

**Contenidos curriculares
indispensables**

2022-2023

Diagnóstico Socioemocional

La buena convivencia en la escuela



#pont@nforma Secundaria
Repaso de tu curso anterior

Historia

DE MÉXICO

2°

Repaso de Historia del
mundo de primero
de secundaria

Presentación

#Ponteenforma **Historia 2 de México** es un cuaderno de trabajo digital que te ayudará a reforzar los contenidos curriculares indispensables de Historia del Mundo de primero de secundaria para que tengas un mejor inicio del curso que estás por comenzar. Además de fortalecer tu aprendizaje, la serie **#Ponteenforma** funciona como una herramienta de repaso a la que podrás recurrir, si lo necesitas, en cualquier momento.

Tu cuaderno de trabajo digital incluye la sección **Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas**, que te guiará en las medidas de prevención y protección que debes tomar al inicio y durante el ciclo escolar para evitar contagios de COVID-19 y sus variantes en tu comunidad.

A continuación, se presenta la sección **Diagnóstico Socioemocional** con actividades que te ayudarán a conocer tu estado socioemocional. Además, encontrarás técnicas para afrontar mejor las situaciones que te generan preocupación o aflicción.

En la sección **La buena convivencia en la escuela** encontrarás actividades de integración y socialización en equipo y grupales. Al realizar estas actividades, mejorarás tu comunicación con tus compañeros de grupo y generarás vínculos con tu comunidad escolar para que desarrolles habilidades socioemocionales y aumentes tu confianza.

Tu cuaderno está organizado en **fichas didácticas** que empiezan con una evaluación diagnóstica de los contenidos curriculares indispensables por tratar. Posteriormente, encontrarás conceptos clave y diferentes actividades que te ayudarán a reforzar estos aprendizajes de tu curso anterior. Al final, tu cuaderno incluye el apartado **Evalúo mis aprendizajes**, con una rúbrica que te permitirá identificar tu nivel de desempeño y reactivos para que te pongas a prueba y reconozcas las áreas que debes mejorar.

El cuaderno está diseñado para que trabajes al inicio del ciclo escolar, del 1 al 15 de septiembre de 2022, y también a lo largo de él. Tu maestro o maestra te indicará en qué momento lo utilizarás y las actividades que realizarás en casa o en la escuela. **#Ponteenforma** es el apoyo ideal que te ayudará a “estar en forma” para iniciar con seguridad y confianza el nuevo ciclo escolar.

Los editores



Índice

Presentación	2
Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas	4
Diagnóstico Socioemocional	6
La buena convivencia en la escuela	12

Ficha 1	
La Ilustración	16

Ficha 2	
Burguesía y revoluciones liberales	19

Ficha 3	
Industrialización y la competencia mundial	25

Ficha 4	
Consolidación de los Estados nacionales	28

Ficha 5	
La Primera Guerra Mundial	33

Ficha 6	
La Segunda Guerra Mundial	37

Ficha 7	
El Holocausto	41

Ficha 8	
Movimientos sociales que cambiaron al mundo	43

Ficha 9	
Instituciones que protegen los derechos humanos	46

Ficha 10	
Organismos e instituciones que garantizan la paz	49

Ficha 11	
La Guerra Fría	52

Ficha 12	
El Muro de Berlín	56

Ficha 13	
El conflicto árabe-israelí	58

Ficha 14	
La reforma del Estado soviético	61

Ficha 15	
Economía en un mundo globalizado	64

Ficha 16	
Internet y los medios electrónicos	67

Ficha 17	
Diferencias en un mundo globalizado	70

Ficha 18	
Frontera y nación	73

Ficha 19	
La Unión Europea	76

Evalúo mis aprendizajes	79
--------------------------------	-----------

SALUD, LIMPIEZA E HIGIENE

PARA UN REGRESO SEGURO
A LAS AULAS

Con esta guía se refuerzan las acciones para un regreso seguro a la escuela, promover la salud y prevenir contagios en la comunidad escolar. ¡La participación es de todos!

PRIMERA INTERVENCIÓN Comités Participativos de Salud Escolar

Los Comités Participativos de Salud Escolar se integran por padres de familia y profesores de cada escuela. Estos establecen las medidas de higiene y limpieza para que todos en la población escolar se mantengan saludables, se eviten contagios y las instalaciones se conserven limpias.

Los Comités Participativos de Salud Escolar deben seguir las actividades que se describen enseguida:

- a) Organizarse con los centros de salud locales para dirigir acciones de salud.
- b) Coordinar la limpieza de las instalaciones, los equipos, los muebles y los materiales didácticos.
- c) Implementar filtros de corresponsabilidad para detectar de manera oportuna síntomas de enfermedades respiratorias en toda la población escolar. Se propone que haya tres filtros:
 - I. **Filtro de casa.** Todos los miembros de la población escolar deben verificar por sí mismos o por medio de padres o familiares si presentan alguno de estos síntomas: fiebre, dolor de cabeza, tos seca, secreción nasal, dolor muscular y de articulaciones, escalofríos, pérdida de olfato y del gusto y dolor de garganta.
 - II. **Filtro escolar en la entrada del plantel.** Se ubica en cada acceso a la escuela y funciona diariamente. El acceso debe ser ágil y sin aglomeraciones. Está formado por miembros del Comité Participativo de Salud Escolar.
 - III. **Filtro en el salón de clases.** El personal docente es responsable de la aplicación de este filtro. Los profesores deben detectar síntomas de enfermedades respiratorias en los estudiantes y promover hábitos de higiene y salud.



SEGUNDA INTERVENCIÓN Manos limpias

Es importante contar con los materiales necesarios para el lavado de manos a fin de evitar contagios:

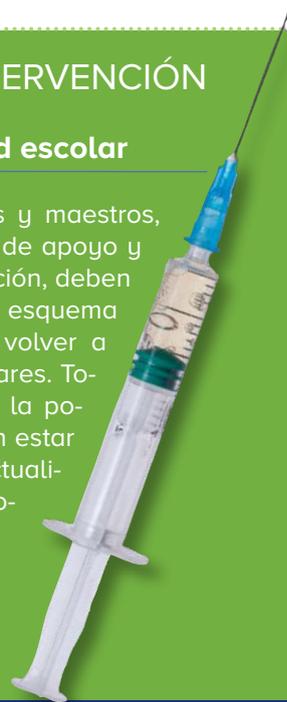
- Agua y jabón.
- Toallas de tela o de papel para el secado de manos. Si se usan de tela, deben lavarse todos los días.
- Botes de basura con tapa para depositar las toallas.



Las manos deben lavarse frecuentemente y al menos durante cuarenta segundos.

TERCERA INTERVENCIÓN Vacunación de la comunidad escolar

Estudiantes, maestras y maestros, así como el personal de apoyo y asistencia a la educación, deben cumplir y presentar su esquema de vacunación para volver a sus actividades escolares. Todos los miembros de la población escolar deben estar atentos a cualquier actualización del Plan Nacional de Vacunación.





CUARTA INTERVENCIÓN

Uso de cubrebocas obligatorio

Todos los miembros de la población escolar deben portar cubrebocas desde que entran a la escuela hasta que salgan de ella. El cubrebocas tiene que cubrir la nariz y la boca, no hay que tocarlo mientras se porte y se recomienda lavarse las manos antes de ponérselo o quitárselo. Se deben cambiar los cubrebocas desechables con frecuencia; si son de tela, hay que lavarlos diariamente.

QUINTA INTERVENCIÓN

Sana distancia

En la medida de lo posible, tratar de mantener la sana distancia, de metro y medio, entre compañeros, profesores, directivos y cualquier persona que trabaje en la escuela.

Consumir, preferentemente, los alimentos en espacios abiertos o en el lugar asignado en el salón de clases.

SEXTA INTERVENCIÓN

Optimizar el uso de espacios abiertos

Para utilizar de manera adecuada los espacios abiertos, se recomienda caminar en el sentido que indiquen los señalamientos que se encuentran en los espacios comunes y jugar o realizar actividades físicas en los lugares acondicionados para tal fin.

En las clases de Educación Física, es necesario lavarse las manos antes y después de las actividades, tratar de evitar el contacto físico entre compañeros y limpiar los materiales didácticos que se utilicen.



SÉPTIMA INTERVENCIÓN

Ceremonias o reuniones

Utilizar en todo momento el cubrebocas durante conmemoraciones, reuniones escolares, ceremonias cívicas y festivas. Las reuniones deben realizarse en espacios abiertos y con medidas de prevención y sana distancia.

OCTAVA INTERVENCIÓN

Detección temprana y acciones para preservar la salud

Si en un salón de clases hay un caso sospechoso de COVID-19, los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de notificar a las autoridades educativas y sanitarias. Todos en la población escolar deben estar atentos a los signos y síntomas que pudieran desarrollarse en los siete días posteriores en caso de contacto. Las personas que presenten síntomas tendrán que aislarse en su domicilio.



NOVENA INTERVENCIÓN

Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes

Es importante que los estudiantes platicuen con sus padres, familiares y maestros sobre las emociones que tienen al entrar al nuevo ciclo escolar, en un ambiente de confianza y tranquilidad. Por ejemplo, si experimentan emociones como sorpresa o ansiedad debido a la socialización con nuevos

compañeros y maestros. Estas emociones son normales y es mejor manifestarlas en lugar de esconderlas.

Si los estudiantes o los docentes notan que antes de ir a la escuela presentan vómito, dolor de cabeza o de estómago, o cambios en el ánimo, deben decirle a una persona de confianza lo que sienten, para que identifiquen si es conveniente que reciban atención médica o de un especialista en salud mental.





1. Responde.

- ¿Qué actividad te gusta realizar y por qué?

- ¿A quién recurro si necesito ayuda?

- ¿A quién admiro y por qué?

- ¿Qué me hace feliz?

2. Reflexiona acerca de las preguntas y contéstalas en tu cuaderno.

- a) ¿Qué importancia tiene conocernos interiormente?
- b) ¿Cómo el no conocernos afecta nuestras relaciones y decisiones?

3. Lee las afirmaciones y responde lo que se pide.

El que no transa, no avanza.

Es importante dar gracias y decir "por favor".

Las personas deben tener buena imagen para tener éxito.

La sociedad no perdona el error.

En una buena fiesta no puede faltar el alcohol.

- a) ¿Has escuchado frases así? Describe en qué situación.

4. Escribe un dicho más y explica en qué contexto se utiliza.

5. Reflexiona acerca de cómo esos dichos favorecen o afectan la autonomía de una persona y coméntalo con alguien de tu confianza.

6. Palomea los factores que te causan estrés.

Con tus amigos

- Presión para realizar acciones peligrosas
- Presión por mantener una apariencia o imagen
- Mala comunicación
- Actitud competitiva
- Problemas con tu novio o novia
- Tratar de encajar o de quedar bien
- Conflictos emocionales

En tu vida escolar

- La tarea
- Presión por tener buenas calificaciones
- Acoso escolar
- Relación con los maestros
- Presión por pasar de grado
- Destacar en los deportes
- El ambiente en clase

Con tu familia

- Limitaciones económicas
- Demasiadas restricciones y castigos
- Problemas con hermanos y hermanas
- Responsabilidad
- Dificultades con tu papá o mamá
- Tensiones entre tus padres
- Enfermedades

Otros

- Frustración generada por lo que ves en los medios de comunicación masiva
- Definir quién eres
- Manejo de tu tiempo
- Autoestima
- Preocupación por la violencia
- Incertidumbre por el futuro
- Miedos

7. Anota en tu cuaderno quién y cómo puede ayudarte a resolver cada uno de los factores.



8. Recuerda cuándo fue la última vez que sentiste las emociones de la tabla.

- a) Describe qué originó cada emoción, cómo fue la experiencia fisiológica y de qué modo reaccionaste.

Emoción	Descripción	Experiencia fisiológica	Comportamiento
Vergüenza			
Enfado			
Alegría			
Tristeza			

- b) Reflexiona acerca de si tus respuestas emocionales fueron agradables o desagradables.
- c) ¿De qué otro modo podrías haber reaccionado para que cada situación no se hubiera percibido de mala manera?

9. Lee la información sobre el miedo y la ansiedad y realiza las actividades.

El miedo es la respuesta ante un peligro inminente que aterra y pone en riesgo la vida. La respuesta ante un miedo es evitar la situación y huir para salvar la vida.

La ansiedad es el resultado de un pensamiento que produce miedo frente a un peligro posible, pero poco probable, normalmente lejano en el tiempo y en el espacio. Ante la ansiedad hay que afrontar la situación, hacerle frente, como el surfista que enfrenta las olas sobre su tabla.

- a) Escribe cinco situaciones que te producen miedo y cinco que te causan ansiedad. Luego reflexiona acerca de las preguntas.

Miedo	Ansiedad
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ¿Qué es lo que temes con más frecuencia?
- ¿Qué te pone ansioso(a) a menudo?
- ¿Qué te ayuda a diferenciar el miedo de la ansiedad?
- ¿En qué parte del cuerpo sientes el miedo y en cuál la ansiedad?

10. Contesta.

- a) ¿Con qué emociones relacionas la palabra conflicto?

- b) Si asocias el conflicto con algo negativo, ¿cómo puedes cambiar esa idea?

11. Piensa en un conflicto que viviste recientemente y completa la tabla.

Descripción breve del conflicto		
¿Cómo me sentí?	¿Cómo se habrá sentido la otra persona?	¿Qué hice para resolver el conflicto?

- 12. Escribe en tu cuaderno una reflexión acerca de lo que aprendiste en esta sesión.**



13. Reflexiona sobre tus amistades y completa la tabla.

¿Qué aspectos generan que tus relaciones amistosas funcionen?	
¿Por qué podría afectarse tu amistad con alguien?	
¿Cómo piensas que cambiarán tus amigos cuando crezcan?	
¿Por qué comprender tus emociones puede ayudarte a entender a tus amigos?	
¿Tus amigos pueden ayudarte a conocerte mejor?, ¿cómo?	

14. Imagina que estás en el futuro y eres un adulto mayor.

- a) Escribe una carta a uno de tus amigos actuales.
- b) Cuéntale tu vida y pregúntale sobre la suya: ¿Qué le dirías? ¿Qué quisieras compartir con él o ella?

15. Lee la historia y luego haz lo que se indica.

Martín tiene diez años y llegó a México con su familia luego de que un sismo devastó su hogar en Haití. Él y sus familiares son afrodescendientes, como la mayoría de los habitantes de ese país. Se instalaron en Tijuana, donde Martín comenzó a ir a la escuela. Desde el primer día, todos lo miraron con extrañeza y nadie le dirigió la palabra. Han pasado tres semanas y nadie lo invita a jugar en el recreo. Pasa el tiempo sentado en un rincón sin que nadie lo salude siquiera. Él extraña mucho su país y a sus amigos.

- a) Escribe dos ejemplos en los que has visto o experimentado la exclusión de una o más personas.

- b) Piensa en una persona que haya sido excluida y redacta tres preguntas para conocer su manera de pensar y sentir acerca de la experiencia.

1. _____

2. _____

3. _____

Cuando sientas que estás a punto de perder el control, que estás al borde de un ataque de pánico o simplemente te abrumen el estrés y la ansiedad, debes **PARAR**.

La siguiente técnica de atención plena te servirá para concentrarte en el momento presente y crear un espacio entre el estímulo que te afecta y la reacción impulsiva que puede generar.

16. Descubre qué significa PARAR y haz lo que se pide.

P

¡SOLO PARA!

A

Detén lo que estás haciendo, sea lo que sea. ¡Solo para!

RESPIRA

R

Durante el próximo minuto solo toma algunas respiraciones profundas. Sigue tu respiración mientras inhalas y exhalas. Siente cómo entra y sale el aire de tu nariz. Advierte las sensaciones que se generan en tu cuerpo. Puede ser que sientas la respiración más en tu abdomen o en tus pulmones; no importa dónde, simplemente conéctate con la sensación física de esta acción.

ATIENDE

A

Analiza tu experiencia, tus pensamientos, tus emociones y sentimientos tal como son. Nota cómo nada de eso es permanente, pues surge y desaparece a cada momento. Nombra las emociones que sientas (miedo, tristeza, alegría, tranquilidad, ansiedad...) y observa cómo disminuye su impacto en ti. Finalmente, mira tu cuerpo y tu postura, y percibe qué sensaciones generan en tu cuerpo esos pensamientos, emociones y sentimientos.

REANÍMATE

R

Regresa al momento presente, toma conciencia de tu estado emocional y corporal y realiza una actividad que te ayude a seguir regulando la emoción que te aflige, por ejemplo, hablar con un amigo, leer un libro, pasear a tu perro o prepararte una taza de té.

- Este ejercicio puedes practicarlo cuando sientas que estás a punto de enojarte o estresarte.



¡Baile de presentación!



Propósito del juego

Reconocer semejanzas y diferencias dentro del grupo en un ambiente de sana convivencia.

Tiempo de duración

30 minutos

Lugar

Puede ser en el aula o en el patio de la escuela.

Materiales

Reproductor de audio y bocinas

Instrucciones

1. Antes de iniciar la actividad, acuerden con el docente qué tipo de música les gustaría escuchar y bailar. Por lo general, relacionamos la música con ciertas actividades o acciones, por ejemplo, un deporte lo relacionamos con música de rock, leer con música clásica, contar chistes con rap, etcétera.
2. Pueden elegir varias acciones como bailar, cocinar, hacer alguna actividad física o características como gustos, intereses y habilidades, edad, entre otras. Si eligen cocinar, asegúrense de elegir una receta previamente a la clase y llevar el material necesario.
3. Si lo que deciden es bailar, acomoden sus bancas en círculo y párense frente a ellas para que no les estorben.
4. Su docente reproducirá una pista musical y deberán pasar al centro del círculo quienes coincidan con un gusto o actividad. Por ejemplo, cuando el docente pregunte a quién le gusta el basquetbol, pasarán al centro bailando la música que se escucha.



5. El docente cambiará el género musical con cada pregunta. En caso de que no sepan bailar, observen a sus compañeros que pasan al centro y traten de imitarlos o hagan movimientos con las manos. Lo importante de la actividad es que todos participen y se sientan cómodos con quienes tienen gustos e intereses similares.
6. Por último, comenten en grupo cómo se sintieron al bailar frente a todos y al expresar sus gustos musicales y qué aprendieron con la actividad y de sus compañeros.

Full de colores

Propósito del juego

Profundizar en el conocimiento de los compañeros para generar un ambiente de confianza.

Tiempo de duración

40 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

5 tarjetas de cartulina de colores: rojo, azul, verde, amarillo y rosa



Instrucciones

1. Antes de la clase deberán conseguir cartulina roja, azul, verde, amarilla y rosa, para que elaboren tarjetas de 7 × 15 centímetros. En total deberán llevar al salón cinco tarjetas, una de cada color.
2. En cada una de las tarjetas deberán escribir una emoción. En la tarjeta amarilla, *alegría*; en la roja, *enojo*; en la azul, *tristeza*; en la verde, *miedo* y en la rosa, *amor*.
3. Formen equipos de entre cinco y siete integrantes, dependiendo del número total de alumnos en el grupo. Cada equipo deberá tener a la mano su juego de tarjetas con los cinco colores solicitados y las emociones escritas.
4. Formen un círculo por equipo, ya sea sentados en el piso o en sus bancas.
5. Una vez que se coloquen en esa posición, pongan sus tarjetas al centro, ya sea en el piso o en una banca. Después, cierren los ojos y solo un integrante deberá mantenerlos abiertos para revolver o barajar las tarjetas.
6. Por turnos, cada alumno con los ojos cerrados sacará una tarjeta y la pondrá frente a él. Una vez que todos elijan sus tarjetas, el alumno que se quedó con los ojos abiertos les indicará que pueden abrir los ojos.
7. Dependiendo del color que haya salido, cada alumno comentará qué lo hace sentir así. Los demás escucharán con respeto. Cuando el compañero termine de expresarse, otro puede platicar si se siente identificado con lo que dijo y por qué. Eviten juzgar o criticar en su participación.
8. Jueguen hasta que a todos les toque quedarse con los ojos abiertos.
9. Antes de terminar la clase, comenten en grupo cómo se sintieron al expresar sus emociones.





