 65% de la producción de energía proviene de fuentes no renovables, como el carbón, el gas natural y el petróleo, también llamados **combustibles fósiles o hidrocarburos**.

La **industria** es la actividad económica encargada de transformar las materias primas en un sinnúmero de productos. Se clasifica en básica, de bienes de equipo y manufacturera.

La industria **básica** transforma los minerales en productos semiterminados que son básicos para la operación de otras industrias. Son ejemplos de industria básica la **metalúrgica**, que transforma minerales como el aluminio y el cobre en placas y alambres; la **siderúrgica**, que convierte el mineral de hierro en acero; la **química**, que genera fertilizantes, detergentes, cemento, etcétera, y la **petroquímica**, que utiliza el petróleo para producir gasolina, turbosina, lubricantes, aceites, entre otros productos.

La industria **de bienes de equipo** emplea insumos producidos en la industria básica para elaborar maquinaria, materiales para la construcción como vigas y planchas de acero, medios de transporte como camiones, trenes y barcos, así como computadoras, televisores y teléfonos celulares.

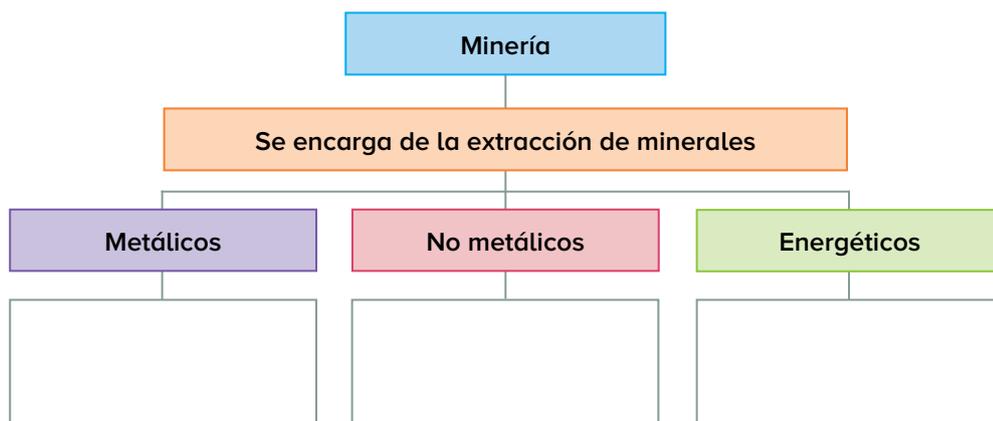
La industria **manufacturera** produce bienes para el consumo directo. La manufactura se dedica al ensamble de partes para obtener el producto final. Son ejemplos de industrias manufactureras la textil, la maquiladora, la alimentaria y la automotriz.



Mina de oro Kalgoorlie, al oeste de Australia.



1. Clasifica los minerales según el grupo al que pertenecen.



Carbón Uranio Hierro Aluminio Plomo Oro Plata Cobre
 Gas natural Níquel Arcilla Arena Grava Petróleo Yeso
 Sal Potasio Caolín Magnesio

2. Subraya la opción que responde cada planteamiento.

- Industria que transforma el petróleo en gasolinas.
 - a) Siderúrgica b) De bienes de equipo c) Petroquímica
- Industria que requiere amplias instalaciones y gran cantidad de materias primas, energía y agua.
 - a) De transformación b) Manufacturera c) Básica
- Industria que transforma los productos agropecuarios y pesqueros en conservas y alimentos preparados.
 - a) Química b) Alimentaria c) De bienes de consumo

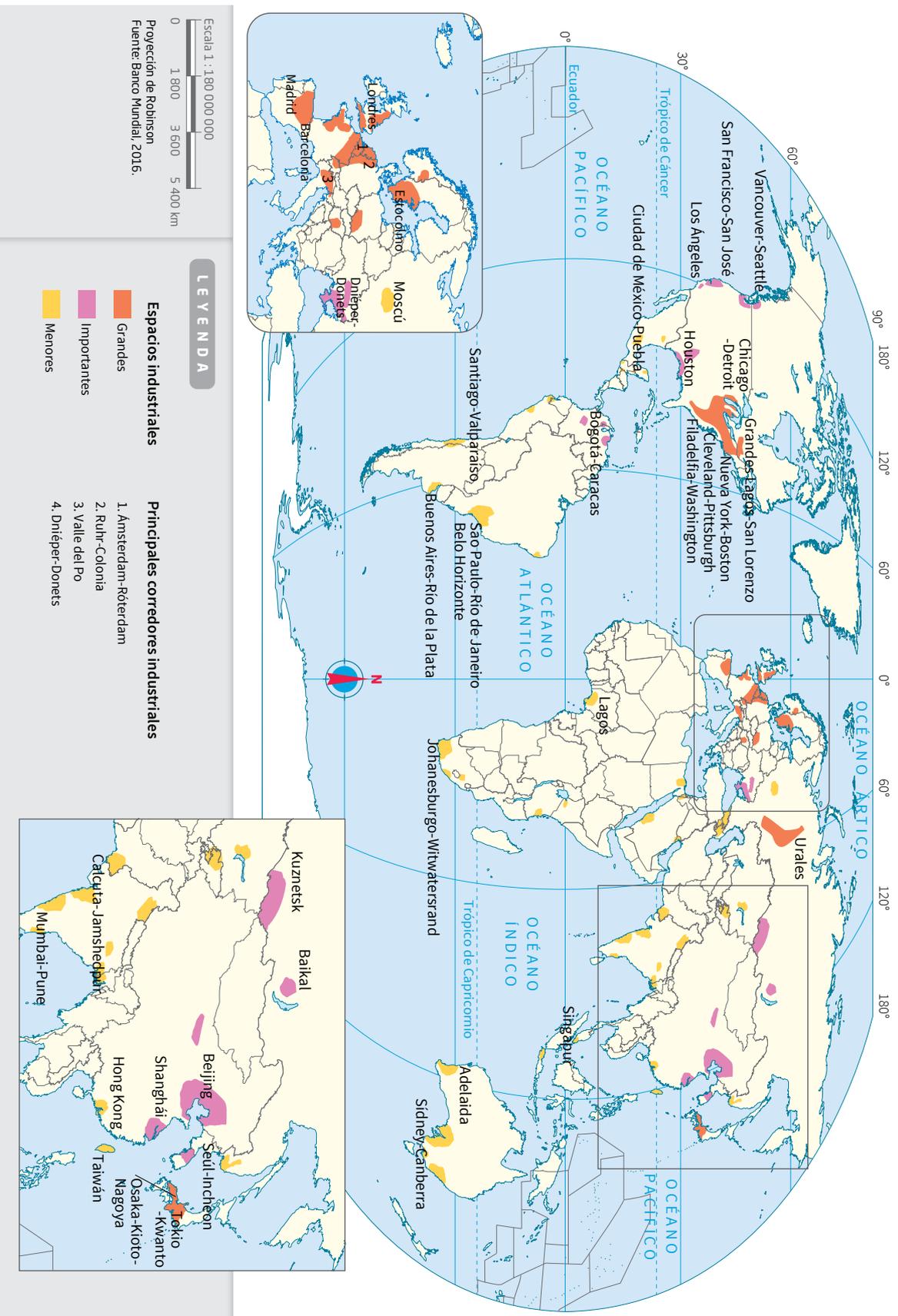
3. Analiza el mapa de la siguiente página y responde.

