



I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	Números naturales, fraccionarios y decimales	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas que implican leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto problemas que implican leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	<input type="checkbox"/> Nombro, registro y comparo números naturales, fraccionarios y decimales.
2	Problemas aditivos	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios.	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios.	<input type="checkbox"/> Reconozco y parafraseo problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios.
3	Problemas multiplicativos	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	<input type="checkbox"/> Reconozco y parafraseo problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.
4	El plano cartesiano	<input type="checkbox"/> Utilizo el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras.	<input type="checkbox"/> Identifico los componentes del sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos.	<input type="checkbox"/> Entiendo la importancia del sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos.
5	Porcentaje	<input type="checkbox"/> Calculo porcentajes y discrimino entre sus distintas formas de representación (fracción común, decimal, por ciento).	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto distintas formas de representación (fracción común, decimal, por ciento) de porcentajes.	<input type="checkbox"/> Identifico distintas formas de representación (fracción común, decimal, por ciento) de porcentajes.
6	Comparación de razones	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas que implican comparar dos o más razones.	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto problemas que implican comparar dos o más razones.	<input type="checkbox"/> Reconozco y parafraseo problemas que implican comparar dos o más razones.
7	Sucesiones	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	<input type="checkbox"/> Identifico la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	<input type="checkbox"/> Comprendo la definición de sucesión y de sus elementos.



Evalúo mis aprendizajes

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
8	Mínimo común múltiplo y máximo común divisor	<input type="checkbox"/> Calculo casos sencillos del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	<input type="checkbox"/> Determino divisores o múltiplos comunes a varios números.	<input type="checkbox"/> Reconozco divisores o múltiplos comunes a varios números.
9	Cuerpos geométricos	<input type="checkbox"/> Calculo el volumen de un prisma usando equivalencias entre unidades de volumen como el mm^3 , cm^3 y m^3 .	<input type="checkbox"/> Determino el volumen de prismas y la longitud de la circunferencia de un círculo a partir del radio o diámetro.	<input type="checkbox"/> Identifico los elementos de un cuerpo geométrico (número de caras, aristas, vértices, etcétera).
10	Media, mediana y moda	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	<input type="checkbox"/> Analizo e interpreto problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	<input type="checkbox"/> Reconozco y parafraseo la definición de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).

Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor, busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

II. Responde.

1. Lee y contesta.

- a) En una carrera de atletismo, los tres primeros lugares tuvieron estos tiempos: Aarón, diez mil doscientos cincuenta y cuatro milésimas de segundo; Daniel, mil ochenta y tres centésimos de segundo; y Pablo, 10 segundos y 95 milésimas.

- Escribe los tiempos de los tres atletas como números decimales.

Aarón: _____ Daniel: _____ Pablo: _____

- Anota quién ganó el primer lugar: _____

- b) Antonio y Rebeca están leyendo el mismo libro. Antonio ha leído cinco octavas partes del libro y Rebeca, dos terceras partes.

- Escribe las dos fracciones de forma que tengan el mismo denominador.

Antonio ha leído: $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Rebeca ha leído: $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

- ¿Quién de los dos ha leído más? _____

2. Observa el recuadro y escribe el resultado de las sumas.

$$34 + 249 = 283$$

- a) $34.758 + 249 =$ _____
- b) $34 + 249.25 =$ _____
- c) $34.17 + 249 =$ _____
- d) $34 + 249.5 =$ _____

3. Lee, realiza las operaciones y escribe la respuesta.

- a) Estos son los precios de algunos productos: caja de colores, \$48.20; cuaderno, \$27.95, y juego de geometría, \$37.75.

- ¿Cuánto se pagaría por el juego de geometría y el cuaderno? _____
- ¿Cuánto se pagaría por el juego de geometría y la caja de colores? _____
- ¿Cuánto se pagaría por el cuaderno y la caja de colores? _____
- ¿Cuánto se pagaría por los tres productos? _____

- b) Miguel participó en una carrera de 200 metros. Los primeros 100 metros los corrió en 17 segundos y 87 milésimas de segundo, y los segundos 100 metros en 18.35 segundos.

¿Cuánto tiempo hizo en total? _____

- c) En un *rally* de matemáticas, el equipo A obtuvo las puntuaciones 3254.354, 897.097 y 2500.5, y el equipo B acumuló 1930.989, 2780.0154 y 1450.73 puntos.

¿Qué equipo obtuvo una puntuación total mayor? _____

- d) Patricia compró tres cuartos de kilogramo de carne de res y medio kilogramo de carne de pollo. El tendero puso ambas compras en una sola bolsa.

¿Cuántos kilogramos pesa la bolsa? _____

- e) Laura y Ricardo elaboraron un periódico mural y lo colocaron en una pared de la escuela. Laura ocupó tres octavas partes de la pared y Ricardo, dos quintas partes.

- ¿Quién ocupó una mayor parte de la pared: Laura o Ricardo? _____
- ¿Qué fracción de la pared ocuparon entre los dos? _____

4. Observa la multiplicación y escribe los factores de los productos.

$$37.25 \times 2.74 = 102.065$$

- a) _____ \times _____ = 1020.65
- b) _____ \times _____ = 10206.5
- c) _____ \times _____ = 10.2065
- d) _____ \times _____ = 1.02065



5. Resuelve.

a) Paz compró diferentes tipos de rebozo: 15 con grecas, 12 blancos y 10 multicolor. El rebozo con grecas cuesta \$230.95, el blanco \$225.75 y el multicolor \$384.65.