¡Celebrando logros!



Propósito del juego

Fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros por medio del reconocimiento y aprecio.

Tiempo de duración

30 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

Ninguno

Instrucciones

1. En grupo, acomoden las bancas en círculo alrededor del salón o como lo deseen, pero siempre viéndose de frente. Si lo desean pueden organizarse en equipos, la intención es que se sientan cómodos para hablar sobre sus logros.
2. Una vez organizados, su docente iniciará la actividad pasando al centro del círculo para comentar cómo se siente con ustedes, qué actitudes y habilidades les recomienda desarrollar y una experiencia de éxito que haya tenido cuando era adolescente.
3. Después de poner el ejemplo, su docente les concederá la palabra para que, de manera voluntaria, uno de ustedes pase al centro del círculo a compartir un logro que haya sido importante en su vida.
4. Procuren describir el lugar donde ocurrió, la actividad o el suceso, si alguien los apoyó o lo hicieron solos, cuáles fueron los recursos que utilizaron, entre otros aspectos.
5. Procuren ser breves con su relato para que todos alcancen a participar ya que solo cuentan con 30 minutos para realizar la actividad.



6. El resto del grupo escuchará lo que dice su compañero y cuando termine de expresarse, aplaudirán y lo ovacionarán.
7. El alumno que esté en el centro permanecerá ahí unos segundos para recibir las muestras de aprecio.
8. Una vez que todos pasen al centro del círculo, en grupo platicuen qué sienten al recibir muestras de aprecio y reconocimiento, si les resulta grato o desagradable y por qué.
9. El docente concluirá la actividad reconociendo los logros de sus estudiantes por sencillos que parezcan.

¡A la bio, a la bao, a la bimbombá!

Propósito del juego

Fortalecer la integración e identidad grupal.

Tiempo de duración

40 minutos

Lugar

Salón de clases

Materiales

Pompones, serpentinas y cuerdas



Instrucciones

1. En esta actividad inventarán una porra. Para ello, previamente a la clase consigan en casa pompones, cuerdas, serpentinas u otros materiales que consideren útiles para su porra.
2. Organícense en equipos de cinco a siete integrantes y comenten sobre los gustos, intereses o habilidades de su grupo o aquellos aspectos que los distinguen en la escuela del resto de los grupos de su grado.
3. Elijan un tema que se relacione con las características que mencionaron. Luego, escriban entre cuatro y cinco frases con juegos de palabras chistosas o llamativas que rimen y se relacionen con ese tema o la característica que los distingue. Recuerden ser respetuosos con el lenguaje empleado.
4. Pidan ayuda a su profesor de redacción para que no demoren mucho en esta etapa.
5. Una vez que acuerden la porra y la escriban, es momento de crear una coreografía sencilla. Por cada frase escrita inventarán un movimiento diferente, este puede incluir levantamientos de brazos y piernas, maromas, carretillas o incluso formar una pirámide humana. Tengan mucho cuidado y procuren no lastimarse al realizar los movimientos. Lo importante es que sean creativos.
6. Cuando estén listos, realizarán una rifa para elegir el turno en el que pasarán a representar su coreografía frente al grupo.
7. Al finalizar las presentaciones, en grupo votarán por aquella coreografía que mejor los represente.
8. Para concluir, argumenten las razones de su elección y comenten cómo se sintieron con la actividad.



La Ilustración



Contenido curricular indispensable: Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador.



Antes de empezar

1. Menciona tres hechos que marcaron el inicio de la Edad Moderna.

- _____
- _____
- _____

2. Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta.

- ¿En qué siglos se desarrolló el pensamiento ilustrado?
 - a) XIX y XX
 - b) XVI y XVII
 - c) XVIII y XIX
 - d) XVII y XVIII

- ¿Quién fue un pensador de la Ilustración?
 - a) Petrarca
 - b) Rousseau
 - c) Calvino
 - d) Lutero

- ¿Qué frases es una idea del pensamiento ilustrado?
 - a) La división de poderes garantiza la libertad política.
 - b) El apego a la religión cristiana es lo más recomendable.
 - c) La dictadura favorece al proletariado.
 - d) El hombre debe figurar en el centro del universo.

3. Lee las oraciones y coloca **I** si se trata de una idea de la Ilustración o **D** si es del despotismo ilustrado.

- Propuso el respeto a los derechos humanos.
- Se caracteriza por un espíritu crítico entre los burgueses e intelectuales.
- No tomaba en cuenta la participación del pueblo.
- Plantea que la razón es la base del progreso social.
- Justifica su autoridad con base en las ideas de progreso.
- “Todo para el pueblo, pero sin el pueblo”.



Repaso lo que aprendí

La Ilustración y la Enciclopedia

En el siglo XVIII surgió la **Ilustración**, un movimiento intelectual, político, social y artístico que definió el mundo moderno. Su característica fue el uso de la **razón** para el entendimiento de la realidad y la revolución en los métodos de obtención del conocimiento.

Por ello, los pensadores ilustrados tenían gran confianza en la ciencia y afirmaban que, para lograr el conocimiento, el único método válido era el científico, que se basaba en la observación y la experimentación.

Bajo el pensamiento ilustrado, se concibió que la humanidad podía llegar a la perfección mediante la educación y se tuvo optimismo en el progreso. Los pensadores criticaron el fanatismo religioso y las jerarquías de la nobleza, producto de una época oscura donde nada se ponía a discusión.



La obra más importante de la Ilustración es *La Enciclopedia*, que contó con la colaboración de destacados pensadores como Montesquieu, quien aportó el principio de la división de poderes; Rousseau consideraba que era necesario un acuerdo escrito entre los miembros de la sociedad y Voltaire propuso la libertad de pensamiento.

1. Relaciona cada pensador ilustrado con las ideas que propuso.

Montesquieu	Afirmó que la soberanía reside en el pueblo y mediante un contrato social se deposita el poder en el Estado.
Voltaire	Desarrolló la idea sobre la división de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
Rousseau	Defendió el establecimiento de leyes y la existencia de una sociedad libre sin la influencia del clero.

2. Completa el esquema con la información que se solicita.

La Ilustración es...	Influyó...	en la ciencia: _____

_____	_____	en la política: _____



Quiero saber más

Consulta el Portal Académico del CCH para que conozcas cuál fue el impacto de *La Enciclopedia*. Entra al enlace: bit.ly/3PueyWm

El despotismo ilustrado

A comienzos del siglo XVIII, los monarcas europeos implementaron algunas reformas para tener el control sobre sus territorios y lograr mayores beneficios económicos de sus colonias americanas.

Para ello, contrataron funcionarios para administrar los recursos de sus territorios y apoyaron las ideas ilustradas, por lo que fueron llamados **déspotas ilustrados**, pues justificaban su autoridad basándose en la idea de **progreso**, no en el derecho divino.

Los déspotas ilustrados construyeron caminos y puentes para fomentar la agricultura y la industria, abrieron rutas marítimas para in-

crementar el comercio y crearon escuelas en las que difundieron las nuevas ideas, a fin de que sus súbditos fueran útiles al reino.

Algunos déspotas ilustrados fueron Luis XV de Francia (1710-1774), Carlos III de España (1716-1788), Catalina II de Rusia (1729-1796), José II de Austria (1741-1790) y Federico II de Prusia (1712-1786).



Aprende en casa

bit.ly/3BzxGy6

1. Observa la pintura y responde.

- ¿Qué están haciendo los personajes? _____
- Al fondo del salón se observa una escultura que representa a Voltaire, ¿por qué piensas que se incluyó en la escena? _____

2. Completa el cuadro comparativo.

	Ilustración	Despotismo ilustrado
Principios que lo sustentan		
Ideas relacionadas con el gobierno		
Respeto a las libertades individuales		

3. Reflexiona y escribe.

- ¿Cuál fue la importancia de la Ilustración en las transformaciones políticas y culturales del siglo XVIII?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 54 a 59.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 34 a 37.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 36 a 43.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 44 a 49.



Burguesía y revoluciones liberales

Contenido curricular indispensable: Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.



Antes de empezar

1. Subraya las frases que describen a la burguesía.

- a) Es una clase social que se consolidó en el siglo XVIII.
- b) Se dedicó al comercio y a la fabricación de bienes.
- c) Con el paso del tiempo, acumuló riqueza y la distribuyó entre todos.
- d) Promovió el pensamiento ilustrado y las ideas liberales.

2. Observa la línea de tiempo y responde.



- ¿Cuál es el proceso histórico que se muestra en la línea?

- ¿Cuáles de los hechos que muestra pueden considerarse como causas de este proceso? _____

3. Completa la frase con las palabras del recuadro.

Revolución industrial

la Bastilla

la Corona

europeo

Revolución francesa

inglés

La _____ es el movimiento que inició el 14 de julio de 1789 con la toma de _____ y que tuvo gran repercusión en el pensamiento _____ e hispanoamericano de los siglos XVIII y XIX.

4. Subraya las principales características de la Revolución francesa.

- Determinó que todos los hombres nacen y permanecen iguales en derechos.
- Permitió que el clero y la nobleza tuvieran privilegios políticos.
- Organizó un sistema para designar representantes e instituyó la división de poderes.



Repaso lo que aprendí

El papel de los burgueses

Las **ideas ilustradas** tuvieron difusión en Europa y América durante el siglo XVII. La **burguesía** fue el grupo social que las promovió y las utilizó con fines económicos y políticos.

Así, surgió un nuevo grupo que tenía otra forma de ver el mundo y era producto de las ideas ilustradas: el ciudadano burgués, que pertenecía a los círculos de comerciantes y a la clase intelectual.

El poder de la burguesía y las ideas ilustradas modificaron el orden político, económico y social del siglo XVIII. Además, la burguesía comenzó a ascender socialmente y promovió las llamadas **revoluciones burguesas** o liberales, es el caso de la Independencia de las Trece Colonias y la Revolución francesa.



 Aprende en casa



bit.ly/3BwuOgr

1. Observa la imagen anterior y responde.

- ¿Cómo visten los personajes de la imagen? ¿Qué hacen? _____

- Cada personaje representa una clase social, ¿a cuál corresponde cada uno y por qué? _____

2. Coloca una **V** si corresponde a una característica de la burguesía o una **F** si no corresponde.

- La burguesía promovió una serie de rebeliones.
- Los burgueses formaban parte del Tercer Estado.
- Las ideas de los burgueses modificaron el orden político, social y cultural.
- Los monarcas apoyaron a los burgueses.
- La burguesía manejaba las actividades bancarias y el comercio.



Quiero saber más

Te sugerimos ver el video de Televisión Educativa “Liberalismo e Ilustración. Valores de ayer y hoy” para conocer más sobre el papel que desempeñó la burguesía. Entra al enlace: bit.ly/3RKDXpT

La Independencia de las Trece Colonias

La colonización inglesa en América inició en el siglo XVII. Con el tiempo, se formaron trece colonias que se dividían en norte y sur.

- Las colonias del norte fueron habitadas por campesinos que habían perdido sus tierras y que buscaban refugio debido a persecuciones religiosas en Europa.
- Las colonias del sur estuvieron dominadas por nobles con concesiones de tierra otorgadas por la monarquía (llamadas plantaciones) y en las que trabajaban esclavos provenientes de África.

Después de la **Guerra de los Siete Años** (1756-1763) contra Francia, Inglaterra se vio en la necesidad de exigir impuestos a sus colonias en Norteamérica. Ante estas medidas, los colonos protestaron pues se encarecieron los productos que venían de Inglaterra, lo cual afectaba su autonomía y actividad comercial.

Las **colonias** se unieron para protestar y pronto se extendió la inconformidad. En 1774, los representantes de todas las colonias se reunieron en Filadelfia para buscar una solución. Entre ellos estaban miembros de origen burgués, como Thomas Jefferson, John Adams y George Washington. Los colonos enviaron una petición al rey para revocar las medidas y, al no tener respuesta, organizaron un boicot.

En 1776, los representantes de las colonias se reunieron nuevamente en Filadelfia, pues no mejoraban las condiciones y decidieron declarar su independencia a Inglaterra. La separación se estableció mediante la **Declaración de Independencia**, el 4 de julio de 1776.

Este documento retomó las ideas ilustradas: afirmó el derecho natural que proclamaba que todos los hombres habían nacido iguales, que contaban con derechos que no se podían ceder y se estableció la separación de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.



1. Ordena de 1 a 6 los acontecimientos según el orden en que ocurrieron.

- Se firma el Acta de Declaración de Independencia.
- La Corona inglesa ordena arrestar a los rebeldes.
- Inconformidad de los colonos ante el bloqueo comercial.
- La Corona aumenta los impuestos en las colonias.
- La Guerra de los Siete Años.
- Los ingleses formaron trece colonias.

2. Remarca con color **rojo** las ideas ilustradas que caracterizan al Acta de Declaración de Independencia.

Amistad

Independencia

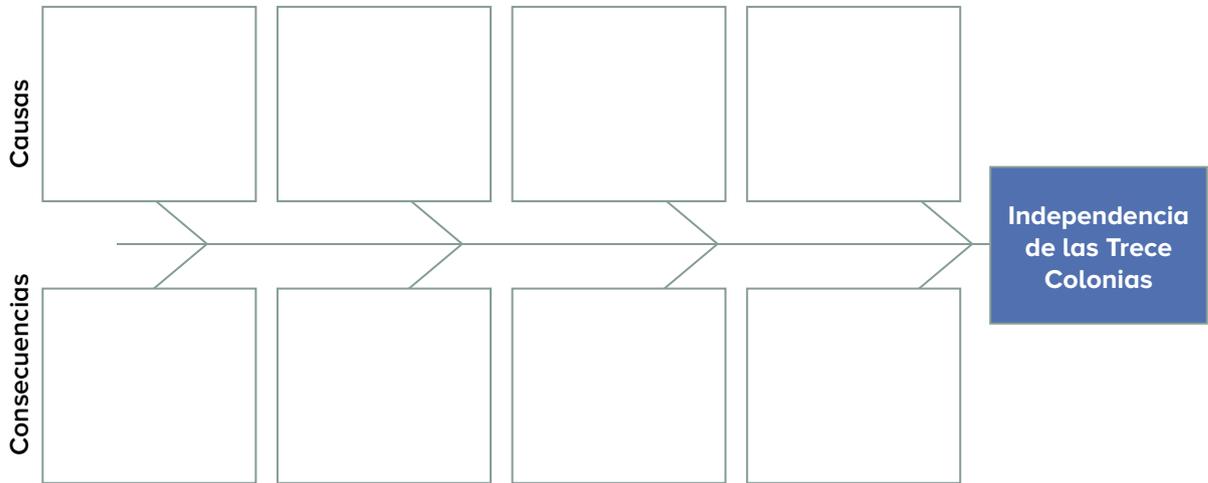
Igualdad

Libertad

Separación

3. Clasifica en el organizador gráfico, las causas y consecuencias de la Independencia de las Trece Colonias.

Descontento de los colonos con la Corona inglesa.	La burguesía se consolidó como grupo social.
El surgimiento de Estados Unidos de América.	Influencia de las ideas ilustradas y liberales.
Inglaterra perdió otros territorios.	Aumento de impuestos en productos de consumo.
La Guerra de los Siete Años.	Se promulgó la primera Constitución.



4. Responde.

- ¿Qué ideas ilustradas retomó la Declaración de Independencia? _____

- ¿Qué consecuencias tienen en la actualidad las ideas ilustradas? _____

5. Elige la respuesta que completa la frase.

- Con la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica se fundó una...



Quiero saber más

Te sugerimos ver el video de Televisión Educativa “Una familia colonial” para que conozcas más sobre la vida de los colonos. Entra al enlace: bit.ly/3PHJVfF

- a) monarquía.
- b) república.
- c) federación.
- d) dictadura.

La Revolución francesa

En la segunda mitad del siglo XVIII, durante el gobierno del rey Luis XVI, la sociedad francesa se caracterizaba por su desigualdad. Esta se organizaba en tres grupos, llamados **estamentos** o **estados**: el primer estado estaba formado por el clero; el segundo estado por la nobleza y el tercero lo integraban burgueses, artesanos y campesinos.

Mientras los nobles acaparaban las tierras, los campesinos vivían en la miseria. La burguesía, compuesta por comerciantes, industriales y banqueros, habitaban las ciudades y sus ganancias se reducían debido al pago de impuestos. Inspirados por las ideas ilustradas, exigieron una monarquía que les diera oportunidad de intervenir en el gobierno.



El clero y la nobleza exigieron al rey que convocara a la **Asamblea de los Estados Generales**, una reunión de representantes de los tres estados. Sin embargo, en esa reunión no hubo acuerdos entre ellos. Por lo cual, el Tercer Estado organizó una Asamblea Nacional, que rechazó el pago de impuestos y propuso la redacción de una constitución.

El 14 de julio de 1789, el pueblo asaltó la prisión de la Bastilla. Este acto representó un símbolo de liberación del pueblo y de opresión de la monarquía. La esperanza de libertad impulsó al pueblo francés para comenzar el levantamiento armado.

En agosto de 1789, la Asamblea publicó la *Declaración de los Derechos del Hombre*

y *del Ciudadano*, en la que manifestaban la igualdad ante la ley. También proclamaron una **constitución** que estableciera una monarquía, es decir, proponían que el rey gobernara en conjunto con los ciudadanos franceses.

La constitución reunió los principios de libertad, comercio, trabajo, producción y de propiedad, que reclamaban los burgueses. Dentro de la nueva organización política, el Poder Legislativo lo integraba una cámara de representantes y el Ejecutivo quedaba en manos del rey, quien tenía que llegar a acuerdos con dicha cámara.

Dentro del movimiento hubo diversos grupos políticos. Los dos más importantes fueron los girondinos o moderados y los jacobinos o radicales. Tras un fallido intento de Luis XVI por escapar de Francia, el gobierno se transformó en la Convención (1792-1795), la cual abolió la monarquía y proclamó la Primera República francesa.

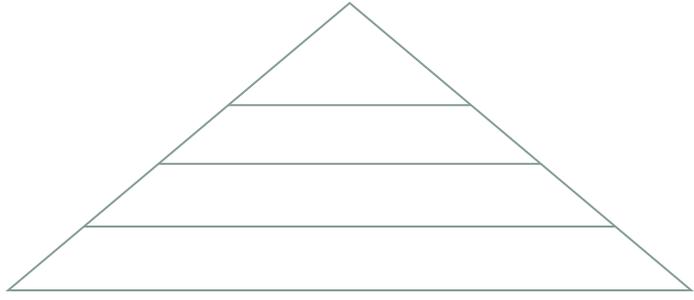
Este fue el momento más radical de la Revolución, ya que los jacobinos tomaron el gobierno, persiguieron y condenaron a muerte a quienes se opusieran a su gobierno; como ejemplo, Luis XVI y su esposa fueron juzgados por traición. La ejecución del rey significó la ruptura con la monarquía absolutista y el triunfo de la burguesía.

Algunos dirigentes jacobinos fueron ejecutados y la **Convención** se disolvió para dar paso al gobierno del **Directorio**, integrado por cinco personas. El grupo de los girondinos asumió el poder hasta 1799. Sin embargo, el descontento por la crisis económica se acentuó y el pueblo insistió en la necesidad de tener un gobierno fuerte que pusiera orden.

A la par de estos cambios, un general francés llamado **Napoleón Bonaparte**, comenzó a tener numerosas victorias y extendió las fronteras de Francia. A finales de 1799, Napoleón desconoció al Directorio y formó un gobierno provisional, llamado **Consulado**. El ascenso de Napoleón al poder marcó el fin de la Revolución francesa.

1. Anota en la pirámide cómo se organizaba la sociedad francesa durante el Antiguo Régimen.

- Artesanos y campesinos
- Monarquía
- Burguesía
- Nobleza y clero



2. Organiza los acontecimientos en el orden cronológico correcto, donde 1 es el hecho más antiguo y 5 el más reciente.

- Proclamación de la Primera República francesa
- Toma de la Bastilla
- Gobierno del Directorio
- Organización de la Asamblea Nacional
- Proclamación de Napoleón Bonaparte como emperador de Francia

3. Escribe tres problemas que existían en Francia antes de la Revolución.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4. Responde.