- a) ¿En qué regiones se localizan los principales espacios industriales?
- _____
- _____
- b) ¿Qué ventajas piensas que tiene un país industrializado respecto a uno que no lo está? _____
- _____
- _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:
 Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 176 a 193.
 Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 180 a 191.

Quiero saber más
 Da clic en el enlace bit.ly/3zCo2JG para conocer más sobre la minería en nuestro país.

Principales espacios industriales en el mundo





Espacios turísticos

Contenido curricular indispensable: Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.



Antes de empezar

1. Lee el texto y responde.

Holbox, la diminuta isla ubicada en las costas de Quintana Roo que hasta hace unos pocos años era un lugar apacible, con una pequeña población de pescadores, se ha transformado en un destino turístico con miles de visitantes al año, quienes atraídos por la vegetación exuberante, la fauna original, las aguas cristalinas y los kilómetros de playas de arena blanca, buscan alejarse de los centros turísticos tradicionales para reencontrarse con la Naturaleza.

Con el arribo de visitantes, también llegaron nuevos empleos para los lugareños, quienes abandonaron sus actividades tradicionales y ahora son taxistas, jardineros, camareras o guías de turistas. La economía local se ha visto

beneficiada, pero, a cambio, la sobredemanda de servicios turísticos se ha traducido en escasez de agua, largas filas para viajar en barco o en taxi, generación de residuos y altos niveles de ruido.



Isla de Holbox, Quintana Roo.

a) ¿Qué se describe en el texto?

b) ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos del turismo en la isla de Holbox?

c) ¿Qué propondrías para mejorar la situación de Holbox?

2. Contesta.

• ¿Qué es el turismo interno?

• ¿Qué es el turismo internacional?

• ¿Qué tipo de turismo genera mayores ingresos a escala global?



Repaso lo que aprendí

Turismo

El turismo es la actividad económica relacionada con los viajes personales y familiares con fines de ocio o descanso hacia lugares con atractivos naturales o culturales, y los servicios que hacen posibles estos desplazamientos. La

importancia económica del turismo radica en los empleos directos e indirectos que genera, así como en la entrada de divisas para los países receptores.

1. Escribe el tipo de turismo al que se refiere cada descripción.

- Implica el disfrute del sol y la playa.
- Tipo de turismo de bajo impacto ambiental, en el que se busca disfrutar de los espacios naturales sin alterarlos.
- El atractivo principal son los componentes naturales del espacio geográfico, donde es posible practicar actividades como el ciclismo y la espeleología.
- Se realiza en zonas arqueológicas y otros espacios que reflejan el modo de vida y la historia de un lugar.
- Se realiza en ciudades que albergan una variedad de espacios de ocio, como museos o centros comerciales.
- Está destinado a los investigadores y académicos que buscan llevar a cabo sus actividades en el lugar de estudio.
- Es aquel donde las personas viajan a otros lugares para participar en acuerdos o tratados comerciales, congresos o convenciones.

2. Completa el texto utilizando las palabras de los recuadros donde corresponde.

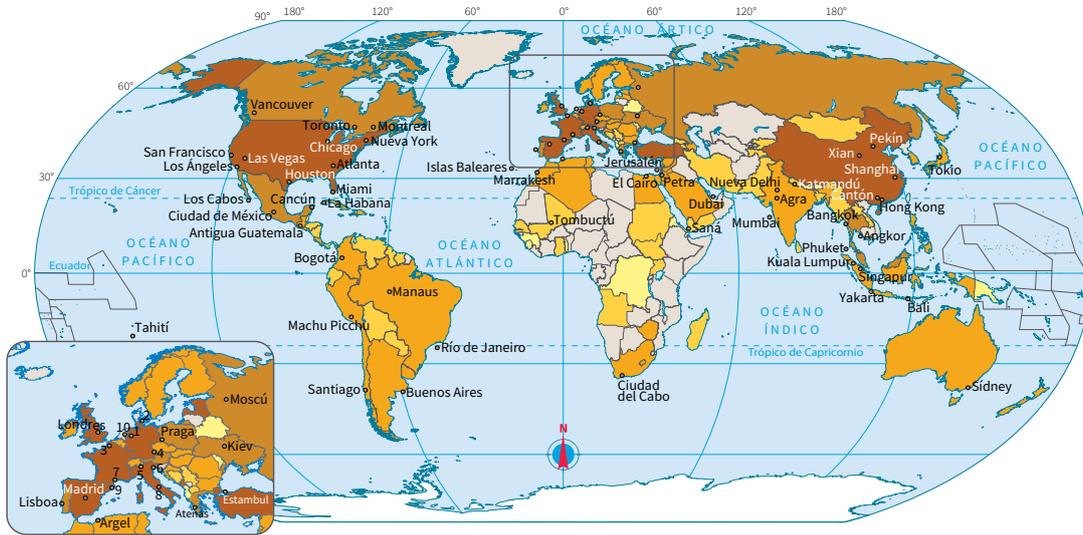
ambientales	desarrollo económico	económicos
sociales	poblaciones locales	culturas locales

La actividad turística estimula el _____ de los lugares visitados, pero su presencia también lleva consigo diversos efectos:

- _____. Se relacionan con la destrucción de ecosistemas; la transformación de los paisajes naturales, así como la excesiva generación de basura por parte de los visitantes.
- _____. Son, entre otros, el desplazamiento de las _____ con la consecuente pérdida de los modos de vida tradicionales.
- _____. Destaca la participación mayoritaria de capitales extranjeros en la prestación de todo tipo de servicios turísticos, en la que la mayor parte de las ganancias retorna a sus países de origen, dejando muy pocos beneficios económicos a las _____.

3. Observa el mapa y realiza lo que se solicita.

Principales destinos turísticos del mundo y afluencia turística por países, 2016



Escala 1 : 180 000 000
 0 1 800 3 600 5 400 km

Proyección de Robinson
 Fuente: Organización Mundial del Turismo, 2016.

LEYENDA		Destinos turísticos importantes	
Llegada de turistas internacionales			
Más de 25 000 000	100 000 - 1 000 000	1. Frankfurt	6. Venecia
10 000 000 - 25 000 000	Menos de 100 000	2. Berlín	7. Niza
1 000 000 - 10 000 000	Sin datos	3. París	8. Roma
		4. Viena	9. Barcelona
		5. Milán	10. Ámsterdam

Elige uno de los países con mayor afluencia turística y completa la ficha.

