

Instituciones económicas en la época colonial



Contenido curricular indispensable: Reconoce las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del Virreinato.



Antes de empezar

1. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

real de minas / ordenanza / merced real / encomienda / gremio / repartimiento

- Como pago por los servicios de un conquistador, la Corona española entregaba una... _____.
- La asignación de un grupo de indígenas para trabajar las tierras de un conquistador se trataba de un... _____.
- El negocio con el que se obtenían riquezas rápidamente era mediante un... _____.
- Para tener tierras de trabajo, las personas comunes debían gestionar una... _____.
- Los artesanos que practicaban un mismo oficio pertenecían a un... _____.
- Los dueños de las minas trabajaban sus posesiones conforme a una... _____.

2. Anota dos ventajas y dos desventajas de la encomienda.

Ventajas	Desventajas

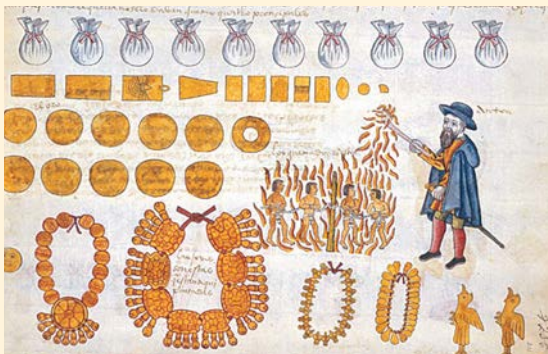
3. Subraya las respuestas correctas. Puedes elegir más de una opción.

- Es la parte de la producción minera entregada al Rey de España como impuesto.
 - a) Tercera b) Quinta c) Décima d) Sexta
- Una merced real estaba formada por...
 - a) un predio urbano como casa–habitación.
 - b) un predio rural destinado a labores agrícolas.
 - c) un predio o solar destinado a la industria.
- El tributo que pagaban los indígenas podía hacerse con...
 - a) productos en especie.
 - b) trabajo agrícola principalmente.
 - c) dinero, si se contaba con él.



Repaso lo que aprendí

Tributo y repartimiento



El **tributo** era una práctica que existía en Mesoamérica antes de la llegada de los españoles; luego de la Conquista, estos decidieron mantenerla, pues servía para pagar las contribuciones que la ley estipulaba para la Corona española.

Inicialmente, el tributo era pagado a los **conquistadores**, luego a los **encomenderos** y finalmente, cuando la encomienda desapareció, fue cobrado directamente por los **funcionarios reales** que lo remitían a la Corona.

El tributo lo pagaba la comunidad indígena en función del número de habitantes con que contaba, es decir, no era una contribución individual. Originalmente consistía en productos o trabajo, pero posteriormente pudo entregarse el equivalente en dinero. Precisamente el **repartimiento** era una manera de tributación en la que los indígenas tenían la obligación de trabajar en las propiedades de los españoles durante ocho días, aportando una cuarta parte de su población mayor de dieciséis años.

1. Clasifica las causas y las consecuencias del tributo en Nueva España.

- A. Disminución de la población originaria.
- B. Ideología contraria al trabajo manual por parte de los españoles.
- C. Intensificación del mestizaje racial entre población originaria y españoles.
- D. Reorganización social de los pueblos originarios.
- E. Escaso número de familias españolas capaces de hacer productivo el campo.
- F. Incapacidad de la Corona española para pagar sueldos a los conquistadores.

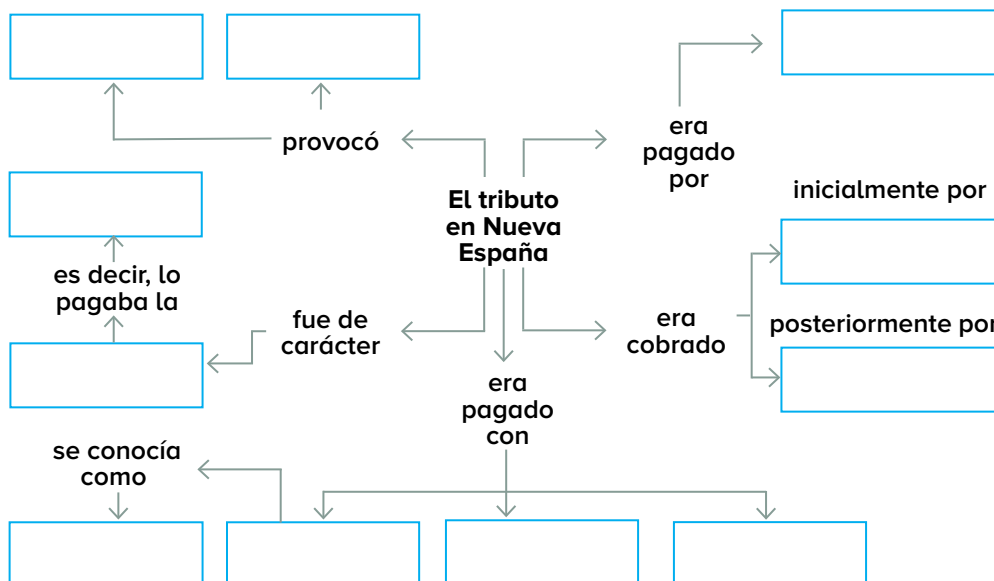
Causas

Consecuencias

Aprende en casa

bit.ly/3PXQivR

2. Completa el mapa mental sobre el tributo en Nueva España.



Encomienda y merced de tierras



La **encomienda** surgió como una compensación que la Corona española otorgaba a los conquistadores como pago de sus servicios, con el fin de que pudieran sostenerse al producir la tierra. Al otorgarla se le *encomendaban* (por eso el nombre) ciertas

comunidades indígenas que trabajarían la tierra del encomendero a cambio de cuidado, protección y enseñanza de la fe cristiana.