- ¿Cuál fue el papel de la burguesía en las revoluciones liberales? _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 60 a 65.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 34 a 47.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 60 a 65.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 44 a 61.

5. Explica cómo influyeron los ideales de la Revolución francesa en el concepto actual de democracia.



Quiero saber más

Te sugerimos ver el video “Revolucionarios y antirrevolucionarios” para repasar el proceso de la Revolución francesa. Entra al enlace: bit.ly/3BbtDaO



Industrialización y la competencia mundial

Contenido curricular indispensable: Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.



Antes de empezar

1. Relaciona los conceptos con su definición.

Liberalismo

Ideología que plantea la defensa de la identidad propia de cada pueblo y el derecho a autogobernarse.

Industrialización

Expansión comercial y territorial de las potencias más desarrolladas que buscaban controlar territorios para extraer materias primas y transformarlas en productos para comerciar.

Imperialismo

Ideología que surgió del pensamiento ilustrado que defiende la libertad de pensar, trabajar y comerciar.

Nacionalismo

Proceso en el cual se introducen las máquinas en la producción de bienes, lo cual provocó cambios económicos y sociales en los siglos XVIII y XIX.

2. Lee y responde.

Civilización y racismo

Lo que asemejaba a los franceses, a los ingleses y a otros colonizadores, y los hacía conscientes de pertenecer a Europa, era esa convicción de encarnar la ciencia y la tecnología, y de que ese saber permitía a las sociedades que ellos sometían, a realizar progresos y civilizarse. [...]

Ahora bien, en este siglo XIX, las ideas de Darwin ejercían una verdadera fascinación: la obra de Marx lo atestigua y la lucha de clases constituye la versión humana de la lucha de las especies de Darwin. En cuanto a la colonización, parece ser la tercera vertiente del cientificismo: por su bondad, el hombre blanco no destruye a las especies inferiores, las educa, a menos de que no sean "humanas" [...] y en este caso las extermina.

Ferro, Marc, *La colonización. Una historia global*, Siglo XXI, México, 2000. Pp. 43 y 44 (fragmento).

- Según el texto, ¿qué condiciones favorecieron el imperialismo durante el siglo XIX? _____



Repaso lo que aprendí

Surgimiento y desarrollo del imperialismo

En los últimos treinta años del siglo XIX, apareció el **imperialismo** como una consecuencia económica y política de la búsqueda de los países industrializados por encontrar nuevos mercados, insumos baratos y condiciones aceptables para invertir capital; además de dominar y controlar a otros países que consideraban débiles.

Las principales causas del imperialismo fueron los excedentes en la producción, el crecimiento de la población, la **búsqueda de nuevos mercados**, alimentos y **materias primas**, el desarrollo del comercio exterior, el intercambio entre países industrializados y menos desarrollados, así como la creación de la banca financiera.

Con el apoyo de la banca y de las compañías monopolistas, la burguesía utilizó a los gobiernos, primero de Francia e Inglaterra, para buscar nuevos mercados en **países con poco desarrollo** industrial para invertir sus capitales, vender sus mercancías, obtener materias primas y mano de obra barata. Por tal motivo, los países europeos promovieron el desarrollo de las actividades científicas mediante viajes de exploración.

Esto ayudó a identificar regiones fuera de Europa, en las cuales existía atraso tecnológico, debilidad política, grandes terrenos para el desarrollo de una agricultura de plantación, población nativa que trabajara como mano de obra barata y riqueza natural, como la que existía en América, Asia y África.

1. Relaciona los ejemplos con las condiciones que impulsaron el imperialismo.

Condiciones políticas

Desarrollo de la navegación, mejor conocimiento del territorio y mejores armas de fuego.

Condiciones sociales

Venta de excedentes, aprovechamiento de las materias primas, redes ferroviarias e incremento de capital.

Condiciones tecnológicas

Auge de los diversos nacionalismos y competencia entre potencias europeas.

Condiciones económicas

Colonización europea para fundar nuevas ciudades, pero sin mezclarse con los nativos del lugar.

2. Responde.

- ¿Cuál fue el principal objetivo del imperialismo?

- ¿Qué beneficios obtenían las naciones imperialistas?

**Quiero saber más**

Consulta el video “El imperialismo del siglo XIX” para conocer su impacto mundial. Entra al enlace: bit.ly/3olpvNL

El nuevo colonialismo

En el siglo XIX, con la información que se obtuvo de las expediciones científicas, los países europeos se acercaron a los países subdesarrollados, a los que después convirtieron en sus colonias por medio de un **protectorado**. Este fue el caso de Asia y África.

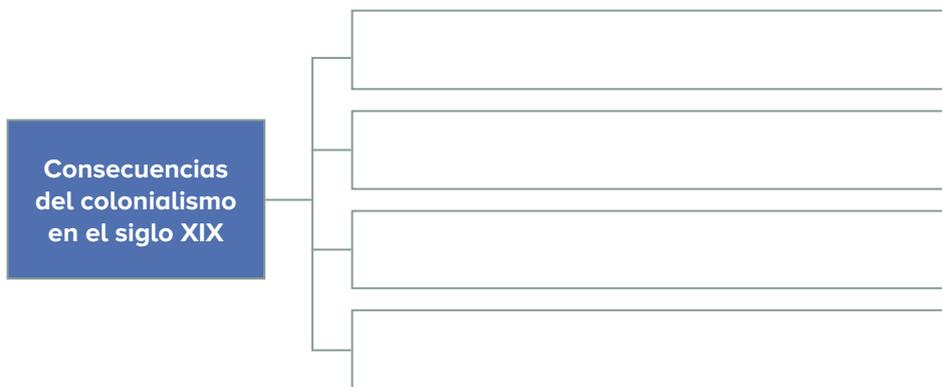
El protectorado fue una forma de gobierno en la que los países industrializados, con mejores técnicas y con necesidades de expansión comercial, establecieron acuerdos con naciones que eran militarmente débiles y atrasadas, desde el punto de vista tecnológico.

Esta nueva forma de **colonialismo**, a diferencia del siglo XVI, tenía un objetivo más económico que político, ya que no era importante

enviar colonos a las regiones dominadas, sino invertir dinero en la región, abrir industrias y emplear a los nativos como mano de obra. Esto les permitió a las potencias europeas controlar los recursos naturales e imponer la libertad de comercio en dichas regiones.

Estos factores, junto con las **ideas de superioridad** étnica, racial y cultural, las misiones religiosas y el sentimiento de protección, justificaron a las potencias europeas de ejercer un dominio de tipo imperialista. Por lo cual, mediante la explotación de sus colonias, Europa logró un auge económico, incremento de salarios, disminución de las tensiones sociales, reafirmó el nacionalismo y aumentó el enriquecimiento de la burguesía.

1. Escribe cuatro consecuencias del colonialismo.



Aprende en casa

bit.ly/3SlvpfR

2. Lee las frases y anota **AS** si se trata de una consecuencia del colonialismo en Asia y **AF** si se trata de África.

- Fue explotada económicamente por Inglaterra, España, Holanda y Francia.
- Se convirtió en un punto clave para la creación de nuevas rutas comerciales.
- La población nativa fue sometida por una minoría europea.
- Perdió algunas de sus tradiciones al ser colonizada por los europeos.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 96 a 99.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 84 a 89.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 102 a 107.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 122 a 127.

Quiero saber más

Consulta el video “El colonialismo en Asia y África” para conocer más características sobre este proceso. Entra al enlace: bit.ly/3PmOWw6

Consolidación de los Estados nacionales



Contenido curricular indispensable: Comprende el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia y Alemania) y de disolución (imperios austrohúngaro y otomano).



Antes de empezar

1. Subraya las características de los Estados nacionales.

- Son países que tienen soberanía.
- No son reconocidos por otros países.
- Comparten diversas culturas y religiones.
- Su población comparte un territorio en común.
- Tienen diferentes orígenes culturales y étnicos.
- Cuentan con elementos que le dan identidad como la lengua y la historia.

2. Colorea los recuadros que contienen las condiciones que favorecieron la consolidación de los Estados nacionales en el siglo XIX.

Competencia económica	Diversidad étnica y cultural
Difusión del movimiento nacionalista	Alianzas bélicas

3. Responde.

- ¿Qué causa económica llevó a la unificación de naciones como Alemania e Italia?

- ¿Qué características compartían Austria-Hungría, Rusia y el Imperio otomano a finales del siglo XIX?

4. Completa el esquema.





Repaso lo que aprendí

La unificación alemana

A comienzos del siglo XIX, el territorio alemán se formaba por un conjunto de **pequeños Estados**, entre los que destacaban los reinos de Prusia y Austria.

En 1815, el Congreso de Viena creó la Confederación Germánica, compuesta por treinta y nueve Estados, que se estructuró en torno a una Asamblea presidida por el emperador de Austria, quien buscaba mantener su dominio sobre la Confederación, pero poco a poco se fueron extendiendo las **ideas nacionalistas** por la región.

En 1834, bajo el poder de Prusia, los Estados del norte llevaron a cabo la unificación de sus aduanas que, junto con el desarrollo industrial y la extensión de las líneas del ferrocarril, provocaron también una unificación económica. Sin embargo, la unificación política estaba pendiente.

Las revoluciones liberales de 1848, que buscaban establecer las libertades, los derechos humanos y gobiernos parlamentarios, fracasaron ante la dura oposición de los gobiernos de Austria y Prusia. Entonces, se estableció un Parlamento que se dividió entre los que querían la unión bajo el dominio de Austria y los que deseaban una Alemania presidida por Prusia.

Prusia fue el principal promotor de la **unidad política alemana**, con el rey Guillermo I y su canciller Otto von Bismarck. El conservadurismo de Bismarck lo llevó a gobernar al margen de la constitución prusiana y fortaleció al ejército que después fue vital en las guerras contra Austria y Francia, que se oponían a la unificación. El 18 de enero de 1871, Bismarck proclamó el Imperio alemán. El rey Guillermo I de Prusia fue declarado káiser o emperador de Alemania y se proclamó el Segundo imperio alemán.

1. Lee las afirmaciones sobre la unificación alemana, escribe una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa.

- Prusia fue el reino que lideró el proceso de unificación.
- El proceso inició con un acuerdo comercial para eliminar las aduanas entre los Estados.
- En la unificación alemana no hubo divisiones entre los Estados, todos apoyaron a Prusia.
- Un oponente de esta unificación fue Francia.
- Al lograr la unificación, Alemania se convirtió en una república.

2. Describe de qué manera el nacionalismo propició la unificación alemana.



Aprende en casa



bit.ly/3Qfxc3V



Quiero saber más

Consulta el video “La unificación alemana” para que conozcas más detalles sobre este proceso. Entra al enlace: bit.ly/3cw4JbQ

La unificación italiana

A mediados del siglo XIX, la burguesía italiana tomó como fundamento las ideas nacionalistas del movimiento *Il risorgimento* (El resurgimiento), es decir, formar una **sola nación** e impulsar el desarrollo industrial y económico.

Los principales promotores fueron liderados por el rey de Piamonte, Víctor Manuel II; Giuseppe Garibaldi y Camilo Benso, conde de Cavour. Este último consideró que para alcanzar la unidad era necesario expulsar a los austriacos que habían tomado posesión del norte de la península itálica.

Piamonte formó una alianza con Francia y le declaró la guerra a Austria en 1859. Sin embargo, Francia traicionó el acuerdo al firmar un pacto con Austria. La lucha continuó y se incorporaron a Piamonte los territorios del norte que estaban en manos de los austriacos.

Al mismo tiempo, Garibaldi logró la anexión a Piamonte de los reinos del sur. En 1861, se proclamó como rey de Italia a Víctor Manuel II. Solo quedaban fuera de la unidad los Estados Pontificios y Venecia, esta última se incorporaría en 1866. Finalmente, Víctor Manuel II ocupó Roma en 1870 y con ello se logró la unificación italiana.

1. **Subraya las frases que tratan las causas de la unificación italiana.**

- Buenas relaciones con los Estados Pontificios
- Desigualdad social y económica entre los territorios del norte y del sur
- Difusión de las ideas nacionalistas
- Territorios subordinados a Austria

2. **Completa el esquema.**



3. **Completa.**

- Italia pudo unificarse en 1870, debido a que...
 - a) luchó contra las fuerzas francesas.
 - c) Víctor Manuel II ocupó Roma.
 - b) ocurrió la guerra franco-prusiana.
 - d) Napoleón III abdicó al trono.



Quiero saber más

Consulta el video sobre “La unificación italiana” para conocer la importancia de este proceso. Entra al enlace: bit.ly/3J2CkGn

El Imperio otomano

Este imperio se ubicó en la zona suroeste de Asia, muy cerca de Europa, y su población estaba conformada por **múltiples grupos raciales**. Durante los siglos XVIII y XIX entró en decadencia. Su debilidad política lo convirtió en una presa fácil del expansionismo ruso. El interés de Rusia por tener una salida al mar Mediterráneo desencadenó la Guerra de Crimea en 1853. Rusia invadió territorios del Imperio otomano, lo que ocasionó que Francia, Inglaterra y el rey de Piamonte apoyaran a los otomanos y le declararan la guerra.

Entre 1870 y 1914, los territorios europeos que pertenecían al Imperio otomano se fueron separando ante el impulso que iban tomando las **ideas nacionalistas** y se fragmentó en 1875; el imperio se declaró en bancarota y el control financiero quedó en manos de las potencias europeas.

El gobierno turco proclamó la Ley Fundamental del Estado, una especie de constitución en la que se reconocía la igualdad de religiones y de nacionalidades. Sin embargo, existían grupos nacionalistas, como los Jóvenes Turcos, que organizaron movimientos en contra del gobierno y del dominio económico de las potencias extranjeras sobre el imperio.

Se llevaron a cabo varias sublevaciones nacionalistas que influyeron para formar, en 1914, una alianza germano-turca. Sin embargo, al término de la Primera Guerra Mundial, se firmó el Tratado de Sèvres, mediante el cual el Imperio otomano se disgregó en varios Estados hasta su desintegración. En 1923, se proclamó la **República de Turquía** y se emprendió una modernización del país, dejando atrás la tradición árabe.



1. Responde.

- ¿Qué naciones estuvieron dominadas por el Imperio otomano?

2. Subraya las condiciones que promovieron la disolución de los Imperios austrohúngaro y otomano en **económicas**, **políticas** y **sociales**.

Diferencias religiosas

Enfrentamientos entre etnias

Exterminio de la población

Ambición de algunas potencias

Despojo de bienes

Coexistencias de diversos pueblos

El Imperio austrohúngaro

Austria estaba constituida por un conjunto de territorios poblados por alemanes, italianos, húngaros, rumanos y eslavos; asimismo, coexistían religiones como el cristianismo católico, protestante y ortodoxo; además de practicantes del islam y el judaísmo.

Cuando comenzó a propagarse el nacionalismo en Europa, a mediados del siglo XIX, el reino austriaco tuvo que hacer frente a diversos grupos que buscaban la unificación nacional.

En 1867, la monarquía austriaca otorgó al reino de Hungría un estatus de igualdad y le concedió la formación de un Parlamento. Se formó una **monarquía dual** llamada Imperio austrohúngaro. Austria y Hungría mantuvieron sus leyes, sus instituciones y su Parlamento, pero tenían en común al ejército, las finanzas, la policía, la diplomacia y el mismo monarca.

El gobierno austriaco se caracterizó por estar en manos de la clase media, la cual fue imponiendo algunas **reformas liberales**; en cambio, el gobierno húngaro mantuvo una política conservadora.

En 1919, después de la Primera Guerra Mundial, los imperios de Austria y Rusia perdieron todas sus posesiones territoriales. Austria reconoció la independencia de Hungría, Checoslovaquia, Polonia y Yugoslavia; Hungría también perdió territorios que se anexaron a Checoslovaquia, Yugoslavia y Rumania.



1. Compara los dos mapas de esta ficha y responde.

- ¿Qué países dejaron de formar parte del Imperio austrohúngaro hacia 1914 y por qué los perdió?

- ¿A qué se debieron estos cambios?

2. Marca con un X las características de los Estados multinacionales.

- Unión impulsada por una potencia para satisfacer sus intereses.
- Presentan rezago industrial.
- Defienden los derechos individuales.
- Prevalece la tolerancia entre las distintas etnias.
- Establecen alianzas para proteger sus territorios.
- El nacionalismo se opone a los intereses imperialistas.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 100 a 105.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 90 a 99.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 96 a 101.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 119 a 125.



La Primera Guerra Mundial

Contenido curricular indispensable: Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.



Antes de empezar

1. Responde.

- ¿Por qué las naciones imperialistas comenzaron a tener problemas entre ellas a finales del siglo XIX? _____

- ¿Por qué se denomina Paz Armada al periodo que precedió al estallido de la Primera Guerra Mundial? _____

- ¿Por qué comenzó la Primera Guerra Mundial? _____

- ¿Qué provocó en la población la entrada de Rusia a la guerra? _____

2. Con las naciones del recuadro, completa el cuadro de las alianzas.

Inglaterra	Italia	Imperio austrohúngaro	Rusia
Bulgaria	Francia	Imperio alemán	Imperio otomano

Triple Alianza	Triple Entente

3. Explica en el cuadro, en qué consistieron algunas novedades tecnológicas que se utilizaron en la Primera Guerra Mundial.

Novedad	Consistió en...
Armas químicas	
Trincheras	



Repaso lo que aprendí

La Paz Armada

Hacia finales del siglo XIX, las naciones europeas experimentaron un acelerado avance económico debido a la aparición y aplicación de nuevas tecnologías, así como al desarrollo de instituciones financieras.

Naciones como Francia, Inglaterra y Alemania compitieron entre sí para lograr inversiones en los lugares que consideraron estratégicos, por lo que incrementaron sus **fuerzas armadas** para controlar sus posesiones.

Además, en estas naciones surgieron “nacionalismos exaltados”, es decir, estaban convencidos de su superioridad, ya que decían que su misión era civilizar a los pueblos “atrasados”; con ello, legitimaban sus dominios en Asia y África.

Debido a las tensiones, las potencias europeas establecieron alianzas temporales, en las que dos o más potencias se apoyaban entre sí. Cuando se establecieron alianzas permanentes, el equilibrio de la paz mundial se vio afectado. Las principales fueron:

- **La Triple Alianza** (1882): Alemania, Austria-Hungría e Italia.
- **La Entente Cordiale** (1904), llamada después Triple Entente (1907): Inglaterra, Francia y Rusia.

El periodo entre 1870 y 1914 fue tenso y aunque las relaciones entre las potencias eran cordiales, ninguna tenía confianza en sus vecinos. Por ello, reforzaron los ejércitos y se establecieron fábricas de municiones y armamento.



Aprende en casa

bit.ly/3cS8kAZ**1. Responde.**

- ¿Cómo era la situación que se vivía durante la Paz Armada?

- ¿Cómo contribuyó la Paz Armada al inicio de la Primera Guerra Mundial?

2. Subraya las causas que motivaron la competencia entre naciones durante el periodo de la Paz Armada.

- | | |
|--|--|
| a) Expansión de las rutas comerciales. | c) Conseguir mano de obra barata. |
| b) Ampliación de sus dominios. | d) Civilizar a los pueblos primitivos. |

3. Lee las frases, coloca **Ca si es una causa del colonialismo y **Co** si es una consecuencia.**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Desarrollo industrial | <input type="checkbox"/> Avances tecnológicos |
| <input type="checkbox"/> División arbitraria del territorio | <input type="checkbox"/> Tensión entre las naciones europeas |
| <input type="checkbox"/> Expansión de mercados | <input type="checkbox"/> Dominio europeo sobre Asia y África |

La Primera Guerra Mundial: el uso de la tecnología

El asesinato del archiduque de Austria y su esposa en Sarajevo, desencadenó la Primera Guerra Mundial. Se le llamó así por el número de naciones que fueron afectadas y porque el conflicto se extendió a los dominios coloniales en distintas regiones del mundo. En este conflicto hubo dos bandos: la **Triple Entente**, a los que se unieron Bélgica y Serbia, y la **Triple Alianza**, apoyados por Turquía, Bulgaria e Italia (que, en 1915, se unió a la Triple Entente).