- Nombre del país:

- Principales atractivos naturales:

- Principales atractivos culturales:

Aprende en casa

bit.ly/3zHBTye

4. Contesta.

- ¿Qué es un pueblo mágico?

- Lista cinco pueblos mágicos de México.



Quiero saber más

Para enriquecer tu aprendizaje sobre los diversos tipos de turismo presentes en México, consulta la lista completa de pueblos mágicos: bit.ly/3zBHWnK.

5. Completa el cuadro.

Tipo de turismo	Efectos ambientales	Efectos sociales	Efectos económicos
De playa			
De aventura			
Ecoturismo			
Cultural			
Urbano			
Científico			
De negocios			

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 194 a 203.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 192 a 198.



Interdependencia económica entre países

Contenido curricular indispensable: Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.



Antes de empezar

1. Analiza las imágenes y responde.



a) ¿Qué actividades económicas observas? _____

b) ¿Qué ha cambiado en esas actividades? ¿Qué permanece? _____

c) ¿Cómo intervienen las comunicaciones en el desarrollo de las actividades que identificaste? _____



Comercio, transporte y comunicaciones

El comercio, las redes de transporte y las comunicaciones forman parte de las actividades de circulación dentro del proceso económico, pues son el enlace entre productores y consumidores.

El **comercio** consiste en la compra y venta de productos, bienes y mercancías. Existen tres tipos de comercio: **local**, **interior** y **exterior**. El comercio **local** incluye la compra y venta de productos que se obtienen en el lugar donde vives, como tu barrio o colonia; el comercio **interior** se realiza a escala nacional, en el caso de México, entre entidades; mientras que el comercio **exterior** se lleva a cabo a escala mundial, por lo que se compran (importan) y venden (exportan) productos entre países.

La relación entre las importaciones y las exportaciones de una nación en un periodo determinado, generalmente un año, se conoce como **balanza comercial**. Si un país exporta más de lo que importa su balanza comercial será **positiva**; en cambio, si sus exportaciones son menores que sus importaciones, su balanza comercial será **negativa**. Para la economía de los países es muy importante tener una balanza comercial positiva, pues esto significa contar con más dinero disponible para favorecer su desarrollo.

El comercio, en cualquiera de sus formas, no podría llevarse a cabo sin un componente económico que permita el flujo de mercancías, personas, información y dinero: las redes de transporte y de comunicación.

Los **transportes** forman redes que se interconectan y que son necesarias para el funcionamiento de las actividades económicas, pues son el enlace entre los espacios productivos, la minería, la industria y los centros de consumo. El transporte **marítimo** es el más adecuado para llevar mercancías a escala global y muy pesada. Por su parte, el transporte **terrestre** se lleva a cabo a través de carreteras y vías férreas e, igual que en el transporte marítimo, se movilizan tanto mercancías como personas.

El **ferrocarril** se utiliza para carga muy pesada y es un medio de transporte muy seguro. Los ferrocarriles pueden recorrer los territorios de varios países con relativa rapidez. El transporte **aéreo** comunica países lejanos en tan solo unas horas, pero su precio es muy elevado. Muchas veces, para el transporte de cargas pesadas se agrega un costo adicional que no es rentable para las compañías comercializadoras. Los aviones y sus rutas comerciales se emplean para el traslado de personas.

Junto con el comercio y las redes de transporte, los **medios de comunicación** son fundamentales para la interdependencia económica entre países. Desde la década de 1990, Internet ha hecho más eficaz la comunicación y, sobre todo, las actividades comerciales. La interdependencia económica se refiere a que los países necesitan y dependen unos de otros para producir bienes y servicios que demanda su población.

Los países requieren innovaciones tecnológicas en los medios de comunicación y un desarrollo eficiente del transporte, políticas que favorezcan la circulación de mercancías, dinero e información, y la intervención de los gobiernos nacionales, así como de organismos económicos internacionales que regulen, vigilen, promuevan y ofrezcan asesoría comercial para mejorar las condiciones económicas de cada país y convertirlos en mercados potenciales.



La tecnología se ha vuelto imprescindible para el intercambio económico entre naciones.

1. Observa el esquema y responde las preguntas.



- a) ¿Qué países proporcionan los materiales necesarios para la fabricación del teléfono? _____

- b) ¿Cuáles países están involucrados en su producción y cuáles en su comercialización? _____

- c) ¿Qué tipos de transportes y comunicaciones son necesarios para cada proceso? _____

- d) ¿En qué etapas de la cadena productiva anterior participan los países en desarrollo? ¿Y los países desarrollados? _____

Quiero saber más

Te sugerimos revisar el siguiente artículo para conocer más acerca de la situación de los países en desarrollo respecto al uso y disponibilidad de la tecnología. Ingresa al enlace: bit.ly/3Bigjl2.

2. Subraya con color rojo el fragmento de texto que se refiere al comercio interior, y con azul, el que se refiere al comercio exterior. Después, enuncia la principal característica de cada tipo de comercio.

En Estados Unidos de América, Alemania, Suecia y Reino Unido existen varias empresas especializadas en la producción y comercialización de medicamentos. Estas empresas distribuyen sus productos en diferentes centros de consumo dentro de sus territorios. También venden diversos tipos de medicamentos a países de América Latina, África y Asia.

- Comercio interior: _____
- Comercio exterior: _____

 Aprende en casa



bit.ly/3Q6WCAN

3. Observa las imágenes y responde.



Puerto de Amberes, Bélgica.



Central de Abastos, Ciudad de México.

- a) ¿Qué tipo de transporte muestra cada fotografía? _____

- b) ¿Qué tipo de mercancías transportará cada vehículo? _____

- c) ¿Qué importancia tienen esos medios de transporte en el comercio?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

- Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 204 a 217.
- Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 202 a 215.



Índice de desarrollo humano en el mundo

Contenido curricular indispensable: Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del índice de desarrollo humano (IDH).



Antes de empezar

1. Observa las imágenes y responde.



Población de Australia.



Población de Costa Rica.



Población de Nepal.



Población de Etiopía.

a) ¿Qué observas en las imágenes? _____

b) ¿En qué se parecen esas personas? ¿En qué son diferentes? _____

c) ¿En qué aspectos te fijarías para medir su calidad de vida? _____



El índice de desarrollo humano (IDH)

En el mundo existen muchos problemas relacionados con la desigual distribución de la riqueza, la cual concentran unas pocas personas mientras que la mayoría carece de lo más indispensable para tener una vida larga y saludable. Incluso los países desarrollados muestran inequidades entre su población, aunque en los países pobres los contrastes son mucho mayores.