En la práctica no fue así: muchos españoles abandonaron sus encomiendas para continuar la conquista de tierras inexploradas, otros abusaron de los indígenas sometiéndolos a duros trabajos y algunos más buscaron lucrar con sus tierras, aspecto que estaba prohibido por la Corona. La encomienda decayó hasta ser suprimida en 1720. Los españoles que no habían participado en la Conquista también podían adquirir tierras, para cultivo o ganadería, mediante una **merced real**; con el paso del tiempo, fue la forma más común de poseer tierras, convirtiéndose en punto de partida de la propiedad privada en el país.

1. **Anota E si la afirmación hace referencia a la encomienda o M si corresponde a la merced real.**

- Las tierras no incluían el trabajo indígena, por lo que se contrataban trabajadores asalariados. ()
- El poseedor de las tierras era dueño absoluto de ellas, a perpetuidad, aunque no podía heredarlas. ()
- La propiedad podía ser otorgada a individuos o a comunidades (religiosas o indígenas). ()
- El trabajo de las comunidades indígenas era recibido como una forma de tributo. ()
- El propietario debía ser un español que demostrara su participación en la Conquista. ()
- Las tierras eran consideradas propiedad privada, pero en última instancia pertenecían a la Corona. ()

2. **Selecciona las palabras del recuadro que completen el texto.**

conspiraciones / protección / cultural / instrucción / ganadería / social / evangelización / armas / minería / educación

La encomienda perseguía tres objetivos: político, económico y _____. Cumplía el primero al procurar que los conquistadores dejaran las _____ para encargarse de asuntos del campo. El objetivo económico se satisfacía al otorgar tierras para cultivo o _____, de esa manera era estimulado el sector productivo. El tercer objetivo reforzaba la pacificación de los pueblos originarios al encomendarlos a un español y recibir de este _____, así como procurar la _____ por parte de los religiosos.



Quiero saber más

Para que conozcas más sobre el repartimiento y la encomienda, entra al enlace:

bit.ly/3OoLMF9

3. **Explica la trascendencia histórica de las mercedes reales.**

Reales de minas



Durante el Virreinato los centros mineros fueron llamados *reales de minas*, porque eran una concesión que el rey hacía a las personas que lo solicitaban. A cambio, la Corona recibía como impuesto la quinta parte (**quinto real**) de la producción. En Nueva España, la extracción de plata fue la actividad más importante; las minas fueron el eje que estructuró la producción agropecuaria y artesanal del Virreinato, es decir, la demanda de alimentos, textiles y herramientas convirtió a las minas en centros de

consumo que estimularon la producción agrícola, ganadera y de los gremios de artesanos.

El trabajo de las minas era durísimo, por lo que los españoles hicieron trabajar a la población indígena en ellas. El número de indígenas se redujo debido a las pésimas condiciones en que laboraban y al abuso que debían soportar por parte de los mineros.

A mediados del siglo XVI se perfeccionó un sistema de separación de la plata de otros minerales (**beneficio de patio**) que ahorra tiempo y recursos, por lo que la producción aumentó. La importancia de la minería fue tal, que la Corona española la reguló mediante **ordenanzas**, que entre otras, instauraron un colegio y un tribunal de minería, el primero para investigar y el segundo se encargaba de las controversias suscitadas.

1. Ordena de 1 a 5 los sucesos, 1 es el más antiguo y 5 el más reciente.

- ___ Se consolidan las ciudades mineras del norte del país.
- ___ Caída de México-Tenochtitlán.
- ___ Comienza la explotación de los placeres (sedimentos con presencia de oro en algunos ríos).
- ___ Las ordenanzas reales regulan la actividad de la minería.
- ___ Se descubren filones de plata en diversos puntos del país.

2. Coloca ✓ a las ciudades mineras que se fundaron durante el Virreinato.

Taxco	Cuernavaca	Zacatecas	San Luis Potosí	Campeche
Mérida	Guanajuato	Morelia	Veracruz	Querétaro
Oaxaca	Pachuca	Durango	Aguascalientes	Acapulco

3. Subraya la opción que corresponda a cada afirmación.

- La minería novohispana produjo grandes cantidades de plata que llegaron a Europa y sirvieron para estimular su economía, en este sentido podemos decir que tuvo un impacto...
 - a) mundial. b) continental. c) monetario. d) financiero.
- El conocimiento de las vetas de plata mexicana incentivaron las exploraciones en las regiones de América del Sur; por lo anterior, podemos decir que la trascendencia de la minería novohispana fue...
 - a) ideológica. b) regional. c) económica. d) mundial.

Para profundizar en este aprendizaje, puedes consultar:

Historia 2 de México. Espacios Creativos, Editorial Santillana, páginas 202 a 207

Historia 2 de México. Fortaleza Académica, Editorial Santillana, páginas 196 a 201

Historia 2 de México. Espiral del Saber, Editorial Santillana, páginas 220 a 225

Historia 2 de México. Aprender y Convivir, Norma Ediciones, páginas 206 a 209