Ambos bandos creyeron que la guerra sería breve, pues confiaban en su capacidad estratégica y sus recursos económicos. En la primera etapa de la guerra, de 1914 a 1915, Alemania tomó la iniciativa. Su objetivo era atacar y someter a Francia para luego acabar con Rusia. Por su parte, Francia planeaba atacar a Alemania para dividir su ejército. Gracias a la acción conjunta de los ejércitos francés e inglés, se detuvo el avance alemán, con lo cual la guerra se extendió hacia el norte de Europa.

En 1915, comenzó la segunda etapa y, en ambos bandos, los ejércitos cavaron zanjas profundas llamadas **trincheras**. Las tropas peleaban enterradas, a veces separadas por unos cuantos metros. Las trincheras le dieron un carácter defensivo a la guerra: se trataba de frenar el paso al oponente y provocarle el mayor desgaste posible. En ambos bandos, los soldados comían y dormían en las zanjas, hundidos en el lodo, enfrentaban las balas y las enfermedades derivadas de la situación insalubre que compartían.

Las **armas químicas**, como el gas lacrimógeno y el gas mostaza, se utilizaron para desalojar a los soldados de las trincheras. Se crearon las máscaras antigases para contrarrestar y limitar sus efectos nocivos, como quemaduras e irritaciones. También se utilizaron armas automáticas como las **ametralladoras**, que po-

dían disparar y alcanzar a sus objetivos desde grandes distancias. Además, se construyeron **tanques** equipados con ametralladoras que podían atravesar terrenos difíciles.

Cada bando buscaba la victoria y utilizaba **nuevas tecnologías**. Las potencias creían que el armamento era importante y que la victoria dependía de la capacidad industrial de los contendientes. Por lo cual, también se desarrolló la construcción de aviones y submarinos. Mientras el tanque se usaba para romper las líneas defensivas, el aeroplano llevaba a cabo el reconocimiento de las zonas de guerra y bombardeaba a los ejércitos en tierra.

El **ferrocarril** también jugó un papel muy importante, pues transportaba grandes cantidades de armas y ejércitos numerosos. Por su parte, Alemania empleó una flota de submarinos, con la que logró hundir barcos mercantes de guerra y hasta de pasajeros, como el Lusitania; causando grandes pérdidas.

Hacia finales de 1916, el espíritu de los soldados fue decayendo. Las condiciones en las trincheras, las innumerables vidas perdidas y el prolongado enfrentamiento, desmoralizaron a los ejércitos de ambos bandos. Así, grandes masas organizaron huelgas y se incrementaron las protestas en contra de continuar la guerra.

La intervención de Estados Unidos de América en 1917 ocurrió en un momento crítico: Rusia había abandonado la guerra (a causa de la revolución que estalló en su territorio) y Alemania aumentaba el uso de los submarinos. Su entrada significó un alivio para Inglaterra y Francia, pues prestó su fuerza naval, apoyó con sus ejércitos y proporcionó recursos económicos.

En 1918, tras la rendición de Alemania, Austria-Hungría y sus aliados, las cosas cambiaron dramáticamente. Europa quedó empobrecida y EUA se fortaleció. Las estructuras políticas y económicas vigentes fueron destruidas, y se operó un cambio en la manera en que se relacionaban las naciones. En 1919, se firmó el Tratado de Versalles, que consideró a Alemania como la única nación responsable de la guerra y que debía pagar a las naciones vencedoras por los daños ocasionados en sus territorios y perdió parte de sus colonias.

1. Con base en el texto, anota en el recuadro las ideas que correspondan a las siguientes categorías.

Estrategias de combate	Armamento novedoso	Nuevos transportes

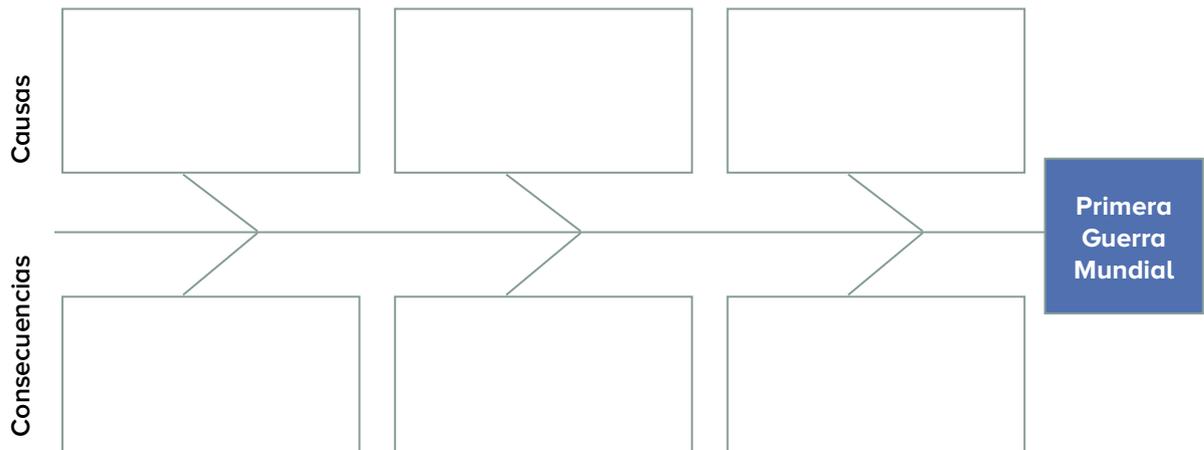
2. Explica cómo influyeron estas novedades en el desarrollo de los hechos.

3. Ordena los sucesos cronológicamente colocando las letras en la línea del tiempo.

- a) Salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial.
- b) Ofensiva alemana contra Francia.
- c) Firma del Tratado de Versalles.
- d) Asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo.
- e) Entrada de Estados Unidos de América al conflicto del lado de la Triple Entente.
- f) Comienza la guerra de trincheras.



4. Escribe en el diagrama las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 118 a 125.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 112 a 121.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 122 a 129.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 132 a 141.



Quiero saber más

Para conocer con más detalle este importante proceso, consulta el documental “La Primera Guerra Mundial (1914-1918)”, en el que podrás apreciar algunas imágenes de la época. Entra al enlace:

bit.ly/3v1qLJK



La Segunda Guerra Mundial

Contenido curricular indispensable: Analiza el fascismo y su papel de impulsor en la Segunda Guerra Mundial.



Antes de empezar

1. Subraya en cada caso el inciso que corresponda.

- País que, al término de la Primera Guerra Mundial, se consolidó como la primera potencia mundial.
 - a) Inglaterra
 - b) Alemania
 - c) Japón
 - d) Estados Unidos de América

- En el Tratado de Versalles se...
 - I. reconoció al imperialismo como causa de la guerra.
 - II. responsabilizó a Alemania como el único causante de la guerra.
 - III. prohibió a Alemania la fabricación de armamento.
 - IV. obligó a Alemania a pagar los daños causados en los territorios de los vencedores.
 - V. estableció que Europa prestaría ayuda financiera a Alemania.
 - a) I, III y V
 - b) II, IV y V
 - c) II, III y IV
 - d) III, IV y V

- Fue una de las armas más destructivas durante la Segunda Guerra Mundial.
 - a) La bomba atómica
 - b) El gas mostaza
 - c) La ametralladora
 - d) El gas lacrimógeno

- Las ideologías que impulsaron la alianza entre Italia y Alemania fueron el...
 - a) nacionalismo y el socialismo.
 - b) socialismo y el capitalismo.
 - c) fascismo y el nazismo.
 - d) sindicalismo y el fascismo.

- El nazismo fue una de las causas de la Segunda Guerra Mundial, porque...
 - a) se alió con la URSS para derrotar a Francia.
 - b) quiso acabar con el imperialismo.
 - c) defendió e impulsó el comunismo soviético.
 - d) practicó una política expansionista.



El fascismo

Para la década de 1920, la economía de los países industrializados era controlada por las grandes industrias. Estas, gracias a su desarrollo tecnológico, acaparaban la producción, lo que afectó a las pequeñas empresas y a las clases medias, que sufrieron crisis económica. Una consecuencia fue que los partidos políticos (socialistas y demócratas) dejaron de reflejar los intereses de pequeños propietarios y agricultores, funcionarios y trabajadores.

Surgió entonces el fascismo, una opción política que propuso un gobierno basado en el corporativismo, es decir, en la alianza de todos los sectores sociales alrededor de un partido único y dirigido por un líder carismático.

El **fascismo** es un sistema totalitario: el Estado, con base en una ideología oficial, interviene en todos los aspectos de la sociedad. Por ello, es partidario del uso de la violencia y tiende a la expansión territorial. El fascismo se extendió por naciones como Inglaterra, Hungría, España y Francia, pero, por su trascendencia, destacaron dos casos: Alemania e Italia.

Entre 1919 y 1922, Italia se vio inmersa en una crisis de desempleo y hambruna. Bajo esas circunstancias, **Benito Mussolini**, ascendió rápidamente al poder. Sus enérgicos discursos y su ideología ultranacionalista le ganaron el **apoyo de la población**. Enemigo de los sistemas democráticos, fundó el Partido Nacional Fascista en 1921 y ganó el apoyo de industriales, terratenientes y banqueros. Un año después, movilizó a sus seguidores a marchar de Nápoles a Roma. Mussolini y su partido tomaron la capital y las principales ciudades

italianas, y exigieron que se les entregara las riendas del gobierno. Mussolini, mediante un partido único, ejerció un poder autoritario que utilizaba la guerra como medio de acción. El Estado fascista censuró la opinión pública y controló la política y la educación.

En Alemania, **Adolfo Hitler** dirigía el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (o NAZI, por sus siglas en alemán), fundado en 1918. Este partido inculcó en la sociedad **ideas de superioridad** del pueblo alemán, aseguraba que reivindicaría las humillaciones sufridas por la guerra e impulsaría la expansión territorial. Hitler fue nombrado canciller en 1933 y convirtió al Estado en una dictadura. Además, utilizó propaganda para asegurar el apoyo de las masas.

También creó puestos de trabajo, construyó obras públicas y una industria armamentista. Con todas estas medidas, el orgullo alemán fue restablecido. Una política distintiva del gobierno nazi fue la persecución de las minorías “no alemanas” y promovió el odio contra los judíos, quienes por sus actividades empresariales fueron señalados como “responsables” de la crisis alemana.



1. **Subraya las causas que incidieron en el surgimiento del fascismo en Europa.**
 - a) Las crisis económicas.
 - b) Sentimientos de rencor y de venganza hacia las potencias vencedoras.
 - c) Rebeliones de movimientos obreros contra el gobierno.
 - d) Grupos radicales que buscaban el control político.

Las nuevas alianzas y la Segunda Guerra Mundial

La crisis económica que tuvo lugar en 1929, la radicalización del fascismo y su rivalidad con los gobiernos democráticos, destruyeron las esperanzas de resolver las diferencias entre los países sin desatar una guerra.

En 1939, Alemania firmó una alianza con Italia, estableció un pacto de no agresión con la Unión Soviética e invadió Polonia. Como respuesta, Francia e Inglaterra le declararon la guerra a Alemania, con lo que dio comienzo la Segunda Guerra Mundial.

Los bandos enfrentados fueron el **Eje Berlín-Roma-Tokio** (Alemania, Italia y Japón) contra el **Frente Aliado** (Francia, Inglaterra, Turquía y, posteriormente, URSS y EUA).



Tras la ocupación de Polonia, Alemania se expandió rápidamente por Europa bajo la premisa de la **guerra relámpago**. En 1940, se abrió el frente occidental al invadir Holanda y Bélgica hasta llegar a Francia, la cual fue ocupada por las tropas alemanas. Después, el objetivo fue bombardear Inglaterra e invadir la isla, objetivo que no se logró debido al radar, un invento que permitió neutralizar los aviones alemanes.

Japón se unió a Alemania e Italia en 1940 con el **Pacto Tripartito**. Las tres potencias buscaban unirse para repartirse el mundo y se enfrentaron a los **Aliados**. Italia invadió Yugoslavia y Grecia.

Sin embargo, Hitler tuvo que ayudar a Italia a ocupar esta región. También atacó Egipto, en el norte de África, que era vital para controlar el mar Mediterráneo.

Así, se emprendió un frente de guerra en África y Medio Oriente, donde Alemania, Francia, Italia e Inglaterra se enfrentaron.

La derrota de Francia y Holanda otorgó a Japón la oportunidad de extender su dominio por el océano Pacífico e invadió Indochina, que estaba bajo dominio francés, y que estratégicamente resultaba muy importante para el control de Asia.

El pacto de no agresión entre Alemania y la URSS quedó disuelto en 1941, cuando Alemania la invadió; sin embargo, el ejército no soportó el invierno en territorio ruso. A la par, se abrió un frente oriental en Europa y la Unión Soviética se unió a los Aliados.

Estados Unidos de América había permanecido al margen de los enfrentamientos. Sin embargo, en diciembre de 1941, Japón bombardeó la base militar Pearl Harbor, cercana a las islas de Hawái, y entró a la guerra del lado de los Aliados.

Con el apoyo de la URSS y de EUA, los Aliados fueron ganando terreno en todos los frentes de la guerra. En 1944, los soldados estadounidenses desembarcaron en las playas de Normandía, al norte de Francia, para ir liberando los territorios del control alemán e italiano.

Un año después, en mayo de 1945, los alemanes se rindieron; poco antes ya lo había hecho Italia. Solo faltaba que Japón se rindiera, lo que ocurrió unos meses más tarde tras la decisión del presidente estadounidense Harry Truman de lanzar dos **bombas atómicas** sobre las poblaciones japonesas de Hiroshima y Nagasaki, causando mucha destrucción. Japón se rindió el 2 de septiembre de 1945. Las pérdidas humanas de este conflicto son incalculables.

La Segunda Guerra Mundial fue, al mismo tiempo, el resultado de un ajuste de cuentas de los ultranacionalismos, para modificar los acuerdos internacionales vigentes desde la Primera Guerra y un conflicto entre los sistemas democráticos contra el fascismo.



1. Subraya los aspectos que impulsaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

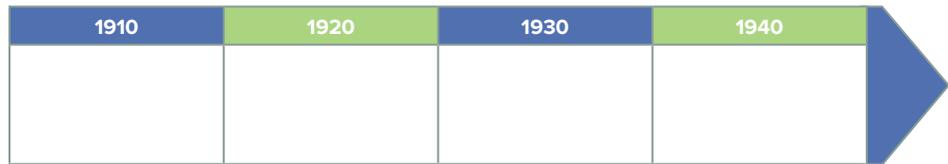
- Pactos entre naciones militaristas, expansionistas y anticomunistas.
- La creación de los bloques capitalista y socialista que dividieron al mundo.
- Hitler consideraba que el Tratado de Versalles era humillante para Alemania.
- El proyecto de Mussolini para el resurgimiento de la nación italiana.
- El antisemitismo y la idea de superioridad de algunos alemanes.
- La rivalidad entre Rusia y Estados Unidos de América.

2. Completa la tabla.

	Naciones	Resultado en la Segunda Guerra Mundial
Aliados		
Potencias del Eje		

3. Anota la letra de cada suceso en la década que le corresponde de la línea del tiempo.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a) Asesinato del archiduque de Austria | f) Hitler asciende al poder |
| b) Crisis en Italia | g) Fin de la Segunda Guerra Mundial |
| c) Gran Depresión | h) Firma del Tratado de Versalles |
| d) Desembarco en Normandía | i) Ocupación de París |
| e) Guerra de trincheras | j) Bombardeo a Pearl Harbor, EUA |



4. Escribe dos consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

- a) _____
- _____
- b) _____
- _____
- _____

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 134 a 143.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 128 a 139.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 138 a 147.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 144 a 152.

Quiero saber más

Consulta el video “La Segunda Guerra Mundial” y observa los mapas que allí se presentan. Entra al enlace: bit.ly/3IXDeUp



El Holocausto

Contenido curricular indispensable: Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término holocausto.



Antes de empezar

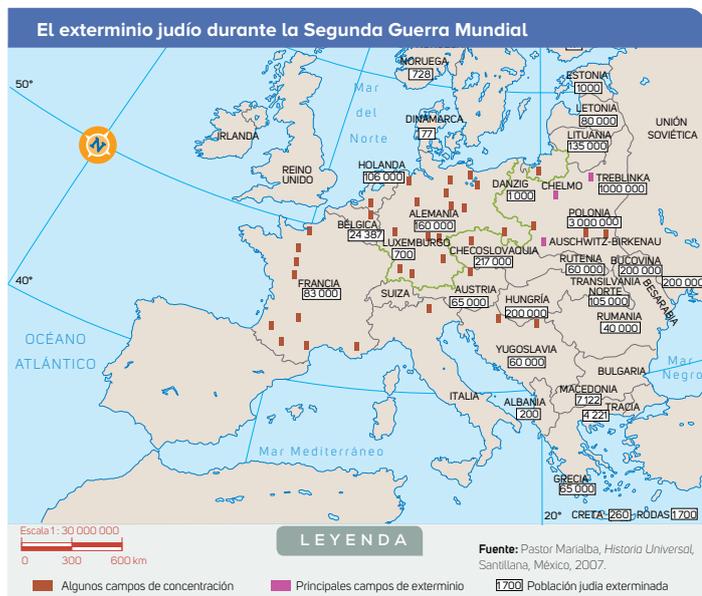
1. Responde.

- ¿A qué periodo de la historia nos referimos con el término *holocausto*?

- ¿Qué significa el término *solución final*?

- Además de los judíos, ¿qué otros grupos se consideraban enemigos del Estado nazi?

2. Observa el mapa y elige la respuesta correcta.



- ¿En qué países se establecieron más campos de concentración?

- a) Italia y España c) En Holanda y Suiza
b) En Europa Oriental d) Alemania, Francia y Europa Central



El Holocausto

Durante la Segunda Guerra Mundial, los gobiernos **fascistas** aislaron sectores de la población y construyeron campos de concentración y ejecución, creados para recluir a personas nocivas o peligrosas, desde la perspectiva del gobierno.

Esa población marginada sufrió hambruna, miseria, abusos y trabajos forzados. Millones de personas fueron víctimas del **holocausto**, es decir, el exterminio masivo efectuado por dichos gobiernos.

En 1933, cuando Hitler se convirtió en canciller de Alemania, comenzó una campaña para perseguir a distintos grupos de personas. Los más afectados fueron los judíos, que poseían muchos negocios. Hitler promovió graves medidas **antisemitas**, como las Leyes de Nuremberg, que evitaban que los judíos alemanes tuvieran la ciudadanía de ese país, además de prohibir los matrimonios con alemanes arios.

Los nazis crearon instituciones especializadas para confiscar las propiedades de los judíos y forzarlos a dejar el país. Además, la propaganda nazi difundía mensajes para despertar en los alemanes sentimientos nacionalistas y antisemitas. Además, la po-

licía arrestó a decenas de miles de ellos y los envió a campos de concentración.

En septiembre de 1939, Hitler invadió Polonia e inició la Segunda Guerra Mundial. Polonia estaba habitada por muchos judíos, por lo que los alemanes crearon **guetos**, es decir, pequeños sectores dentro de las ciudades donde se les obligaba a vivir.

En 1942, los principales dirigentes nazis decidieron implementar “la **solución final**”. Esta medida consistía en deportar a los judíos hacia centros de exterminio en Europa del Este. Se estima que al término de la Segunda Guerra Mundial murieron alrededor de seis millones de personas.



1. Responde.

- ¿Con qué finalidad se crearon los guetos?

- ¿Qué fueron las Leyes de Nuremberg?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 144 a 151.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 142 a 149.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 146 a 153.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 154 a 177.



Quiero saber más

Si quieres averiguar más sobre el Holocausto, puedes revisar este enlace, donde encontrarás varios artículos al respecto: bit.ly/3ojeGf4



Movimientos sociales que cambiaron al mundo

Contenido curricular indispensable: Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.