Hasta antes de la década de los noventa del siglo XX, el desarrollo de un país se medía fundamentalmente a partir de su ingreso económico. Sin embargo, los expertos se dieron cuenta de que este indicador no reflejaba las desigualdades que existen dentro de las naciones.

Hoy la **desigualdad socioeconómica** se puede medir con distintos indicadores, como el ingreso *per cápita*, el acceso a los servicios de salud, el alfabetismo, el índice de mortalidad infantil, entre otros. Pero estos solo muestran aspectos aislados y hacen falta datos combinados para tener una visión más real de las condiciones socioeconómicas de una población.

Ante esta necesidad, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) creó el **índice de desarrollo humano (IDH)**, el cual se calcula a partir de tres indicadores: la esperanza de vida al nacer, el nivel educativo y el ingreso *per cápita*.



La población japonesa tiene la mayor esperanza de vida en el mundo (84.2 años) debido, entre otros aspectos, a las mejoras en los servicios de salud.

La **esperanza de vida al nacer** se refiere al número de años que se espera que viva una persona. Este indicador refleja la situación de salud en el mundo.

El **nivel educativo** contempla los años de instrucción escolar y la proporción de adultos que saben leer y escribir.

El **ingreso per cápita** se refiere al PIB del país dividido entre su población.

El índice de desarrollo humano tiene como valor máximo 1 y como valor mínimo 0. A partir de estos valores, los países se clasifican en cuatro grandes grupos: los de **IDH muy alto**, con valores de 0.801 a 1; los de **IDH alto**, cuyos valores van de 0.701 a 0.800; los de **IDH medio**, con valores de 0.601 a 0.700, y los de **IDH bajo**, con cifras inferiores a 0.600.



En la República Centroafricana el ingreso per cápita es el más bajo del mundo: alcanza apenas los 468 dólares al año.

El IDH permite medir los niveles de desarrollo y bienestar de la población mundial y hacer comparaciones entre países, aunque no siempre refleja las condiciones socioeconómicas reales de la población en el interior de cada país.

Lo anterior se debe a que la escala de análisis mundial solo nos permite conocer las generalidades en torno de las condiciones de salud, educación e ingreso de las naciones, pero si queremos saber el nivel real de IDH de los espacios locales, es preciso emplear otras escalas que, en México, por ejemplo, serían las entidades y municipios o alcaldías.

1. Completa el diálogo con los conceptos del recuadro.

humanos escolaridad índice de desarrollo humano esperanza de vida servicios de salud

Un índice para la vida

Un día, la maestra Tere leía cuando...

Iván: ¡Maestra Tere, hay un nuevo virus!

Maestra Tere: ¡Calma! ¿De qué se trata?

Toño y Luisa: ¡Del IDH!

Maestra Tere: ¡Vamos, ya vimos qué es el IDH!

Iván, Toño y Luisa: ¿De veras?

Maestra Tere: El _____.

Iván: ¡Claro! El desarrollo humano se mide por el ingreso por persona.

Luisa: La _____, o sea, los años que se espera que viva una persona.

Toño: Y la _____, es decir, el promedio de años que asistimos a la escuela.

Maestra Tere: La ONU define el desarrollo humano como un proceso que...

Luisa: "Ofrece a las personas mejores oportunidades".

Toño: "Permite tener acceso a los _____ para estar sanos".

Iván y Luisa: "Establece el respeto a los derechos _____".

Toño: "Y libertad política para decidir".

Maestra Tere: ¡Así es! Ya recordaron lo que es el IDH.

2. Analiza el mapa de IDH de la página siguiente y responde.

a) ¿En qué regiones predominan los países con altos índices de desarrollo humano? _____

b) ¿En qué continente predominan los países con bajo desarrollo humano? _____

c) ¿Cómo es el IDH de México? _____

d) ¿El IDH se refleja en las condiciones socioeconómicas de tu familia? Explica.

e) ¿Cómo se reflejan en la población las diferencias en el desarrollo humano entre países? _____

Aprende en casa



bit.ly/3Bv3xQr

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

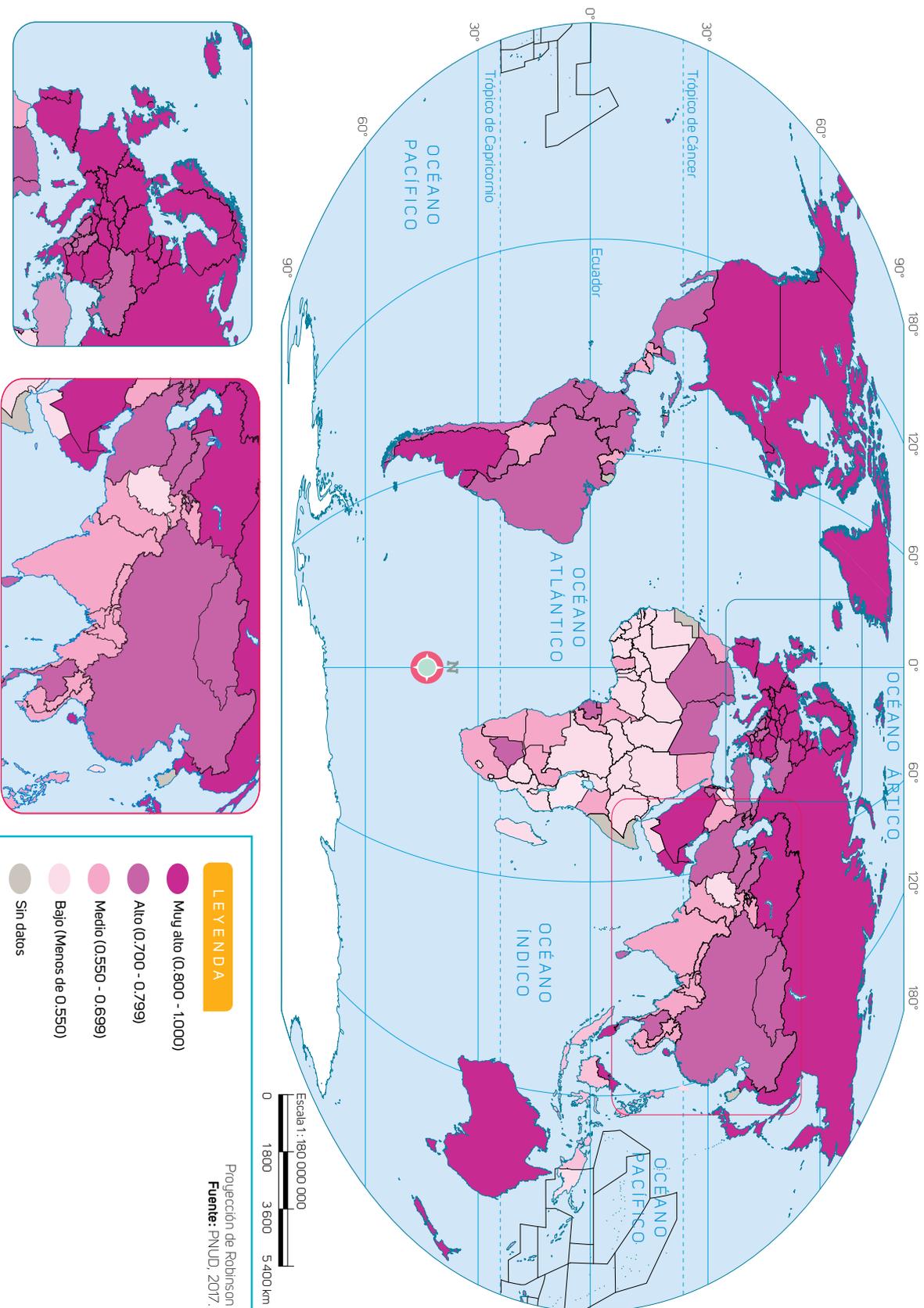
Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 222 a 231.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 224 a 231.