Antes de empezar

1. Lee las demandas sociales y subraya el movimiento social al que pertenecen.

- Apertura democrática, combate al autoritarismo y a los efectos negativos de la tensión entre capitalismo y socialismo.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| a) Altermundismo | c) Movimientos estudiantiles |
| b) Movimientos LGBT | d) <i>Apartheid</i> |

- Derecho al voto, equidad de género y libertad sexual.

- | | |
|------------------------|---|
| a) Globalización | c) Movimientos contra la segregación racial |
| b) Movimientos obreros | d) Movimientos feministas |

- Despenalización de la homosexualidad y derecho al matrimonio homosexual.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a) Movimientos estudiantiles | c) Movimientos feministas |
| b) Altermundismo | d) Movimientos LGBT |

- Leyes contra la explotación, el abuso de poder y el maltrato laboral.

- | | |
|---|---------------------------|
| a) Movimientos obreros | c) Movimientos feministas |
| b) Movimientos contra el <i>apartheid</i> | d) Movimientos LGBT |

- Reconocimiento de los derechos a grupos de ascendencia africana.

- | | |
|---|---------------------------|
| a) Movimientos estudiantiles | c) Movimientos feministas |
| b) Movimientos contra el <i>apartheid</i> | d) Altermundismo |

2. Observa las imágenes y responde.

- ¿Qué derechos exigen los manifestantes?

- ¿Por qué se realizan protestas para exigir el respeto a la diversidad?



En la actualidad, los movimientos sociales son encabezados por jóvenes y difundidos en redes sociales.



Movimientos en favor de los derechos de la mujer

Los **movimientos sociales** son las acciones realizadas por grupos de personas que buscan **solucionar** algún problema común de injusticia o inequidad. Se caracterizan por tomar los espacios públicos para hacerse escuchar. Actualmente, las redes sociales juegan un papel muy importante en la difusión de los movimientos, convocatoria a protestas, demanda de derechos o exposición de problemas.

Han existido movimientos estudiantiles, ecologistas, de género, contrarios a algún régimen político, etcétera. La Revolución francesa, las mujeres sufragistas en Estados Unidos de América o la lucha encabezada por Nelson Mandela contra el racismo son solo algunos de los movimientos más importantes.

En casi todo el mundo y hasta la segunda mitad del siglo XX, las **mujeres** no recibían el mismo salario y trato que los hombres. Tampoco tenían derechos políticos, por lo cual no podían votar ni ser electas para cargos de gobierno. A finales del siglo XX, surgieron movimientos feministas con el propósito de cambiar la educación y las prácticas cotidianas,

formando hombres y mujeres con igualdad de responsabilidades en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos, además de poder expresar libremente su sexualidad.

En 1791, Olimpia de Gouges escribió la **Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana**, donde sostuvo que los derechos de la mujer se encontraban limitados por los hombres. Un año después, Mary Wollstonecraft escribió *La vindicación de los derechos de la mujer*, donde señaló que la mujer debía tener derechos educativos y que el divorcio debía ser una decisión libre y de ambas partes.

Así, algunos países miembros de la **ONU** han cambiado sus leyes para reconocer los derechos de la mujer, creando políticas públicas y programas de mejoramiento para la salud y la educación. Pero esto no ha sido suficiente, ya que las mujeres siguen padeciendo discriminación, violencia y feminicidios, y siguen surgiendo movimientos sociales por el reconocimiento de los derechos y la igualdad de las mujeres.

 Aprende en casa



bit.ly/3vy0tiC

1. Responde.

- Menciona los primeros movimientos en los que las mujeres demandaron derechos.

- ¿Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos? ¿Por qué?

- ¿El trato a los niños ha cambiado en la actualidad? Menciona un ejemplo.

- ¿Consideras que las leyes de nuestro país garantizan los derechos de los niños, las niñas y las mujeres? ¿Qué propondrías para mejorarlas?

Los derechos de los niños

Los movimientos de protección a la infancia son muy recientes. En 1924 se publicó la **Declaración de los Derechos del Niño**, documento que hacía énfasis en las obligaciones que los adultos tenían respecto a los niños, pero no obligaba a las naciones a cumplir con estos derechos; asimismo, exponía que se debían dar las condiciones para que los niños pudieran desarrollarse con normalidad, alimentarse sana y suficientemente, ser educados y protegidos de cualquier explotación.

El 20 de noviembre de 1989, 192 países aprobaron y ratificaron como tratado internacional la Convención sobre los Derechos del Niño. En este se reconoce que los niños y las niñas son individuos con derecho a un desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones.

Esta convención es obligatoria para los 192 países firmantes, e incluye muchas disposiciones que abarcan los derechos universales, el entorno familiar, la salud básica y el bienestar, la educación, la recreación, las actividades culturales y las medidas necesarias para su protección.

Sin embargo, aún queda mucho por hacer. Los progresos han sido desiguales y algunos países se encuentran más retrasados que otros en la obligación de atender con seriedad las demandas de la infancia y la juventud. En varios países, algunos avances están en peligro de retroceso por la pobreza, los conflictos armados y diversos problemas sociales.



Respeto a la diversidad

Desde finales del siglo XX se han difundido los movimientos que reclaman los derechos para los grupos sociales que se consideran como **minorías**, es decir, con características diferentes respecto a la mayoría de la población. Esta diversidad es lo que da identidad a distintos grupos sociales. Existen diversos tipos de diversidades, pero destacaremos la diversidad cultural, la diversidad étnica o racial y la diversidad sexual. Por desgracia, estos grupos sufren persecuciones, discriminación, desprecio, odio, miedo o rechazo.

1. Responde.

- Por qué el respeto a los grupos vulnerables es una condición para promover un mundo mejor?

- Menciona al menos tres movimientos que luchen por el respeto a la diversidad. ¿Quiénes son sus protagonistas? ¿Cómo te enteraste de su existencia?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. **Espacios Creativos**, Editorial Santillana, páginas 168 a 175.

Historia 1 del mundo. **Fortaleza Académica**, Editorial Santillana, páginas 166 a 171.

Historia 1 del mundo. **Espiral del Saber**, Editorial Santillana, páginas 160 a 163.

Historia 1 del mundo. **Aprender y convivir**, Norma Ediciones, páginas 186 a 194.

Quiero saber más

En el siguiente enlace encontrarás información sobre el Movimiento Mundial por los Derechos de las Niñas y los Niños: bit.ly/3OjUiFv

Instituciones que protegen los derechos humanos



Contenido curricular indispensable: Identifica las funciones de la Unicef, la FAO y la Acnur y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.



Antes de empezar

1. Reflexiona y responde.

- ¿Conoces algún organismo que se dedique a mantener la paz en el mundo? ¿Cuál?

- ¿Crees que sea necesario que exista ese tipo de instituciones? ¿Por qué?

- En la actualidad, ¿las instituciones que promueven la paz mundial han tenido éxito? ¿Cuáles crees que sean las razones?

- Menciona algún acontecimiento en el que sepas que alguna organización haya ayudado a personas refugiadas o desplazadas.

2. Subraya la respuesta correcta.

- ¿Cuál es el antecedente directo de la actual Organización de las Naciones Unidas?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| a) La Sociedad de Naciones | c) La Unión Europea |
| b) El congreso de Viena | d) Ninguno, surge después de 1945 |

- Son las siglas del organismo afiliado a la ONU que se encarga de auxiliar a las personas refugiadas o que abandonan su lugar de origen.

- | | | | |
|--------|-----------|--------|----------|
| a) OMS | b) Unesco | c) FAO | d) Acnur |
|--------|-----------|--------|----------|

- Organismo que interviene en guerras y otras situaciones de emergencia para salvar vidas y aliviar el sufrimiento de los niños.

- | | | | |
|--------|--------|-----------|--------|
| a) FMI | b) FAO | c) Unicef | d) OEA |
|--------|--------|-----------|--------|



Repaso lo que aprendí

Organismos de asistencia y regulación internacional

La **ONU** cuenta con diversos programas y agencias especializadas que, junto con otros organismos afiliados, trabajan en coordinación con el Consejo Económico y Social. Son autónomos económicamente hablando, porque reciben cuotas obligatorias y aportaciones voluntarias, y sus dirigentes no son designados por la ONU, aunque mantienen vínculos con la Organización mediante varios acuerdos. Algunos de estos organismos y programas son:

PNUD. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo trabaja para erradicar la pobreza, reducir las desigualdades y fomentar la resiliencia, de manera que los países mantengan el progreso alcanzado.

PNUMA. El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, fundado en 1972, actúa como abogado y facilitador del uso racional del medioambiente mundial y su desarrollo sostenible.

FMI. El Fondo Monetario Internacional promueve el crecimiento económico y el empleo, por lo que facilita asistencia financiera temporal a los países, a los que ayuda a equilibrar su balanza de pagos.

Unesco. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura tiene como objeto principal establecer la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura.

OMS. La Organización Mundial de la Salud es la autoridad directiva y coordinadora en asuntos de sanidad internacional en el sistema de las Naciones Unidas. El objetivo de la OMS es alcanzar el grado más alto posible de salud para todos.

Banco Mundial. Organización multinacional que se centra en la reducción de la pobreza y la mejora de los estándares de vida por medio del suministro de préstamos con intereses bajos, créditos sin intereses y subvenciones para educación, salud, infraestructura y comunicación a los países en desarrollo, entre otros.

Todos estos organismos han promovido lo siguiente:

“Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana [...], y con tales finalidades a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos, a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales [...], hemos decidido unir nuestros esfuerzos para realizar estos designios”.

Fuentes:

www.un.org/es/about-us/un-charter/preamble

www.un.org/es/about-us/un-system

(5 de junio de 2022)

1. Responde.

- ¿A qué guerras se refiere el texto?

- ¿A qué derechos se refiere la expresión “derechos fundamentales del hombre”? ¿Por qué deben ser reafirmados?

- ¿Por qué es importante mantener la paz internacional?



Unicef, FAO y Acnur

Unicef. Creado en 1946, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia trabaja en 190 países y territorios para salvar las vidas de los niños, defender sus derechos y ayudarles a desarrollar su máximo potencial, desde la primera infancia hasta la adolescencia, especialmente en las naciones poco desarrolladas.



Entre otras actividades, Unicef coordina esfuerzos para prevenir y tratar enfermedades infantiles e interviene en guerras y otras situaciones de emergencia para salvar vidas y aliviar el sufrimiento de los niños.

Como ya vimos, en 1989, se firmó la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce que todos los menores tienen derechos que deben ser protegidos. Actualmente, Unicef vela para que estos derechos sean respetados en todo el mundo.

FAO. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura dirige esfuerzos internacionales en la lucha contra el hambre. Fue establecida a finales de 1945, y constituye un foro para la negociación de acuerdos entre los países desarrollados y los

países en desarrollo como una fuente de información y conocimiento técnico para ayudar al progreso.

Este organismo especializado proporciona asistencia técnica y económica para programas de agricultura, manejo forestal y de administración de agua. También recaba información y lleva a cabo actividades de investigación y de educación sobre estos temas.

Acnur. En el mundo, muchas personas se ven obligadas a emigrar y dejar sus hogares a causa de conflictos o persecuciones en sus países de origen. Para atender a estas personas, la ONU creó en 1946 la Organización Internacional para los Refugiados, que hoy se conoce como Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

Originalmente apoyó a los refugiados de la Segunda Guerra Mundial y, desde la década de 1960, ha ayudado a que las víctimas de guerra, de conflictos políticos o de desastres por fenómenos naturales se establezcan en los territorios a los que han emigrado. También defiende el derecho de todas las personas a no ser expulsadas de los países donde residen, así como el acceso a la justicia, al trabajo y a la educación.

1. Identifica qué organismo puede intervenir para apoyar en los siguientes eventos.

Evento	Organismo
Construcción de vías férreas sobre zonas ecológicas reservadas	
Éxodo de la población ucraniana debido a la invasión rusa	
Desabasto de alimentos en Siria a causa de la guerra	
Investigación y difusión de información sobre la COVID-19	

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 158 a 163.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 158 a 161.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 174 a 179.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 202 a 209.



Quiero saber más

Para conocer más sobre lo que Acnur hace en México, puedes visitar el siguiente enlace:

bit.ly/3Op5D72

Organismos e instituciones que garantizan la paz

Contenidos curriculares indispensables: Identifica los antecedentes y las funciones principales de la Corte Penal Internacional. Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de paz en el mundo.



Antes de empezar

1. Observa la imagen y responde.

- ¿Has visto antes este emblema? ¿Dónde?

- ¿Cuál es su significado?

- Menciona las razones y los acontecimientos que justificaron la creación de la Corte Penal Internacional.

- Describe tres funciones de la Corte Penal Internacional.

- Define con tus palabras los siguientes términos.

Lesía humanidad: _____

Genocidio: _____

Crímenes de guerra: _____





Organización de las Naciones Unidas

En la década de 1930, la Sociedad de Naciones, creada por el Tratado de Versalles al término de la Primera Guerra Mundial, se fue debilitando hasta que la Guerra Civil Española y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial decretaron su fin.

Por eso, los líderes de las potencias aliadas, es decir, el presidente de Estados Unidos de América, Roosevelt; el primer ministro británico, Churchill, y el jefe de gobierno de la URSS, Stalin, se reunieron para crear un organismo internacional que la sustituyera: la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que permanece hasta nuestros días. Sus propósitos fueron definidos, en el momento de su fundación, en la Carta de las Naciones Unidas, redactada en 1945:

- Fomentar las relaciones de amistad entre las naciones.
- Impulsar la cooperación internacional en la solución de problemas de carácter económico, social, cultural y humanitario; y estimular el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.
- Ser el punto central para armonizar a los países.

Los principios que deben cumplir todos sus Estados miembros son:

- Ejercer la igualdad entre todos sus países miembros.
- Cumplir con las obligaciones contraídas de conformidad con la Carta.

- Arreglar las controversias internacionales por medios pacíficos y sin poner en peligro la paz, la seguridad o la justicia.
- Abstenerse de usar la amenaza o el uso de la fuerza contra los Estados.
- Ayudar a los países miembros en cualquier acción de conformidad con la Carta.
- No intervenir en los asuntos que son jurisdicción interna de los Estados.



En la Carta Constitutiva también quedó establecida su estructura interna, compuesta por:

- Consejo de Seguridad. Órgano principal formado por cinco miembros permanentes: Francia, China, Inglaterra, la Federación Rusa y Estados Unidos de América; además de diez miembros no permanentes.
- Asamblea General. Compuesta por los delegados de los Estados miembros, cada uno con derecho a voto. Sus objetivos son establecer normas y codificar el derecho internacional; aprobar los mandatos, las resoluciones y las decisiones aplicados por la ONU; trabajar con la sociedad civil, y elegir a los miembros de los órganos de la ONU.
- La Secretaría General. Órgano administrativo que dirige los programas y las políticas de la ONU. Al frente de la secretaría se encuentra el secretario general.

Aprende en casa

bit.ly/3JupH7d

1. Responde.

- ¿Cuál es la función de la ONU? _____

- ¿Por qué fue necesario crear una institución internacional con esos propósitos?

La Corte Penal Internacional

Desde la Segunda Guerra Mundial, debido al papel que tuvieron los nazis en la ejecución de personas discriminadas por su orientación sexual y política, se pensó en la necesidad de crear un mecanismo que castigara estos crímenes de guerra.

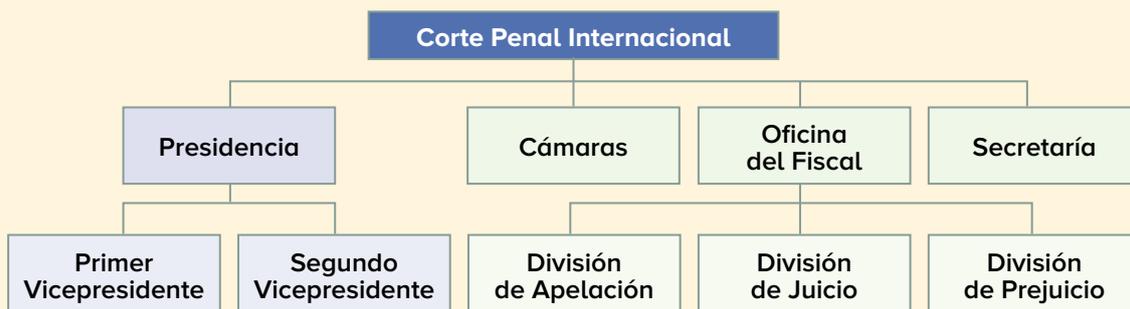
Después de mucho debatir, en 1998 se estableció un tribunal con la tarea específica de condenar a los responsables de este tipo de actos. Para tal fin, se creó el Estatuto de Roma, un documento que plasmó la creación de la Corte Penal Internacional, donde se especifica su competencia y funcionamiento.

La Corte es internacional y puede actuar en muchos países, juzgando la responsabilidad individual en los actos de genocidio, lesa hu-

manidad, crímenes de guerra y de agresión y condenar a los responsables a penas de hasta treinta años de prisión o penas máximas como la prisión perpetua.

La Corte está vinculada a las Naciones Unidas, pero no pertenece a ella, ya que para juzgar los crímenes de guerra internacionales es necesario que sea autónoma.

La labor de esta Corte se complica porque a veces los Estados nacionales defienden o encubren a los responsables de algún suceso, por tratarse de políticos importantes. Por ello, en 2015, cerca de 123 países miembros de las Naciones Unidas firmaron el Estatuto de Roma, pero no todos han ratificado las leyes que permitan a la Corte actuar libremente en algún territorio afectado.



1. Responde.

- ¿Qué acontecimientos históricos motivaron la creación de esta institución?

- ¿Cuál es su función principal y a qué se debe su carácter internacional?

- ¿Cuál es la importancia de este organismo?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 158 a 163.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 158 a 161.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 174 a 179.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 202 a 209.



Quiero saber más

La ONU ha producido varios documentales y videos, te invitamos a ver algunos en:

bit.ly/3PqEH8m

La Guerra Fría



Contenido curricular indispensable: Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.



Antes de empezar

1. Define el concepto de **Guerra Fría**.

2. Lee las afirmaciones y anota una **C** si se trata de una característica del capitalismo y una **S** si es del socialismo.

Distribución de la riqueza

Acumulación de la riqueza

Existencia de clases sociales

Propiedad colectiva

3. Anota una similitud y una diferencia entre la OTAN y el Pacto de Varsovia.

• Similitudes: _____

• Diferencias: _____

4. Con base en tus conocimientos, responde.

• ¿Cuál de los dos organismos mencionados en la pregunta anterior sigue vigente y cuál es su importancia en la política actual?

• ¿Cuál era el objetivo del Plan Marshall?

5. Clasifica las organizaciones y naciones en capitalistas o socialistas.

a) Pacto de Varsovia

c) OTAN

b) Estados Unidos de América

d) Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

Bloque capitalista	Bloque socialista



Repaso lo que aprendí

Bloques hegemónicos

Antes del término de la Segunda Guerra Mundial, se llevaron a cabo las conferencias de Yalta y Potsdam, celebradas en febrero y julio de 1945 entre Inglaterra, Rusia y Estados Unidos de América. Estas tenían como propósito la **reconstrucción política y económica** de las regiones afectadas por la guerra. Sin embargo, también surgieron las diferencias ideológicas y las ambiciones irreconciliables de EUA y la Unión Soviética.

Estados Unidos de América, que no había sufrido en su territorio los estragos de la guerra, pudo mantener su economía y afrontar los gastos del conflicto, convirtiéndose en el aliado económico, técnico y militar de los países de Europa Occidental que tenían gobiernos identificados con el capitalismo. Con el apoyo de Inglaterra, estableció bases militares, inversiones y ayudó a reconstruir Europa Occidental para garantizar sus alianzas.

Por su parte, la Unión Soviética, después de varias décadas de un régimen comunista, alcanzó un importante desarrollo económico, político, social y cultural que contribuyó a elevar el nivel de vida de la población.

Contaba con el apoyo de los países aliados de Europa Oriental que se identificaban con el gobierno socialista.

En 1947, Estados Unidos de América y la Unión Soviética entraron en conflicto, ya que ambas querían tener el mayor número de aliados para afianzar su dominio en Europa. La ruptura se dio en 1948 con la oposición de Rusia al **Plan Marshall** que propuso EUA para la reconstrucción de Europa. Se formaron dos bloques hegemónicos representados por Estados Unidos de América y la Unión Soviética.

El primero ejercería su influencia sobre los países de Europa Occidental y el segundo sobre los países de Europa Oriental. Las diferencias entre el socialismo y el capitalismo abarcaban todos los ámbitos: ideológico, político, económico y social. Son dos sistemas que no tienen ningún punto de identificación.



1. Explica el concepto de hegemonía.

2. Anota dos hechos que llevaron a la formación de bloques hegemónicos.

- ---
- ---

3. Subraya las características que tuvo la confrontación entre los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría.

- Fabricación de armamento nuclear.
- Acuerdos comerciales entre bloques.
- Enfrentamientos armados entre los bloques hegemónicos.
- Carrera por la conquista del espacio.



La Organización del Tratado del Atlántico Norte y el Pacto de Varsovia

Una vez conformados los bloques hegemónicos, ambos establecieron estrategias para ampliar su zona de influencia. En marzo de 1947, el presidente de Estados Unidos de América, Harry S. Truman, presentó al Congreso la **doctrina Truman**, en la que defendía el derecho de su país a intervenir militarmente y de enviar ayuda económica a los países que tendían a convertirse al comunismo.



Por su parte, José Stalin, máximo dirigente de la Unión Soviética hasta su muerte en 1953, sostenía que la paz se identificaba con la lucha de los pueblos contra el impe-

rialismo y el capitalismo, y que el bloque socialista era el más indicado para poder efectuar esta lucha.

Ambas potencias se enfrascaron en una carrera para producir armamento cada vez más eficiente y de mayor alcance. Para ello, invirtieron en investigación científica y tecnológica. Su poderío militar era, al mismo tiempo, un instrumento de advertencia y de dominación político-militar para los países menos desarrollados. La creación de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** para preservar la paz, no frenó las amenazas nucleares de ambas potencias.

En 1949, ante el avance socialista, doce países europeos y americanos formaron la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**, que se creó para asistir militarmente a sus miembros en caso de sufrir algún ataque. Por su parte, el bloque comunista creó en 1955 el **Pacto de Varsovia**, llamado oficialmente Tratado de Amistad, Cooperación y Asistencia, conformado por países como la URSS, Albania, Bulgaria, Hungría, Rumania y Checoslovaquia.

1. Clasifica las frases de acuerdo con la clave.

EUA: si las acciones descritas fueron realizadas por Estados Unidos de América.
URSS: si fueron hechas por la Unión Soviética.

- Se perfiló como la potencia más poderosa del bloque capitalista
- Su territorio permaneció intacto durante la Segunda Guerra Mundial.
- Expandió su dominio hacia Europa Oriental y parte de Alemania.
- Se convirtió en la potencia más poderosa del bloque socialista.
- Formó parte de la OTAN.
- Tuvo influencia sobre países de América Latina, Japón y Alemania.
- Formó parte del Pacto de Varsovia.



Quiero saber más

Para profundizar más en este tema te sugerimos consultar el video "La formación de dos bloques hegemónicos". Entra al enlace: bit.ly/3yZPfnM

La Guerra Fría

Se conoce con el nombre de **Guerra Fría** a la tensa situación internacional que se generó durante el periodo histórico que va de 1945 hasta 1989, año en el cual se debilitó y posteriormente se desintegró la Unión Soviética.

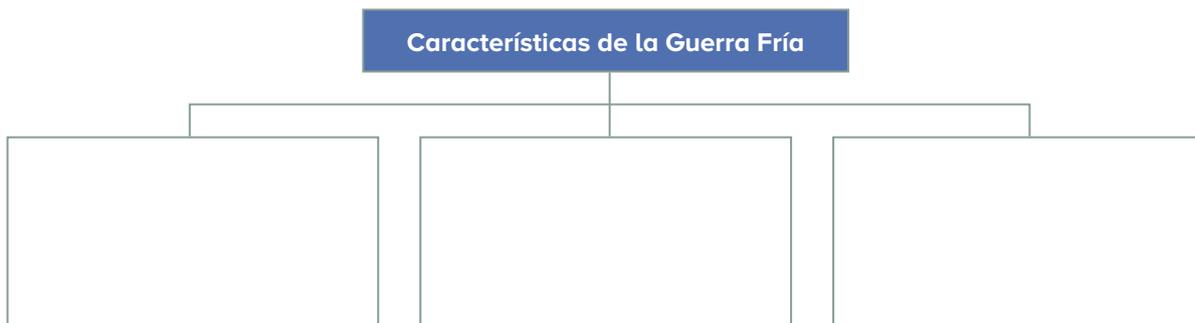
La idea de *fría* hace alusión a dos razones: por un lado, a que las relaciones diplomáticas entre ambos bloques se enfriaron; y por otro, que las potencias líderes (EUA y la URSS) no tuvieron un enfrentamiento militar directo, sino en otras regiones fuera de su territorio, como la Guerra de Corea, la Guerra de Vietnam, la crisis de los misiles y las dictaduras en algunos países de América Latina.

Los factores que marcaron la Guerra Fría fueron:

- La carrera por la conquista del espacio.
- El desarrollo de armas atómicas o nucleares.
- El miedo colectivo ante la amenaza de otra guerra mundial.
- La rivalidad ideológica entre los dos bloques.
- Propaganda anticomunista y anticapitalista.
- La represión utilizada por ambos bandos en los países que conformaban los bloques.

Sin embargo, la Guerra Fría generó avances en la ciencia y la tecnología, lo que produjo una **carrera espacial** que llevó al ser humano a la Luna.

1. Completa el esquema.



2. Relaciona el conflicto con las características que le corresponden.

Guerra de Vietnam	Gobiernos totalitarios que, apoyados por EUA, reprimieron movimientos sociales y de oposición en diversos países de América Latina.
Crisis de los misiles	Guerra a inicios de la década de 1950 provocada por la invasión de los territorios del norte (socialista) a los territorios de la zona sur.
Guerra de Corea	Enfrentamiento entre la zona norte (socialista) y la zona sur del territorio (capitalista), donde murieron jóvenes estadounidenses.
Dictaduras	Conflicto en el que Cuba prestó su territorio para plataformas de lanzamiento de misiles nucleares soviéticos.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 188 a 191.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 182 a 185.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 180 a 187.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 211 a 217.

El Muro de Berlín



Contenido curricular indispensable: Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.



Antes de empezar

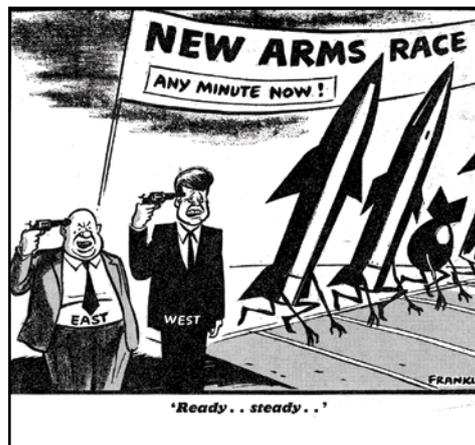
1. Responde.

- Por cuestiones políticas, imagina que la ciudad donde vives queda dividida por un muro. ¿Cómo piensas que cambiaría tu vida y la de las personas que te rodean?

- Explica brevemente la situación de Alemania al final de la Segunda Guerra Mundial.

- ¿Cómo se configuró el mundo al final de la Segunda Guerra Mundial?

2. Observa la imagen y escribe las características de la Guerra Fría que puedes identificar.



Preparen... apunten...
Caricatura sobre la carrera armamentista entre EUA y la URSS.



Repaso lo que aprendí

El Muro de Berlín

Alemania aceptó su derrota en mayo de 1945; al negociar su rendición debió aceptar que su territorio se dividiera en dos partes, como dos naciones diferentes. La división se concretó en 1949 cuando se creó la **República Federal Alemana** (RFA), que estaba bajo la influencia de Estados Unidos de América y sus aliados (Inglaterra y Francia), mientras que la **República Democrática Alemana** (RDA) estaba bajo la autoridad de la URSS.

La **división territorial** e ideológica se concretó en la capital del país; en Berlín se construyó un **muro** que se convirtió en el símbolo de lo que Winston Churchill denominó “el telón de asfalto”, que dividía al mundo en capitalistas y socialistas. Se comenzó a construir en 1961, con restricciones que tomaron por sorpresa a los berlineses.

Con los años, las restricciones del Muro de Berlín se volvieron más estrictas, tanto que algunas personas fueron asesinadas inten-

tando pasar de la República Democrática a la Federal. El Muro era una frontera muy peligrosa y uno de los puntos más críticos en la Guerra Fría.

En 1989, ante el desgaste de Estados Unidos de América y del Estado soviético, los alemanes implementaron reformas que relajaron las divisiones. Hungría, un aliado de la URSS, abrió sus fronteras, por lo que muchos alemanes lograron salir de su territorio y solicitaron asilo en Occidente. El Muro se volvió un símbolo inútil cuando Checoslovaquia también abrió sus puertas a los migrantes.

En la noche del 9 de noviembre de 1989, los berlineses obligaron a las autoridades a permitir el paso y comenzaron a **derribar** la estructura de concreto. En pocos días, el paso era completamente libre y, para 1990, Alemania quedó unida de nuevo. Este hecho desató conflictos que determinaron el fin de la Guerra Fría en 1991.

1. Reflexiona y responde.

- ¿Por qué se construyó el Muro de Berlín?

- ¿Cuándo cayó el Muro de Berlín y qué implicó su destrucción?

 Aprende en casa



bit.ly/3zPCj5G

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 204 a 207.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 196 a 199.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 198 y 199.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 211 a 219.



Quiero saber más

Para conocer más sobre la caída del Muro de Berlín, consulta el enlace: bit.ly/3zlvqbY

El conflicto árabe-israelí



Contenido curricular indispensable: Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.



Antes de empezar

1. Responde.

- ¿Qué significa cuando una persona se considera desplazada o refugiada?

- ¿En México existen grupos de personas desplazadas o refugiadas?

- ¿Qué opinas de este fenómeno social?

- ¿Qué región se denomina Medio Oriente y qué sabes de ella?



Repaso lo que aprendí

Las tensiones en Medio Oriente

El **Medio Oriente** es la región situada entre el mar Mediterráneo y el golfo Pérsico. Durante la Edad Media, esta zona fue objeto de varias disputas como las Cruzadas, porque los monarcas buscaban recuperar lo que consideraban Tierra Santa, que también es territorio sagrado para musulmanes y judíos. Esto convierte a la región en el origen de varios conflictos que perduran en el presente.

Esta región, rica en recursos naturales como el **petróleo** y paso obligado entre Europa y Asia, estuvo en manos de los ingleses y del Imperio otomano hasta el siglo XX cuando, poco a poco, las naciones obtuvieron su independencia.

Al final de la Primera Guerra Mundial, Inglaterra permitió la creación del Estado judío de **Israel** en una porción de la musulmana Palestina. Entonces comenzó un largo y doloroso conflicto entre el expansionismo de un país y la defensa de los despojados.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, la ONU dividió el territorio de Palestina ante la inconformidad de los palestinos, quienes perdieron sus tierras y, en muchos casos, tuvieron que buscar refugio en otros países.

En 1948, cuando Inglaterra perdió el control de la región, se consolidó el **movimiento sionista**, que promovía la expansión israelí con el argumento de que los judíos debían recuperar lo que consideraban su patria.

Con el paso de las décadas, el que era un pequeño país de mayoría judía se fortaleció económica y militarmente; asimismo, se han enfrentado constantemente a las fuerzas armadas árabes de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), lo que ha generado violencia y destrucción por todo el territorio.

En la actualidad, el conflicto sigue sin resolverse a pesar de los intentos de la comunidad internacional por establecer la paz.

1. Contesta.

- ¿En qué consiste el conflicto árabe-israelí?

- ¿Qué es el sionismo?



La riqueza petrolera

Medio Oriente posee más de **dos terceras partes del petróleo** que existe en el planeta. Este recurso es fundamental para la economía actual porque con él se produce gasolina para todo tipo de vehículos y maquinaria y elementos tan cotidianos como el plástico. Por tal motivo se considera una fuente de riqueza.

Durante la Guerra Fría, Estados Unidos de América e Inglaterra apoyaron a Irak como origen de conflictos en la región, especialmente contra Irán en la década de 1980. Pero cuando Saddam Hussein, presidente de Irak, invadió Kuwait en **1991**, comenzó la **Primera Guerra del Golfo** que pretendía el control de la zona.

La invasión de Irak continuó en la **Segunda Guerra del Golfo** en **2003**, que provocó la caída de Hussein y la ocupación de EUA en esa zona petrolera. Esto benefició a los países aliados de Estados Unidos de América, entre ellos Israel y su política de expansión en la región.

Los conflictos constantes y la intervención internacional han provocado la creación de **grupos árabes fundamentalistas**, que en algunos casos han adoptado medidas radicales y violentas para expresar su inconformidad, lo que dificulta más las negociaciones de paz.

1. Responde.

- ¿Cómo influye la riqueza petrolera en los conflictos de Medio Oriente?

- ¿Cómo estableció Estados Unidos de América el control en la zona?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 208 a 215.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 200 a 203.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 200 a 203.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 217 a 219.



Quiero saber más

Para conocer más detalles sobre el conflicto árabe-israelí, visita: bit.ly/3ITwcQA

Para saber más acerca de la Guerra del Golfo, visita este enlace: bit.ly/3Pm2OVE



La reforma del Estado soviético

Contenido curricular indispensable: Identifica el proceso de reforma conocido como la “perestroika”.



Antes de empezar

1. Marca con **azul** los recuadros que corresponden a Estados Unidos de América, con **rojo** los que aluden a la Unión Soviética y con **verde** los que apliquen para ambos.

Lideró el bloque capitalista.	Se abstuvo de enfrentar a su rival de manera directa.	Estableció alianzas con otros países.
Desarrolló armamento cada vez más poderoso para amenazar a su rival.	Formó el Pacto de Varsovia.	Formó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
Estimuló el desarrollo de democracias parlamentarias o presidencialistas.	Defendió una economía planificada con intervención del Estado.	Intervino en conflictos armados en diversos lugares del mundo.
Lideró el bloque socialista.	Difundió la economía de libre mercado.	Estimuló los sistemas políticos dominados por los partidos comunistas.

2. Lee el texto de Mijaíl Gorbachov y responde.

El proceso de renovación del país así como los radicales cambios en el mundo resultaron ser mucho más complicados de lo que cabía esperar. Pero se le debe dar la importancia que se merece a lo que se ha conseguido. Esta sociedad adquirió la libertad, se liberó política y espiritualmente, y este es nuestro principal logro, el cual aún no hemos entendido del todo porque no hemos aprendido a usar la libertad [...]

El antiguo sistema se derrumbó antes de que uno nuevo tuviera tiempo de empezar a funcionar y la crisis en la sociedad se hizo aún más aguda [...] Lo más dañino de esta crisis es la desintegración de la estructura del Estado.

“Discurso histórico de Mijaíl Gorbachov del 25 de diciembre de 1991”, en:
http://cincodias.elpais.com/cincodias/2013/08/02/sentidos/1375444993_647399.html
 (consulta: 19 de julio de 2021).

- ¿A qué se refiere Gorbachov cuando habla acerca del “proceso de renovación del país”?



Glasnost y perestroika

La Unión Soviética enfrentó cambios después de la muerte de Stalin en 1953. Para la década de los años sesenta, gran parte de la población sabía leer y escribir, estaban mejor alimentados y tenían mejor salud que sus padres y abuelos. Sin embargo, el gobierno no admitía la libertad política y nadie podía opinar en contra de él porque podía ser reprimido y ser considerado enemigo político. Por otro lado, había una gran desigualdad en el nivel de vida de la población, comparado con el de la gente que habitaba los países capitalistas. Entre 1968 y 1973, la Unión Soviética y Estados Unidos de América dialogaron para reducir los gastos en armamento y evitar tensión entre ambas potencias, este periodo se denominó como la *détente* o distensión.

En 1985, el dirigente de la URSS, **Mijaíl Gorbachov**, con sus políticas de *glasnost* (o apertura ideológica) y de *perestroika* (o reconstrucción económica), fomentó la cultura intelectual, es decir, permitió que los ciudadanos soviéticos comunicaran sin censura su opinión e ideas sobre la realidad que vivían en ese momento en el país. Para Gorbachov, las reformas económicas y políticas debían realizarse de manera conjunta: la economía solo podía ser reestructurada si la sociedad se democratizaba en todos los niveles. Esto implicaba una verdadera revolución para la Unión Soviética, ya que fue el mismo gobierno quien se encargó de realizar cambios profundos en las bases del Estado.

Gorbachov reconoció que al haber estado la URSS durante tantos años en la carrera armamentista, la economía soviética produjo más armas y descuidó los productos para consumo de su población. Esa declaración era una forma de admitir que la planificación económica desde el Estado había sido un fracaso, por lo que se abrieron las fronteras a los productos del extranjero. La URSS también dio un nuevo impulso a las conversaciones con EUA y otros países capitalistas para continuar con el desarme que continuó a lo largo de los años con la firma de varios acuerdos con los que se limitó la producción de cierto tipo

de armamento y el número de misiles intercontinentales, entre otros aspectos.

El **Partido Comunista**, que controlaba los cargos administrativos y de gobierno de toda la URSS, perdió muchos puestos y, con ello, se dio por terminado el monopolio de este partido en el poder y surgieron nuevos partidos políticos, por lo cual en marzo de 1989 tuvieron lugar las primeras elecciones libres en la Unión Soviética desde 1917.

Para la opinión pública internacional, era claro que la URSS se debilitaba rápidamente y perdía influencia en los países del bloque soviético. Una muestra fue la destrucción del emblemático muro de la ciudad de Berlín en noviembre de 1989. Por todo lo anterior, entre los mayores críticos de Gorbachov estaba su anterior aliado y colaborador **Boris Yeltsin**, quien reprobó las reformas llevadas a cabo y en 1991 encabezó un golpe de Estado para restaurar el mando comunista.

El golpe fracasó, ya que el pueblo estaba convencido de que la *perestroika* y la *glasnost* eran la solución para la crisis que vivía la URSS, pero provocó la caída de Gorbachov. Las reformas no funcionaron como se esperaba, lo que incrementó la tensión social y la crisis económica aumentó la pobreza de la población, por lo que el sentimiento nacionalista en la URSS se exacerbó y esta desapareció cuando las repúblicas que le pertenecían se separaron y formaron la **Comunidad de Estados Independientes** (CEI). Con el fin de la URSS terminó la Guerra Fría, después de cuarenta y cinco años.



1. Relaciona cada concepto con su definición.

Glasnost	Reconstrucción económica de la Unión Soviética y desaparición del régimen socialista.
Détente	Periodo de tensión entre los países de los bloques capitalistas y socialistas.
Perestroika	Periodo de reducción de gastos en armamento y de tensión entre las potencias.
Guerra Fría	Reforma que buscaba el acceso a la información y a la libertad de expresión.



2. Responde.

- ¿Cuál era el objetivo de las reformas que impulsó Gorbachov?

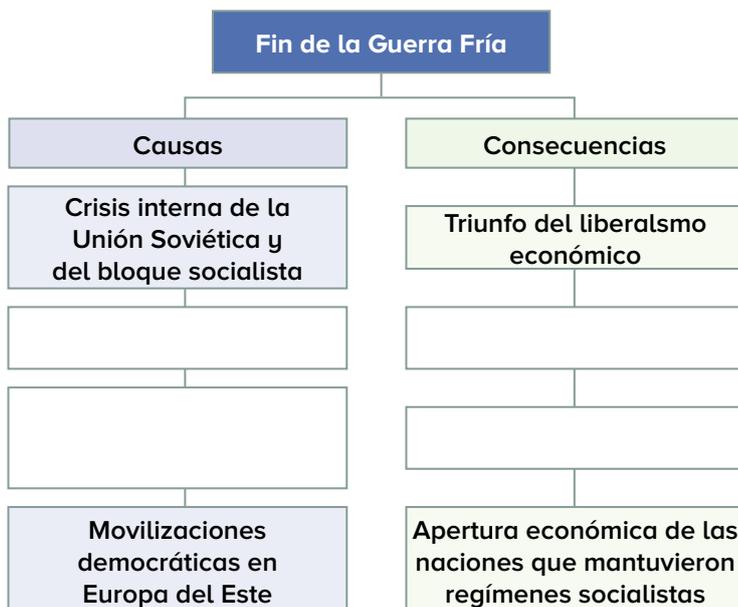
- ¿Qué consecuencias tuvo la perestroika?