Quiero saber más

Conoce más sobre los indicadores del IDH a través del video *El Índice de Desarrollo Humano #IDH y su impacto en México*. Obsérvalo en el enlace: bit.ly/3OByOE7.

Índice de desarrollo humano en el mundo, 2017





Medioambiente y calidad de vida

Contenido curricular indispensable: Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.



Antes de empezar

1. Observa las imágenes y responde.



Reikiavik, Islandia.



Tegucigalpa, Honduras.

a) ¿Qué diferencias observas entre un lugar y otro? _____

b) ¿En cuál de los dos lugares piensas que la población tiene una mejor calidad de vida? ¿Por qué? _____

c) ¿Qué significa para ti la calidad de vida? _____

d) ¿Cómo se relaciona el cuidado del medioambiente con la calidad de vida?



La calidad de vida

La **calidad de vida** es la relación que se establece entre la Naturaleza y las actividades humanas, es decir, los aspectos sociales, económicos y políticos, así como su desarrollo y repercusión en el medioambiente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) relaciona la calidad de vida con la salud en todos los ámbitos de las personas.

Cuando hablamos de calidad de vida nos referimos a tener buenas condiciones de vida en relación con el ingreso económico, el acceso a la educación, buena salud y medioambiente limpio, y un bienestar de vida, en el que se consideran la felicidad, la satisfacción y todo lo que tenga que ver con las relaciones afectivas entre personas.

Existen diversos organismos privados y oficiales que buscan medir la calidad de vida en el mundo; uno de ellos es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la cual desarrolló un **índice de calidad de vida** compuesto de once indicadores que tienen un rango de 0 a 10 y que permiten conocer la valoración que cada persona hace de cada uno de ellos.

El índice de calidad de vida está compuesto por el promedio del valor de esos once indicadores, que son vivienda, ingresos, empleo, comunidad, educación, medioambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción, seguridad y balance vida-trabajo. Todos ellos se relacionan con distintos componentes del espacio geográfico.

Los factores anteriores originan diferencias en cuanto a la calidad de vida en el mundo. Las mayores desigualdades se aprecian entre los países desarrollados y los subdesarrollados. Los primeros tienen los recursos económicos y la infraestructura que requieren para proporcionar a sus habitantes educación, salud, empleo, vivienda y otros satisfactores que contribuyen a una vida más plena.

A diferencia de los países ricos, en las naciones subdesarrolladas la falta de recursos

deriva en una serie de carencias en cuanto a infraestructura y dotación de servicios básicos que repercuten de manera negativa en la calidad de vida de su población; así sucede, por ejemplo, en varios países de América Latina, África y Asia. Las desigualdades en cuanto a la calidad de vida no solo se observan entre países, también se presentan al interior de cada uno de ellos, en especial entre las ciudades y el medio rural.

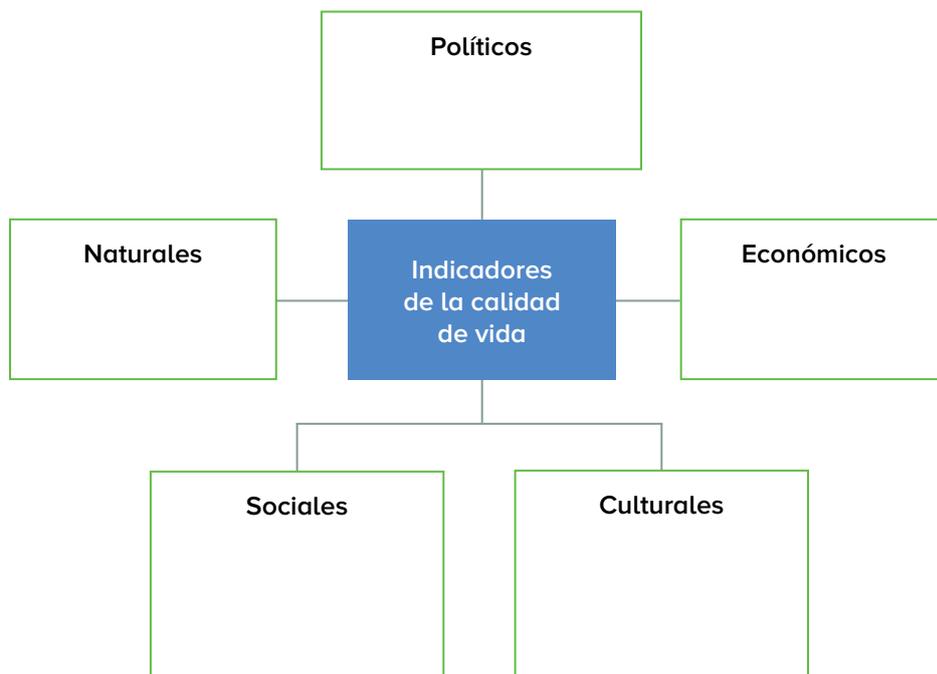
Es importante destacar que, aunque la OCDE considera el **medioambiente** para medir la calidad de vida de la gente, las actividades cotidianas y económicas de la población tienden a degradarlo, por lo que existen factores ambientales que inciden de manera negativa en la calidad de vida de las comunidades.

El deterioro del medioambiente es un conjunto de daños y afectaciones al suelo, el agua, el aire y la biodiversidad del entorno natural, como la deforestación y la desertificación; la contaminación del suelo generada por el desecho de basura, insecticidas y fertilizantes; la desecación de cuerpos de agua, el vertido de aguas residuales y derrames de petróleo a ríos, lagos y océanos; el aumento de gases tóxicos y de efecto invernadero en la atmósfera como consecuencia de nuestras actividades diarias, productivas e industriales, y la caza furtiva de especies en peligro de extinción, por mencionar algunos ejemplos.



Bergen, Noruega. La población noruega se considera una de las más satisfechas de entre las que conforman los países de la OCDE.