3. Ordena cronológicamente los siguientes eventos en la línea del tiempo.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a) Glasnost y perestroika | d) Disolución del Pacto de Varsovia |
| b) Llegada de Gorbachov al poder | e) Golpe de Estado del Partido Comunista |
| c) Disolución de la Unión Soviética | f) Caída del Muro de Berlín |



4. Completa el esquema.



Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:
 Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 216 a 219.
 Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 210 a 213.
 Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 206 y 207.
 Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 222 a 225.

Quiero saber más
 Para profundizar más sobre el tema de las reformas soviéticas, te sugerimos consultar el enlace: bit.ly/3v508Uu

Economía en un mundo globalizado



Contenido curricular indispensable: Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.

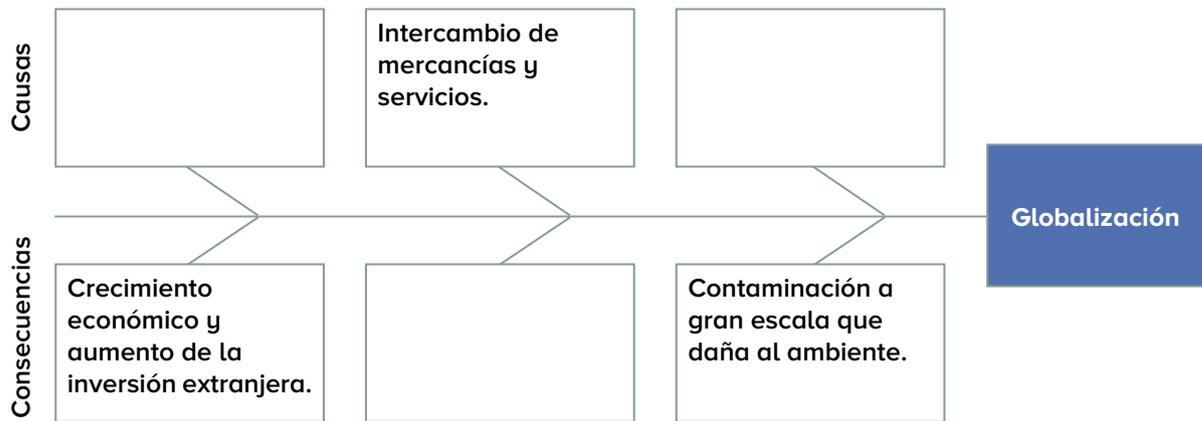


Antes de empezar

1. Lee las frases y subraya las que describan características de la globalización.

- Ideología que plantea la defensa de la identidad propia de cada pueblo y el derecho a autogobernarse.
- Producción en el intercambio de bienes a escala mundial.
- Proceso en el cual se introducen las máquinas en la producción de bienes.
- Migración de personas por todo el mundo.
- Expansión comercial y territorial de las potencias más desarrolladas que buscan controlar territorios para extraer materias primas.
- La producción está a cargo de la industria privada y el Estado no participa.

2. Completa el diagrama con las causas y consecuencias de la globalización.



3. Responde.

- ¿Cuál es la importancia de los tratados económicos?

- ¿Cómo ha influido la globalización en tu vida cotidiana?



Repaso lo que aprendí

Globalización y desarrollo del neoliberalismo

Una vez disuelto el bloque comunista, el mundo entró en un proceso de reorganización económica en la que el capitalismo se volvió el sistema dominante; se fortaleció la presencia de grandes empresas y se promovió el intercambio de mercancías y servicios entre todos los países. A este proceso se le conoce como **globalización**.

La globalización se basa en un conjunto de principios políticos y económicos, los cuales constituyen el **neoliberalismo** que propone que los países abran sus mercados al comercio internacional, que el Estado no participe en la economía y que la producción quede en manos de las industrias privadas. Las principales características del neoliberalismo son:

- Las grandes empresas son la base de la economía. Ellas realizan grandes inversiones en muchos países.
- El Estado tiene una mínima intervención en la economía de un país. Los gobiernos

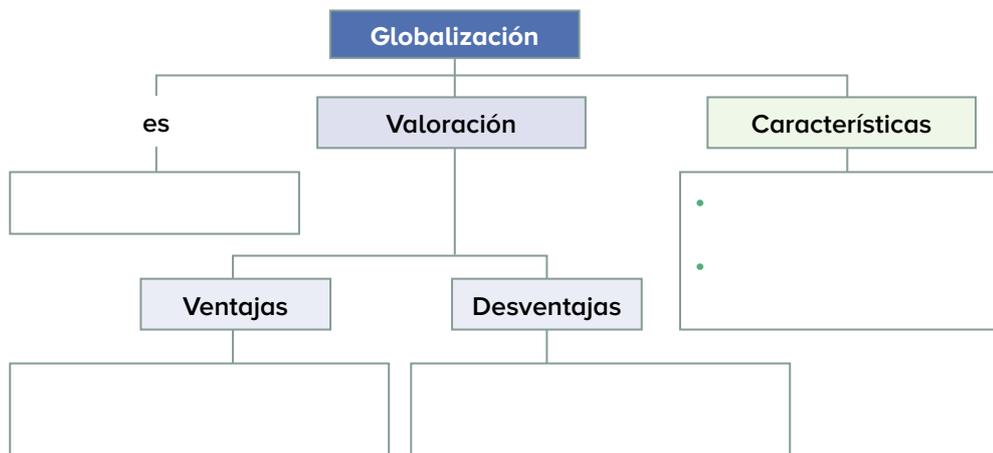
participan poco en las reglamentaciones laborales.

- Las empresas y los servicios públicos, que estaban a cargo de los gobiernos, pasan a manos de las empresas privadas.
- Se establecen medidas que permiten importar productos extranjeros, incluso en perjuicio de la producción local.
- Eliminación de restricciones, impuestos y regulaciones a la actividad económica y desprotección de la masa trabajadora.

Sin duda, un elemento decisivo en la consolidación del proceso de globalización fue el desarrollo tecnológico de las comunicaciones que ocurrió a finales del siglo XX. Estos avances fueron en los campos de la informática y las comunicaciones.

Estas transformaciones mejoraron los niveles de producción haciéndola más rápida, eficiente, barata y se agilizaron los intercambios comerciales.

1. Completa el esquema con las ideas más importantes.



Aprende en casa

bit.ly/3bkZZ8w

2. Responde.

- ¿Siguen existiendo dos bloques hegemónicos en el mundo?

Tratados económicos y uniones comerciales

Las uniones comerciales resultan de la firma de tratados internacionales como los de libre comercio. Estos acuerdos entre dos o más países facilitan el intercambio comercial y no se cobran impuestos por la entrada o salida de mercancías.

Algunas de estas uniones son:

- La Asociación Europea de Libre Comercio (**AELC**). Fundada en 1960 para promover el libre comercio y la integración económica. La conforman cuatro países: Islandia, Noruega, Suiza y Liechtenstein.
- El Mercado Común del Sur (**Mercosur**). Creado en 1991 por Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay; Venezuela se sumó en 2006.
- El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (**TLCAN**). Firmado en 1992 por

Estados Unidos de América, México y Canadá. Su objetivo es desarrollar el libre comercio y eliminar las aduanas entre los tres países. En 2018, los países firmantes llegaron a un acuerdo para sustituir el TLCAN por el Tratado entre México, EUA y Canadá (**T-MEC**), que entró en vigor en 2020.

Además, existen instituciones que regulan las actividades económicas internacionales, como la Organización Mundial del Comercio (**OMC**). El Banco Mundial (**BM**) y el Fondo Monetario Internacional (**FMI**).

Estas tres instituciones centralizan e imponen modelos económicos, tecnologías y políticas que, muchas veces, favorecen más a las grandes potencias que a los países en vías de desarrollo.

1. Lee el texto. Después lee las frases y anota **V** si es una característica del libre comercio o **F** si no lo es.

La República Argentina, la República Federativa del Brasil, la República del Paraguay y la República Oriental del Uruguay (...) considerando que la ampliación de las actuales dimensiones de sus mercados nacionales, por medio de la integración, constituye una condición fundamental para acelerar sus procesos de desarrollo económico con justicia social. Entendiendo que ese objetivo debe ser alcanzado mediante el más eficaz aprovechamiento de los recursos disponibles, la preservación del medio ambiente, el mejoramiento de las interconexiones físicas, la coordinación de las políticas macroeconómicas y la complementación de los diferentes sectores de la economía, con base en los principios de gradualidad, flexibilidad y equilibrio.

Tratado para la Constitución de un Mercado Común, Mercosur, 1994
Fuente: mercosur.int/innovaportal/file/719/1/CMC_1991_TRATADO_ES_Asuncion.pdf
(consulta: 20 de julio de 2021).

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 232 a 235.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 218 a 225.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 222 a 227.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 228 a 232.

- Eliminación de impuestos y restricciones al comercio.
- Establecimiento de aduanas e imposición de aranceles.
- Imposición de leyes a la actividad comercial.
- Acuerdos entre países para facilitar el comercio.



Quiero saber más

Para profundizar más sobre el tema de la globalización, consulta el enlace: bit.ly/3v9fabB



Internet y los medios electrónicos

Contenido curricular indispensable: Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.



Antes de empezar

1. Responde.

- Escribe cinco formas en las que usas y aprovechas internet.

- ¿Cómo piensas que eran las comunicaciones antes del uso de internet?

- ¿Qué ventajas encuentras en el uso generalizado de internet?

- ¿Qué desventajas encuentras en el uso de internet?

- ¿Qué es la globalización?



Repaso lo que aprendí

La vida de internet

Hoy es fácil pensar que es imposible vivir sin internet, sin embargo, hace apenas veinte años que su uso se hizo general y cotidiano. Antes de esto, las **comunicaciones** eran diferentes. Por ejemplo, tomaba más tiempo esperar a que se imprimiera el periódico del día siguiente o esperar semanas para recibir un correo. Las distancias entre las personas eran más evidentes.

Internet comenzó en **1969** cuando un grupo de universitarios estadounidenses lograron comunicar una **red de computadoras**, sin embargo, fue hasta 1990 que se creó la red mundial (www) como se usa en la actualidad.

La creación de nuevas formas de comunicación relacionadas con la red mundial, como el correo electrónico, la mensajería instantánea, los blogs, las redes sociales y la transmisión en línea de música y video, revolucionó la vida de las personas, sus maneras de convivir, informarse, aprender, de comprar y de trabajar.

Las costumbres actuales son muy diferentes de las que tenían las generaciones pasadas, ya que buena parte de la tecnología que usaban hoy resulta obsoleta.

Hasta hace unos años, las personas iban a los centros comerciales a realizar sus compras, actualmente la mayoría de las **ventas** se realiza mediante portales de internet. En Estados Unidos de América, muchas plazas se convirtieron en lugares abandonados porque los hábitos de las personas cambiaron.

Los **periódicos** también sufrieron grandes cambios; tradicionalmente se imprimían millones de ejemplares con las noticias del día anterior, pero hoy las noticias se difunden en tiempo real en los portales de las empresas de comunicación y en redes sociales, por tanto, ya casi nadie compra periódicos impresos.

El **radio** es otro ejemplo de cambio. Durante buena parte del siglo XX, las personas debían comprar un aparato para sintonizar ondas radiales que se transmitían gracias a las antenas de cada estación.

En la actualidad, el público sintoniza diversos **pódcast** con los temas y horarios de su elección en su teléfono inteligente o computadora, todo mediante internet, por lo que muchos empresarios de la radio han tenido que renovar su oferta.

 **Aprende en casa**



bit.ly/3cN7eq6

1. Contesta.

- Escribe algunas prácticas de la vida cotidiana que se modificaron con el uso general de internet y explica por qué piensas que se dio este cambio.

- ¿Cómo y cuándo se creó internet?

Globalización e internet

La globalización es un proceso de integración mundial que comenzó a finales de la Edad Media con los viajes de exploración, la activación de nuevas rutas de comercio y la colonización europea en el resto de los continentes. Sin embargo, al término del siglo XX el fenómeno se hizo más evidente, en buena medida, gracias a internet.

La red mundial y los cambios que permitió la tecnología facilitan la **comunicación inmediata** con personas en lugares lejanos; es posible hacer negocios en otros continentes de ma-

nera instantánea sin necesidad de viajar. La integración entre todo tipo de personas es una realidad como nunca antes en la historia.

Si bien internet promueve la **integración global** y los **avances tecnológicos**, algunos piensan que genera una dependencia absoluta de la tecnología, lo que puede traer algunas desventajas; por ejemplo, mientras acerca a las personas en ciertos aspectos, las aísla en otros debido al tiempo tan largo que pasan frente a una pantalla, afectando sus relaciones con el entorno.

1. Responde.

- ¿Qué es la globalización?

- ¿Por qué internet es fundamental en el proceso actual de globalización?

- ¿Qué opinas de las desventajas del uso exagerado de la tecnología en la vida diaria?

- Escribe los beneficios del uso de internet en tu vida diaria.



Quiero saber más

Puedes conocer más detalles acerca de la historia de internet en este enlace: bit.ly/3zlfkPK

También puedes averiguar más sobre la historia de la globalización en este enlace: bit.ly/3RRMEF1

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 232 a 235.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 218 a 225.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 222 a 227.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 228 a 232.

Diferencias en un mundo globalizado



Contenido curricular indispensable: Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.



Antes de empezar

1. Con base en tus conocimientos, responde.

- Si platicaras con un adolescente de un país muy lejano, Filipinas, por ejemplo, ¿qué cosas tendrían en común?

- ¿Por qué piensas que se produce este fenómeno?

- ¿Piensas que la globalización puede eliminar las características culturales de cada país?, ¿por qué?

- Imagina la vida de tus abuelos antes del uso de internet. ¿Crees que tendrían tantas cosas en común con una persona filipina como tú tienes en la actualidad? Argumenta tu respuesta.

- ¿Qué opinas de la estandarización cultural a partir del uso masivo de internet?

Identidad nacional y pluriculturalidad

Ante la estandarización cultural han surgido muchos cuestionamientos a la globalización. En diversos lugares se ha promovido la reflexión sobre las identidades nacionales en contraste con la identidad única de la estandarización.

En varios países han surgido movimientos de defensa a las identidades nacionales que tienden a oponerse a la integración, por ejemplo, a los tratados de libre comercio y a las ideas políticas que diluyen las fronteras, como la formación de la Unión Europea.

En algunos casos estas ideas nacionalistas pueden tornarse radicales, a veces, buscando aislarse; por ejemplo, el movimiento que ocasionó el brexit que sacó a Gran Bretaña de la Unión Europea.

Sin embargo, las ideas de identidad nacional y regional se oponen a la estandarización porque promueven la identidad local y el arraigo de las personas, sentimientos de pertenencia que son base en la historia de cada persona y comunidad.

Entre las identidades de las comunidades se debe resaltar su aportación en el país al que pertenecen. Las naciones pluriculturales como México poseen una diversidad cultural que no puede ser ignorada y que es fundamental en la construcción de su identidad e historia.

La ONU elaboró el documento “Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas”, ya que varios movimientos indígenas señalaron la importancia de atender los derechos culturales de estas comunidades en peligro frente a la globalización.

Así, podemos mencionar la lucha del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en México, además de la lucha de los pueblos indígenas de Bolivia y Ecuador.

La noción de que existen muchos discursos de identidad y no solo uno global es muy importante para respetar los derechos y las libertades de las personas y construir sociedades de buena convivencia.

1. Responde.

- ¿Por qué es importante defender las identidades nacionales y regionales?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 236 a 239.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 230 a 233.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 230 a 235.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 228 a 232.



Quiero saber más

Puedes conocer más detalles acerca de la estandarización cultural en este enlace: bit.ly/3IStmLT

También puedes averiguar más sobre México como nación pluricultural en este enlace: bit.ly/3Onx2Gn



Frontera y nación

Contenido curricular indispensable: Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.



Antes de empezar

1. Con base en tus conocimientos, responde.

- Explica la importancia de las fronteras para las naciones.

- Menciona algunos problemas actuales en las fronteras de nuestro país.

2. Observa la imagen de la frontera entre México y Estados Unidos de América. Escribe en las líneas tu opinión sobre lo que ves.





De pequeños reinos a monarquías

Una **frontera** se define como un límite para especificar un territorio donde existe cierta autoridad, leyes y grupos de personas. Esto quiere decir que son importantes para establecer **países** y su convivencia con los vecinos.

Hay fronteras donde se permite el libre tránsito, como en los países de la Unión Europea, pero hay fronteras donde el paso se restringe con violencia como en la frontera con Estados Unidos de América y México, o como la que representaba el Muro de Berlín entre la Alemania dividida durante la Guerra Fría.

Las fronteras restringidas existen para detener el paso de migrantes y desplazados que buscan mejorar sus condiciones de vida escapando de los problemas en su lugar de origen: guerras, desastres causados por fenómenos naturales, crisis políticas y económicas, persecución religiosa o ideológica, entre otros aspectos, son ejemplos de razones para migrar.

A estas personas se les detiene porque los países temen enfrentar conflictos en el ámbito local si abren sus puertas, por ejemplo, una

gran crisis de desempleo o problemas económicos y de vivienda para los nuevos habitantes y sus ciudadanos.

Los migrantes son las personas más vulnerables porque legalmente ningún país los defiende y aunque migrar no es ilegal ni un delito, enfrentan situaciones de peligro y represión constante.

Las fronteras también implican un **paso constante de mercancías** producto de negocios del mundo globalizado. Por eso son constantes las negociaciones de tratados de libre comercio que facilitan el paso de productos por mar, tierra y aire. Estos puntos geográficos son fundamentales en la integración mundial y en la construcción de rutas comerciales como se hacía desde la Antigüedad.

Sin embargo, el paso de mercancías no siempre es legal, ya que existe el contrabando de todo tipo de productos, incluso tráfico de personas y de estupefacientes. Como puedes ver, las fronteras son un asunto importante para cada país y su participación en la globalización.



Aprende
en casa



bit.ly/3oO0NG2

1. Contesta.

- ¿Cuál es la importancia de las fronteras para el mundo globalizado?

- Menciona algunas razones para que las personas decidan migrar.

Estados nacionales

Un Estado nación es una **construcción política** que se creó en el siglo XIX. Se compone de un gobierno, un territorio, leyes y una identidad que comparte toda la población. Esta idea es la base de la formación de muchos países.

Entre 1930 y 1970, los Estados se ocuparon del bienestar de sus habitantes, por ello crearon estrategias de servicios básicos, cuidado y ordenamiento que se conocían como **estado de bienestar**.

El neoliberalismo que se consolidó en la década de 1980 promovió la privatización de servicios que estaban en manos del Estado, lo que provocó una crisis en la idea de organización de cada país. Esto se sumó a la globalización que obligó a permitir la injerencia de organis-

mos internacionales y empresas internacionales en las decisiones de los gobiernos locales. Esto se considera que vulnera la soberanía de algunos países, especialmente los más pobres.

Las nociones de *frontera* y *nación* que existían hace un siglo han ido cambiando y adaptándose a la globalización que plantea nuevas reglas y necesidades a todos los países.

En la actualidad es raro que exista un país aislado, como Corea del Norte que no abre sus fronteras por cuestiones ideológicas; sin embargo, naciones como China, que estuvo tradicionalmente cerrada a la integración, han abierto sus fronteras incorporándose al mercado mundial. Esto ha planteado nuevos problemas en la hegemonía del **poder económico**.

1. Responde.

- ¿Por qué las nociones de *frontera* y *nación* cambiaron en el reciente siglo?

- ¿Por qué es difícil que existan países aislados en la actualidad?



Quiero saber más

Puedes conocer más acerca de la globalización y las fronteras en este enlace: bit.ly/3aRAOud

También puedes averiguar más sobre los refugiados en este enlace: bit.ly/3v51v5x

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 246 a 249.

Historia 1 del mundo. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 242 a 242.

Historia 1 del mundo. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 248 a 255.

Historia 1 del mundo. Aprender y convivir, Norma Ediciones, páginas 243 a 248.



Contenido curricular indispensable: Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.



Antes de empezar

1. Relaciona el concepto con su definición.

Unión Europea

Acuerdo mediante el cual se eliminaron las fronteras entre los países y se permite el libre paso entre los habitantes.

Tratado de Maastricht

Agrupación de países que tienen los mismos objetivos económicos, políticos, sociales culturales, ambientales, sanitarios y migratorios.

Acuerdo de Schengen

Acuerdo mediante el cual se estableció una política exterior y monetaria en común que dio origen a la Unión Europea.

2. Lee las frases y subraya algunos de los puntos del Tratado de Maastricht.

- Establecimiento de una integración económica y política.
- Delimitación de las fronteras entre los países.
- Defiende un frente en común a partir de una política exterior.
- Promueve el uso de monedas nacionales.

3. Lee el fragmento de la Constitución de la Unión Europea y responde.

1. La Unión tiene como finalidad promover la paz, sus valores y el bienestar de sus pueblos.
2. La Unión ofrecerá a sus ciudadanos un espacio de libertad, seguridad y justicia sin fronteras [...]
3. La Unión combatirá la exclusión social y la discriminación, fomentará la justicia y la protección social, la igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad entre las generaciones y los derechos del niño [...]
4. En sus relaciones con el resto del mundo, la Unión afirmará y promoverá sus valores e intereses. Contribuirá a la paz, la seguridad, el desarrollo sostenible del planeta, la solidaridad y el respeto mutuo entre los pueblos, el comercio libre y justo, [...]

Fuente: europa.eu/european-union/sites/default/files/docs/body/treaty_establishing_a_constitution_for_europe_es.pdf (consulta: 20 de julio de 2021).

- ¿Qué valores promueve la UE y qué tipo de sociedad busca desarrollar?



Repaso lo que aprendí

La integración de los Estados europeos y el Tratado de Maastricht

La integración de los Estados europeos comenzó con la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA) en 1951. Esta organización fue el primer paso para establecer relaciones entre Francia y Alemania Occidental. También fueron invitados Bélgica, Italia, los Países Bajos y Luxemburgo.

En 1957, durante la Guerra Fría, estas seis naciones se organizaron para formar la **Comunidad Económica Europea (CEE)** y crear un mercado común en el que los países pudieran comerciar sin necesidad de pagar impuestos como si Europa fuera un solo país.

En la década de 1980 se unieron Reino Unido, Irlanda, Dinamarca, Grecia, Portugal y España. Se cambió el nombre a **Comunidad Europea (CE)** y estas naciones se enfocaron en convertir a Europa en un bloque competitivo en el mercado mundial.

Mientras las naciones de Europa Occidental estaban negociando la unidad de mercado y una política donde todas pudieran participar

en la toma de decisiones, los países de Europa del Este buscaban liberarse del control soviético. Esta apertura económica se extendería en los siguientes años.

En 1992, representantes de los doce países de la CE se reunieron en Maastricht, Países Bajos donde se creó la Unión Europea (UE) y se firmó un tratado en el que se acordó:

- Defender la cultura europea, cuidar el ambiente, proteger los derechos humanos y promover la democracia.
- Crear instituciones independientes y dar reconocimiento a la ciudadanía europea.
- Reemplazar las monedas nacionales por una moneda común: el **euro**.
- Creación del Banco Central Europeo encargado de administrar y otorgar créditos a los países pertenecientes a la UE.
- Asegurar que la unión económica fuera reforzada por la cooperación política.



1. Lee las afirmaciones y subraya las que correspondan a la Unión Europea.

- Sistema bancario para reducir la inflación y controlar los precios.
- Cada país miembro maneja su propia legislación, cultura y moneda nacional.
- Búsqueda de soluciones en conjunto.
- Creación de bloques de países para obtener mejores beneficios económicos.

2. Responde.

- ¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Maastricht?

- ¿Cómo crees que es la relación entre los países europeos a partir de este tratado?



Quiero saber más

Consulta el video “Así se creó la Unión Europea” para que profundices sobre los antecedentes de la formación de la Unión Europea, disponible en: bit.ly/3aTz1FO

Cambios y permanencias en la Unión Europea

Los países miembros de la Unión Europea participan en un mercado común en el cual las mercancías, los servicios y las personas se mueven libremente (**Acuerdo de Schengen**). También provee fondos para que los países miembros puedan construir caminos y vías férreas, con lo cual el comercio y el tránsito de personas sea más dinámico. Otro objetivo es proteger el ambiente y defender la cultura europea.

En las últimas décadas, Europa ha buscado la cooperación de los países para dar un nuevo rumbo a su futuro como región. Sin embargo, también ha enfrentado algunos problemas como un crecimiento económico lento

y desempleo en muchos países miembros, así como el surgimiento de algunos partidos políticos que no están de acuerdo con esta integración.

Actualmente, la Unión Europea enfrenta grandes retos y desafíos, entre los que destacan:

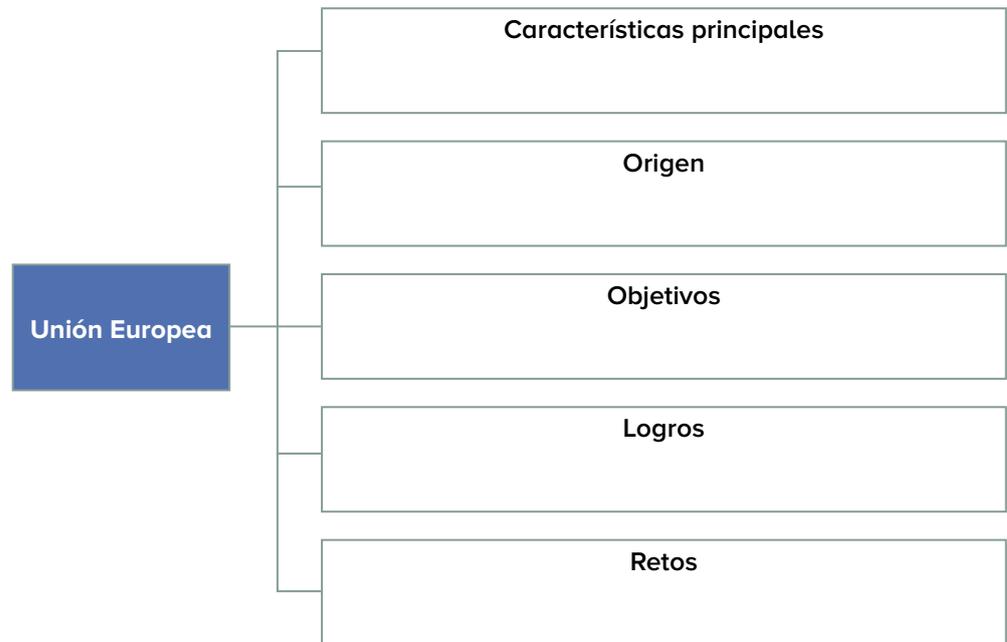
- la **salida de Reino Unido**;
- la crisis de la deuda griega que ha impactado al euro;
- la crisis de los refugiados musulmanes;
- la reducción del desempleo;
- el aumento de movimientos racistas;
- la seguridad en sus fronteras;
- la lucha contra el terrorismo.

 **Aprende en casa**



bit.ly/3Shp8BG

1. Completa el esquema.



2. Explica.

- ¿De qué manera el proyecto de la Unión Europea ha promovido la creación de nuevas sociedades y ha cambiado el curso de la historia?

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 1 del mundo. **Espacios Creativos**, Editorial Santillana, páginas 258 a 265.

Historia 1 del mundo. **Fortaleza Académica**, Editorial Santillana, páginas 258 a 265.

Historia 1 del mundo. **Espiral del Saber**, Editorial Santillana, páginas 240 a 245.

Historia 1 del mundo. **Aprender y convivir**, Norma Ediciones, páginas 249 a 259.



I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	La Ilustración	<input type="checkbox"/> Reconozco el pensamiento ilustrado y su efecto transformador.	<input type="checkbox"/> Comprendo el pensamiento ilustrado, pero me cuesta identificar sus efectos.	<input type="checkbox"/> Listo algunos pensadores de la Ilustración y sus ideas.
2	Burguesía y revoluciones liberales	<input type="checkbox"/> Identifico el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.	<input type="checkbox"/> Distingo la participación de la burguesía en las revoluciones liberales.	<input type="checkbox"/> Reconozco el papel que tuvo la burguesía a mediados del siglo XVIII.
3	Industrialización y la competencia mundial	<input type="checkbox"/> Reconozco las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	<input type="checkbox"/> Identifico las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	<input type="checkbox"/> Listo algunas de las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.
4	Consolidación de los Estados nacionales	<input type="checkbox"/> Comprendo el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia y Alemania) y de disolución (imperios austrohúngaro y otomano).	<input type="checkbox"/> Reconozco el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con algunos procesos de unificación y de disolución.	<input type="checkbox"/> Identifico el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa.
5	La Primera Guerra Mundial	<input type="checkbox"/> Reconozco la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Comprendo la guerra de trincheras y el uso de armas químicas en la Primera Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Identifico las características generales de la Primera Guerra Mundial.
6	La Segunda Guerra Mundial	<input type="checkbox"/> Analizo el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Identifico el papel del fascismo en la Segunda Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Comprendo las características del fascismo.
7	El Holocausto	<input type="checkbox"/> Reflexiono sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprendo el significado del término <i>holocausto</i> .	<input type="checkbox"/> Comprendo el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y el significado del término <i>holocausto</i> .	<input type="checkbox"/> Identifico el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo.
8	Movimientos sociales que cambiaron al mundo	<input type="checkbox"/> Reconozco los movimientos en favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	<input type="checkbox"/> Identifico los movimientos en favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas en el siglo XXI.	<input type="checkbox"/> Distingo algunos movimientos en favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia y el respeto a la diversidad en el siglo XXI.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
9	Instituciones que protegen los derechos humanos	<input type="checkbox"/> Identifico las funciones del Unicef, la FAO y la Acnur y reflexiono sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.	<input type="checkbox"/> Distingo las funciones del Unicef, la FAO y la Acnur e identifico sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco las funciones del Unicef, la FAO y la Acnur.
10	Organismos e instituciones que garantizan la paz	<input type="checkbox"/> Identifico los antecedentes y las funciones de la Corte Penal Internacional.	<input type="checkbox"/> Nombro los antecedentes y las funciones de la Corte Penal Internacional.	<input type="checkbox"/> Observo los antecedentes y las funciones de la Corte Penal Internacional.
		<input type="checkbox"/> Analizo las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.	<input type="checkbox"/> Identifico las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.	<input type="checkbox"/> Listo las características de la Organización de las Naciones Unidas.
11	La Guerra Fría	<input type="checkbox"/> Reconozco la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Identifico la formación de bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/> Observo características afines de algunos países tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
12	El Muro de Berlín	<input type="checkbox"/> Reflexiono sobre la construcción del Muro de Berlín.	<input type="checkbox"/> Identifico las causas que motivaron la construcción del Muro de Berlín.	<input type="checkbox"/> Conozco la construcción del Muro de Berlín.
13	El conflicto árabe-israelí	<input type="checkbox"/> Identifico el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en Medio Oriente.	<input type="checkbox"/> Defino el conflicto árabe-israelí y las tensiones en Medio Oriente.	<input type="checkbox"/> Localizo el conflicto árabe-israelí y las tensiones en Medio Oriente.
14	La reforma del Estado soviético	<input type="checkbox"/> Identifico el proceso de reforma conocido como la <i>perestroika</i> .	<input type="checkbox"/> Reconozco características del proceso de reforma conocido como la <i>perestroika</i> .	<input type="checkbox"/> Distingo rasgos del proceso de reforma en el Estado soviético.
15	Economía en un mundo globalizado	<input type="checkbox"/> Reconozco la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.	<input type="checkbox"/> Distingo la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.	<input type="checkbox"/> Observo la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.
16	Internet y los medios electrónicos	<input type="checkbox"/> Valoro la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.	<input type="checkbox"/> Distingo la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.	<input type="checkbox"/> Reconozco rasgos sobre la importancia de internet y los medios electrónicos.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
17	Diferencias en un mundo globalizado	<input type="checkbox"/> Reconozco la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.	<input type="checkbox"/> Identifico la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales en el mundo.	<input type="checkbox"/> Distingo diferencias nacionales y expresiones culturales en mi entorno.
18	Frontera y nación	<input type="checkbox"/> Reflexiono sobre la actualidad de los conceptos de <i>frontera</i> e <i>identidad nacional</i> .	<input type="checkbox"/> Identifico la actualidad de los conceptos de <i>frontera</i> e <i>identidad nacional</i> .	<input type="checkbox"/> Reconozco los conceptos de <i>frontera</i> e <i>identidad nacional</i> .
19	La Unión Europea	<input type="checkbox"/> Analizo el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.	<input type="checkbox"/> Identifico el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política que tiene consecuencias en todo el mundo.	<input type="checkbox"/> Reconozco el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política.

Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

II. Realiza lo que se pide.

1. Observa la imagen y responde.

- ¿Qué objetos porta en las manos la mujer que está en el centro de la imagen?

- ¿Qué representa este personaje? ¿Identificas de qué país es la bandera?

- De acuerdo con el tipo de vestimenta y las armas que portan los demás personajes, ¿a qué clases sociales piensas que pertenecen? ¿Están enfrentándose entre ellos o están unidos?

- ¿Qué idea crees que buscaba transmitir el artista con esta pintura?





- ¿Cuáles son los principales derechos que han conseguido las mujeres a lo largo del siglo XX?

- Explica cuáles son los principales retos en nuestro país para hacer respetar los derechos de los niños y las mujeres y menciona qué puedes hacer al respecto.

- Explica de qué manera el proyecto de la Unión Europea ha promovido la creación de nuevas sociedades y ha cambiado el curso de la historia actual.

2. Subraya la respuesta correcta.

- Una de las siguientes opciones no es una característica de la Revolución industrial.

- a) Novedades científicas y tecnológicas
- b) Incremento en el cobro de impuestos
- c) Uso de nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad
- d) Creación de talleres artesanales

- Son causas de la Segunda Guerra Mundial (selecciona dos respuestas).

- a) Bombardeo atómico sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki
- b) Genocidio cometido contra el pueblo judío, los gitanos y otros grupos como los homosexuales
- c) Expansionismo y militarismo nazi
- d) Cláusulas impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles después de la Primera Guerra Mundial

- Organismo de las Naciones Unidas que juzga a los responsables de cometer crímenes de guerra, de lesa humanidad y genocidios.

- a) Unicef
- b) FAO
- c) Corte Penal Internacional
- d) Secretaría General

- Es una consecuencia de la perestroika para los habitantes de la Unión Soviética.
 - a) Lograron ofrecer una opción ante la hegemonía capitalista.
 - b) No continuaron sus estudios profesionales.
 - c) Se incorporaron a un sistema socialista.
 - d) Vivieron en un mundo polarizado.

- La conferencia de Yalta fue una reunión internacional donde...
 - a) se trató de convencer a Alemania de retirar sus tropas de los países ocupados.
 - b) se trató de definir un “nuevo orden mundial” evitando el expansionismo soviético.
 - c) se trató de acordar con las potencias del Eje el fin de la Segunda Guerra Mundial.
 - d) se manipuló la información para derrotar al Eje.

- Grupo social que consolidó el capitalismo.
 - a) Burguesía
 - b) Nobleza
 - c) Clero
 - d) Proletariado

- El fin de la Primera Guerra Mundial se acordó en el Tratado de...
 - a) Brest-Litovsk.
 - b) Versalles.
 - c) Varsovia.
 - d) Potsdam.

3. Lee los textos y responde.

Hay pueblos que son superiores a otros debido a sus características físicas, que los hacen más fuertes e inteligentes, resistentes a la fatiga y emprendedores. Entre estos pueblos privilegiados sobresale el de raza aria, que desde hace siglos ha mostrado al mundo sus capacidades superiores.

Fragmento de un discurso de propaganda nazi, citado en Rico, Rosario. *Básicos-Historia Universal 2*, Santillana, México, 2006, p. 136.

- ¿Qué idea propone este fragmento de propaganda nazi?



- ¿La idea principal en esta propaganda es nacionalista o racista? ¿Por qué lo consideras así?

Malala Yousafzai es una joven pakistaní que ha luchado por el derecho a la educación de las niñas y las mujeres. Por esta razón le otorgaron el Premio Nobel de la Paz en 2014. Este es un fragmento del discurso que pronunció ante la ONU en 2013:

“Hoy me estoy centrando en los derechos de la mujer y la educación de las niñas, ya que ellas son las más afectadas. Hubo un tiempo en que las activistas pidieron a los hombres que lucharan por ellas. Pero esta vez vamos a hacerlo por nosotras mismas. No estoy diciendo que los hombres se aparten de hablar sobre los derechos de la mujer; me estoy enfocando en que las mujeres sean independientes y luchen por sí mismas”.

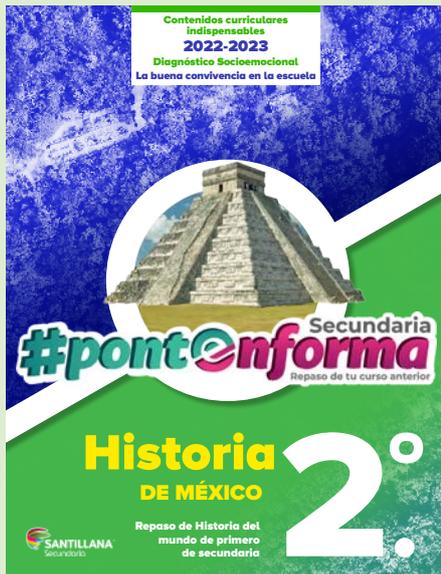
Discurso de Malala Yousafzai en las Naciones Unidas, en amnistia.ning.com/profiles/blogs/discurso-de-malala-yousafzai-en-las-naciones-unidas (consulta: 27 de noviembre de 2017).

- ¿Por qué Malala Yousafzai dice que ahora centra su trabajo en los derechos de la mujer y la educación de las niñas?

- ¿A qué se refiere Malala cuando señala que busca que las mujeres sean independientes y luchen por sí mismas?

4. Ordena de 1 a 5 los sucesos de la Guerra Fría, según el orden en que ocurrieron.

- Independencia de Estonia, Letonia y Lituania
- Perestroika y *glasnost*
- Mijail Gorbachov asume el liderazgo en la URSS
- Caída del Muro de Berlín
- Firma de los Acuerdos de Ginebra con respecto al conflicto en Afganistán



Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de Contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría de las fichas:** Laura Lima Muñiz, Regina Hernández Franyuti, Ma. Eugenia Chaoul Pereyra, Franco Savarino Roggero, Andrea Mutolo, Lilia Juárez Fiesco, Rosario Rico Galindo, Esteban Marín Ávila, Margarita Ávila Ramírez, Francisco Quijano Velasco, Rubén Amador Zamora, Adriana Sally Rojas Martínez, Amanda Úrsula Torres Freyermuth y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Autoría de actividades:** Alicia Paola Ríos Aldana, Mario Isaí Cruz Ponce, Mara Izuli López Rodríguez y Hugo Fernández Alonso
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Carla María Ruiz, Ingrid Sánchez Rodríguez, Diana Gasca González, Israel Pantoja Galicia y Cyntia Vázquez Sánchez
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Fannie Emery Othón
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Overprint S. A. de C. V.
- **Líder de iconografía:** Marissa Eva Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Penélope Ubaldo Jurado
- **Fotografía:** Archivo Santillana, Shutterstock, Gettyimages, Procesofoto

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteinforma. Historia 2 de México. Repaso de Historia del mundo de primero de secundaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D.R. © 2022 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240,
alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4906-1

Segunda edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802