1. Anota en el esquema los indicadores de la calidad de vida relacionados con los distintos componentes del espacio geográfico.



2. Lee los planteamientos sobre los aspectos que inciden en la calidad de vida y subraya la opción correcta.

- El bienestar de la población, relacionado con el ingreso económico, educación, salud, un medioambiente limpio y relaciones sociales adecuadas se llama...
 - a) calidad de Vida. b) desarrollo humano. c) esperanza de vida.
- Además de los bienes y servicios, para tener una buena calidad de vida es necesario contar...
 - a) seguridad, condiciones ambientales óptimas y un entorno agradable.
 - b) agricultura, condiciones ambientales óptimas y un entorno agradable.
 - c) seguridad, condiciones ambientales óptimas y comercios.
- Además de las condiciones económicas y ambientales de cada país hay otros fenómenos que influyen en la calidad de vida de las personas, por ejemplo...
 - a) dependencia de productos alimentarios, guerras, crisis económicas.
 - b) enfermedades como sida y obesidad, guerras y narcotráfico.
 - c) influencias culturales de otras naciones, crisis económicas, sequías.



Quiero saber más

Para profundizar sobre la calidad de vida en México, ingresa a bit.ly/3cM9D4g.

3. Observa las imágenes y responde.



• ¿Qué imágenes muestran situaciones que afectan la calidad de vida de la población?

- a) A y B b) A y E c) C y D d) B y D

 Aprende en casa



bit.ly/3PRFU94

4. Observa y responde.



- a) ¿Cómo contribuyen las acciones que se ilustran para mejorar nuestra calidad de vida? _____
- b) ¿Cuáles de estas acciones se llevan a cabo en tu localidad? _____
- c) ¿Qué otras acciones para cuidar el ambiente conoces? ¿Cómo participas en ellas? _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 234 a 245.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 232 a 239.



Consumo responsable, tecnologías limpias y servicios ambientales

Contenido curricular indispensable: Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.



Antes de empezar

1. Observa la imagen y responde.



- ¿Con qué idea asociarías la imagen anterior: *a, b, c o d*? _____
- a) Se realiza un consumo consciente del papel en los baños de escuelas, oficinas, restaurantes y establecimientos comerciales.
- b) Las regiones de selva y bosque del centro y sur de América nos permiten el consumo cada vez mayor de papel.
- c) El mayor consumo de papel provoca la deforestación y la pérdida de selvas y bosques en el planeta.
- d) Todo el papel que se consume proviene del centro y sur del continente americano.

2. Reflexiona y responde: ¿por qué y para qué es necesario cuidar las selvas y los bosques, aun los que no se encuentran en nuestro país?



¿Cómo contribuir a la sustentabilidad?

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, el desarrollo sustentable implica “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades”.

El desarrollo sustentable se basa en tres pilares: el ecológico, el económico y el social. Desde el punto de vista **ecológico**, implica reconocer que el planeta no es capaz de proveernos de manera ilimitada los recursos que demandan las actuales formas de producción y consumo, y que tampoco tiene la capacidad de absorber los desechos y contaminantes sin que el medioambiente resulte dañado.

En el aspecto **económico**, se busca una distribución más equitativa de la riqueza natural del planeta, que mayormente es explotada por los países ricos.

Desde la perspectiva **social**, se considera que cuidar el medioambiente es necesario para alcanzar el bienestar y que, por tanto, se tendría que proponer un desarrollo económico con justicia social.

Para cumplir con estos objetivos, son necesarias políticas de producción, uso y consumo responsable de los recursos naturales con el apoyo y la participación de empresas, organizaciones y gobiernos.

En el **consumo responsable** se deben establecer y cumplir determinados objetivos, por ejemplo, cuidar que los productos cumplan con las normas ambientales; no consumir más de lo necesario; reutilizar materiales o productos; reutilizar y reciclar prendas de vestir, revalorar los productos locales o nacionales, entre otros.

Por su parte, las **energías limpias** surgen por la necesidad de preservar el medioambiente y combatir el cambio climático. Este tipo de energías son una alternativa para sustituir las fuentes de energía no renovables, como el gas y el petróleo, y las que representan un

riesgo para la sociedad y el ambiente, como la energía nuclear.

Las energías limpias no dañan el medioambiente; no emiten gases de efecto invernadero a la atmósfera o lo hacen en cantidades insignificantes; no generan residuos nocivos para los seres vivos, y, como son renovables, contribuyen a la sustentabilidad.

Los **servicios ambientales** son los beneficios gratuitos e intangibles que obtenemos de los ecosistemas, ya sea de manera directa o indirecta, para nuestro bienestar y desarrollo. Esto significa que la Naturaleza contribuye a nuestra calidad de vida porque en ella se llevan a cabo los procesos que nos permiten disfrutar de aire puro, agua limpia, suelos fértiles, alimentos, vegetación y fauna.



Los servicios ambientales los podemos encontrar en ecosistemas como las cascadas de Agua Azul, en Chiapas.

Se dice que el beneficio es directo si lo tomamos del medio natural, lo cual ocurre exclusivamente en ambientes rurales. Se considera indirecto cuando no tenemos contacto con la Naturaleza, pero dependemos de lo que nos proporciona para vivir; por ejemplo, las ciudades necesitan aire limpio proveniente de los bosques, alimentos de origen vegetal y un equilibrio climático. De esta manera, el beneficio de los servicios ambientales no solo es a nivel local, sino también regional y mundial.

Las bondades que nos proporcionan los ecosistemas son diversas: alimentos, fibras, combustible, oxígeno, agua, remedios naturales, la polinización y esparcimiento de semillas que realizan ciertos animales, entre otras.

1. Observa las imágenes y escribe debajo de ellas en cuál de esos lugares se practica un manejo sustentable de la vegetación, en cuál no y las consecuencias en cada caso.



Selva en el sur de Tailandia.



Bosque de coníferas en Canadá.

Blank writing area with horizontal lines for notes under the Thailand image.

Blank writing area with horizontal lines for notes under the Canada image.

2. Lee y subraya las respuestas correctas.

Es aquel que compra productos y servicios sin considerar los efectos negativos que esto tiene sobre el medioambiente.

- ¿A qué tipo de consumidor se refiere el enunciado?
 - a) Responsable
 - b) Irresponsable
 - c) Compulsivo
- ¿Cuál es la diferencia entre consumo y consumismo?
 - a) El primero señala la compra de productos, el segundo indica la compra ilimitada de productos.
 - b) El primero indica la compra de productos que dañan al medioambiente, el segundo hace lo contrario.
 - c) No hay diferencia, ambos invitan al consumo en menor o mayor escala.



Quiero saber más

Para saber más del impacto que tiene el consumismo, ingresa al enlace bit.ly/3PWZuQN.

Aprende en casa



bit.ly/3SeAKWg

3. Observa las imágenes y subraya las respuestas correctas.



- ¿Qué imágenes representan energías limpias? ¿Qué recursos naturales utilizan?
 - a) 1 y 2; agua y carbón
 - b) 2 y 3; viento y radiación solar
 - c) 3 y 1; radiación solar, agua y carbón
- Las tecnologías limpias usan fuentes de energía renovables, son ejemplo de estas últimas...
 - a) los minerales y el calor interno de la Tierra, el agua de continentes y océanos.
 - b) la radiación solar, el viento, el agua de los continentes y océanos, el calor interno de la Tierra.
 - c) la radiación nuclear, el viento, el agua de los continentes y océanos, el calor del interior de la Tierra.

4. Reflexiona y contesta.

- ¿Cuáles acciones puedes llevar a cabo para asegurar la permanencia de los servicios ambientales?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Geografía, *Fortaleza Académica*, Editorial Santillana, páginas 248 a 261.

Geografía, *Aprender y convivir*, Norma Ediciones, páginas 242 a 253.



I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	El espacio geográfico	<input type="checkbox"/> Explico relaciones entre la sociedad y la Naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.	<input type="checkbox"/> Reconozco que hay relaciones entre la sociedad y la Naturaleza, pero no las asocio con los componentes y las características del espacio geográfico.	<input type="checkbox"/> Identifico los componentes y las características del espacio geográfico.
2	Representaciones cartográficas	<input type="checkbox"/> Interpreto representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	<input type="checkbox"/> Reconozco la utilidad de las representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	<input type="checkbox"/> Identifico representaciones cartográficas, pero no su utilidad.
3	Dinámica interna y externa de la Tierra	<input type="checkbox"/> Explico la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.	<input type="checkbox"/> Comprendo que hay una relación entre la distribución del relieve y las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.	<input type="checkbox"/> Sé que hay diferentes tipos de relieve, regiones sísmicas y volcánicas, pero no logro relacionarlos con procesos internos y externos de la Tierra.
4	El agua en océanos y continentes	<input type="checkbox"/> Analizo la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	<input type="checkbox"/> Comprendo la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	<input type="checkbox"/> Distingo las aguas continentales y oceánicas de la Tierra.
5	Los climas y su distribución	<input type="checkbox"/> Explico la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.	<input type="checkbox"/> Reconozco que existe una relación entre la distribución de los climas en la Tierra y sus elementos y factores.	<input type="checkbox"/> Identifico los elementos y factores del clima.
6	La biodiversidad de la Tierra	<input type="checkbox"/> Argumento que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.	<input type="checkbox"/> Describo la biodiversidad de la Tierra, pero no las causas de su existencia.	<input type="checkbox"/> Comprendo el concepto de <i>biodiversidad</i> .
7	Riesgos naturales y vulnerabilidad de la población	<input type="checkbox"/> Analizo los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.	<input type="checkbox"/> Reconozco que los riesgos y desastres se relacionan con procesos naturales y con la vulnerabilidad de la población.	<input type="checkbox"/> Identifico algunos riesgos de desastres, pero no los procesos que los originan.
8	Implicaciones de la dinámica de la población	<input type="checkbox"/> Argumento implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco algunas implicaciones del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.	<input type="checkbox"/> Comprendo que la población en el mundo crece, tiene cierta composición y se distribuye de distintas maneras en el territorio.



Evaluó mis aprendizajes

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
9	Causas y consecuencias de la migración	<input type="checkbox"/> Explico causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco algunas causas y consecuencias de la migración en el mundo.	<input type="checkbox"/> Comprendo qué es la migración.
10	Diversidad cultural y convivencia intercultural	<input type="checkbox"/> Asumo una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural para contribuir a la convivencia intercultural.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia de mantener una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural.	<input type="checkbox"/> Reconozco que existe una diversidad cultural a escala local, nacional y mundial.
11	Espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales	<input type="checkbox"/> Comparo la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo	<input type="checkbox"/> Describo la actividad agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.	<input type="checkbox"/> Distingo diversas actividades económicas en el mundo.
12	Minería, energéticos e industria en el mundo	<input type="checkbox"/> Analizo la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia económica de la minería, la producción de energía y la industria.	<input type="checkbox"/> Identifico las características principales de la minería, la producción de energía y la industria.
13	Espacios turísticos	<input type="checkbox"/> Analizo los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco que la actividad turística tiene distintos efectos en los lugares donde se desarrolla.	<input type="checkbox"/> Distingo el turismo de otras actividades económicas.
14	Interdependencia económica entre países	<input type="checkbox"/> Examino la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia económica del comercio y las redes de comunicaciones y transportes.	<input type="checkbox"/> Comprendo qué son el comercio y las redes de comunicaciones y transportes.
15	Índice de desarrollo humano en el mundo	<input type="checkbox"/> Comparo condiciones socioeconómicas en el mundo, mediante la interpretación del índice de desarrollo humano (IDH).	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia del IDH para conocer las condiciones socioeconómicas de la población en diferentes lugares del mundo.	<input type="checkbox"/> Comprendo qué es el índice de desarrollo humano (IDH).
16	Medioambiente y calidad de vida	<input type="checkbox"/> Analizo la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.	<input type="checkbox"/> Reconozco el deterioro del medioambiente, pero no lo relaciono con la calidad de vida de la población en diferentes países.	<input type="checkbox"/> Reconozco que en el mundo hay diversos daños al medioambiente.
17	Consumo responsable, tecnologías limpias y servicios ambientales	<input type="checkbox"/> Argumento la importancia del consumo responsable, las tecnologías limpias y los servicios ambientales para la sustentabilidad.	<input type="checkbox"/> Reconozco que el consumo responsable, las tecnologías limpias y los servicios ambientales contribuyen a la sustentabilidad.	<input type="checkbox"/> Comprendo el concepto de <i>sustentabilidad</i> .

Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor, busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

II. Haz lo que se pide.

1. Observa la imagen y responde.



Vancouver, Canadá.

- ¿Qué observas en la imagen?

- ¿Qué características tiene ese lugar?

- ¿Cuáles componentes del espacio geográfico distingues?

- ¿Qué es lo que hace único a ese espacio geográfico?

2. Escribe la escala apropiada para cada mapa, grande o pequeña.

- Mapa de división política del mundo. _____
- Plano de la ciudad de Washington D. C., EUA. _____
- Mapa de lenguas nativas de América. _____
- Mapa de carreteras del estado de Guerrero. _____



3. Subraya la respuesta correcta.

- Son grandes bloques rocosos en los que se divide la corteza terrestre.
 - a) Manto
 - b) Placas tectónicas
 - c) Cordilleras
 - d) Volcanes
- La corteza terrestre y la porción superficial del manto superior constituyen la...
 - a) litósfera.
 - b) atmósfera.
 - c) astenósfera.
 - d) corteza.
- En sus límites _____, las placas tectónicas se separan y facilitan la salida de magma, el cual origina nueva corteza y con ello la expansión del fondo oceánico.
 - a) de subducción
 - b) divergentes
 - c) convergentes
 - d) transformantes
- Son grandes masas de agua oceánica que se desplazan en el interior de los océanos.
 - a) Corrientes marinas
 - b) Olas
 - c) Mareas
 - d) Ríos
- Son acumulaciones de hielo que se formaron hace miles o millones de años y representan una importante reserva de agua dulce.
 - a) Glaciares
 - b) Géiseres
 - c) Lagos
 - d) Ríos
- Es el grado de calor contenido en la atmósfera.
 - a) Clima
 - b) Temperatura
 - c) Presión
 - d) Precipitación
- Es el porcentaje de vapor de agua contenido en un volumen de aire.
 - a) Humedad
 - b) Nubosidad
 - c) Viento
 - d) Precipitación atmosférica
- Este tipo de clima se distribuye en una franja a lo largo de los trópicos, donde los vientos descienden de la atmósfera alta y no arrastran humedad.
 - a) Templado
 - b) Seco
 - c) Frío
 - d) Tropical
- Es el tipo de clima que predomina en las cimas de montañas como el Iztaccíhuatl.
 - a) EF
 - b) EB
 - c) Af
 - d) BW
- Son unidades ambientales donde seres vivos y elementos inertes se encuentran en una continua interrelación e interdependencia.
 - a) Ecosistemas
 - b) Regiones naturales
 - c) Regiones culturales
 - d) Reservas

4. Realiza lo que se solicita.

- Lista cuatro fenómenos naturales o actividades humanas que implican un riesgo en tu entidad.

- Describe un desastre ocurrido en tu entidad debido a uno de los riesgos anteriores.

- Elabora una propuesta para prevenir un desastre semejante y escríbela a continuación.

5. Responde.

- ¿Qué es la tasa de crecimiento de población?

- ¿Qué es una política antinatalista?

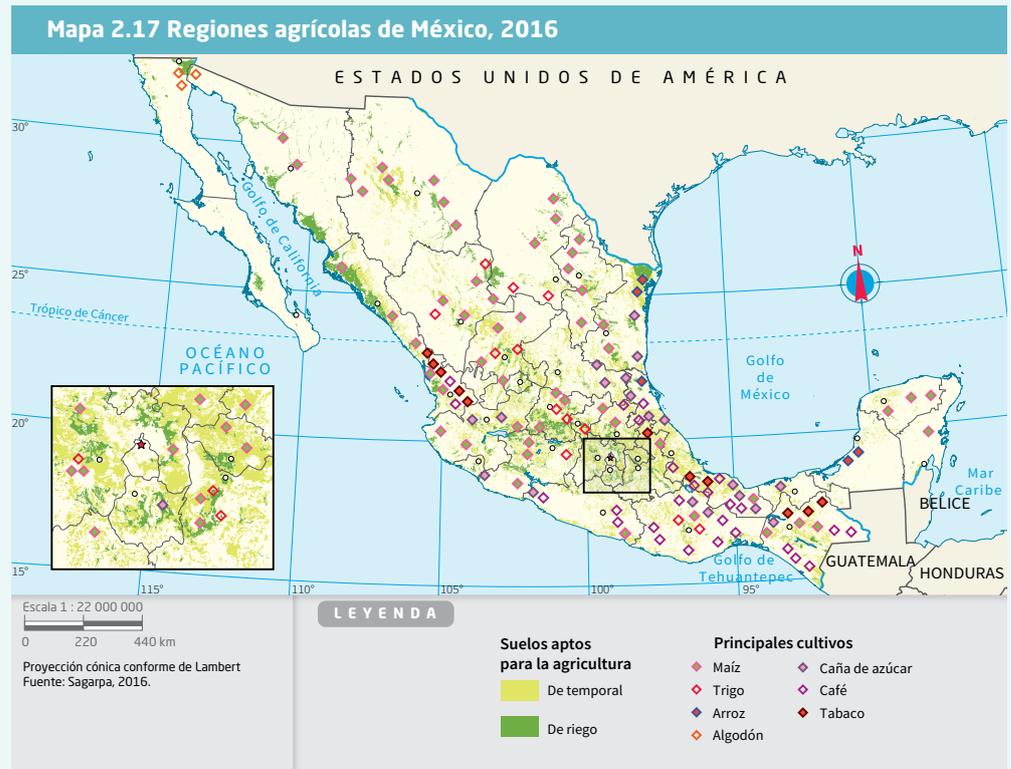
- Escribe una causa económica de la migración.

- ¿A qué se refiere una migración de duración pendular?

- ¿Qué es un grupo étnico?

- ¿Qué es el patrimonio inmaterial?

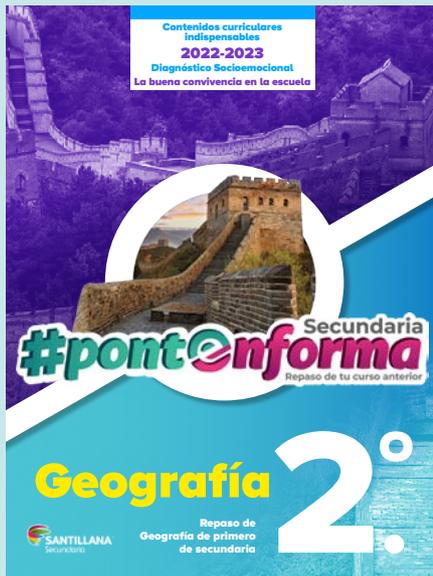
6. Observa el mapa y responde.



• ¿Dónde se localizan las principales regiones agrícolas de México?

• ¿Qué se cultiva en dichas regiones?

7. Elabora un esquema en el que relaciones los componentes del espacio geográfico y los indicadores de calidad de vida.



Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de Contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría:** Montserrat Cayuela Gally, Nayelli Zaragoza Zúñiga, Javier Castañeda Rincón, Isela Ruiz Hernández, Sheridan González Martínez, Karina Eileen Álvarez Román, Ana Elia Hernández Ordoñez, María Catalina González Pérez, Yoani Montoya Reséndiz y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Juan Manuel Huitrón Torres, Gabriela Sánchez Figueroa, Diana Gasca González, Cyntia Vázquez Sánchez y Roxana Montserrat Simiano Elwes
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Fannie Emery Othón
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Overprint S. A. de C. V.
- **Líder de iconografía:** Marissa Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Penélope Ubaldo Jurado
- **Fotografía:** Archivo Santillana, Shutterstock, Gettyimages, Procesofoto

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteinforma. Geografía 2. Repaso de Geografía de primero de secundaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022 por **Editorial Santillana, S. A. de C. V.**

Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4905-4

Primera edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802