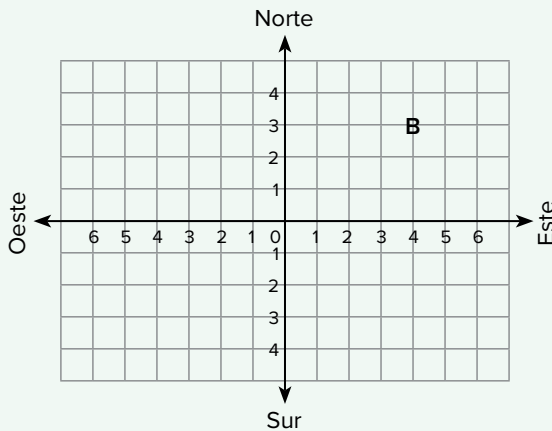
- ¿Cuántos rebozos compró en total? _____
- Escribe cuánto le cobraron por los rebozos.
- Con grecas: _____ Blancos: _____ Multicolor: _____
- ¿Cuánto pagó Paz en total por todos los rebozos? _____

b) Javier tiene una granja con 12 animales. Dos terceras partes son gallinas.

- ¿Qué fracción de los animales son gallinas? _____
- Una cuarta parte de las gallinas son negras. ¿Qué fracción de los animales representan las gallinas negras? _____
- ¿Cuántas gallinas tiene Javier en su granja? _____
- ¿Cuántas gallinas son negras? _____

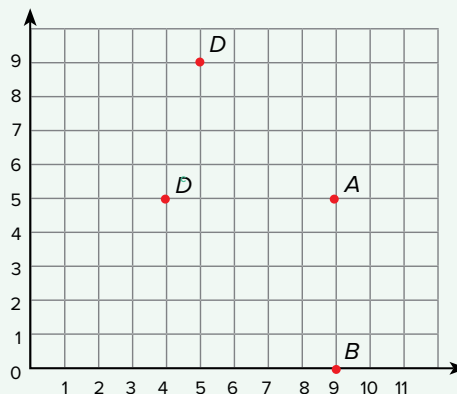
6. Lee y contesta.

a) El punto de origen de la trayectoria de un barco se encuentra en las coordenadas (4 este, 3 norte). El barco se desplazó 10 unidades al oeste, 6 unidades al sur, 4 unidades al este y 4 unidades al norte.



- Escribe las coordenadas del punto donde se encuentra el barco al final del recorrido.

b) ¿Qué punto representa la coordenada (9, 5)? _____



7. Anota cada número como porcentaje, fracción y decimal.

Porcentaje	4%	45%				
Fracción			$\frac{34}{100}$	$\frac{9}{100}$		
Decimal					0.62	0.07

8. Completa la tabla.

Tanto por ciento	Operación	Resultado
24% de 250		
18% de 500		
82% de 50		

9. Analiza y subraya la opción correcta.

a) A Julia le pagan 600 pesos por cada 5 días de trabajo; a Estela le pagan 400 pesos por cada 2 días trabajados, y a Lidia le dan 900 pesos por cada 9 días de trabajo. ¿Quién de las tres gana más?

- Julia
- Estela
- Lidia
- Las tres ganan lo mismo.

b) Por cada 3 libros que lee Juan, Ana lee 2. ¿Qué pareja de estudiantes tiene la misma razón?

- Por cada 12 libros que lee Alberto, Luisa lee 8 libros.
- Por cada 9 libros que lee Alberto, Luisa lee 4 libros.
- Por cada 6 libros que lee Alberto, Luisa lee 3 libros.
- Por cada 6 libros que lee Alberto, Luisa lee 2 libros.

c) ¿Cuántos palillos se necesitan para construir la figura número 15 en la siguiente sucesión?



Figura 1



Figura 2



Figura 3

- 30 palillos
- 45 palillos
- 36 palillos
- 18 palillos



d) ¿Cuál número no es un término de la siguiente progresión aritmética?

$$\frac{17}{3}, \frac{21}{3}, \frac{25}{3}, \frac{29}{3}, \frac{33}{3}, \dots$$

- $\frac{17}{3}$
- $\frac{42}{3}$
- $\frac{45}{3}$
- $\frac{49}{3}$

e) Marisol y Jimena comprarán un arreglo floral. Si eligen uno con 16 flores y quieren conocer tres maneras de formar arreglos con la misma cantidad de flores y sin que les sobren, ¿qué opciones tienen?

- Arreglos de 2, 6 y 10 flores
- Arreglos de 4, 6 y 8 flores
- Arreglos de 2, 4 y 8 flores
- Arreglos de 10, 12 y 16 flores

f) Josefa y Emiliano visitan a su abuela. Josefa va cada 6 días y Emiliano cada 8 días. El día 1 del mes, los dos coincidieron. ¿Qué día volverán a estar los dos juntos con su abuela?

- El día 18 del siguiente mes
- El día 24 del mismo mes
- El día 18 del mismo mes
- El día 24 del siguiente mes

g) En una tienda se empaquetarán 60 discos y 40 libros por separado. Se formarán paquetes con la mayor cantidad de artículos posible, de manera que cada uno tenga el mismo número de objetos y no sobre ninguno. ¿Cuántos paquetes deben hacerse y con cuántos artículos?

- 3 paquetes con 20 discos cada uno y 2 paquetes con 20 libros cada uno.
- 2 paquetes con 30 discos cada uno y 2 paquetes con 20 libros cada uno.
- 20 paquetes con 3 discos cada uno y 20 paquetes con 2 libros cada uno.
- 1 paquete con 60 discos y 1 paquete con 40 libros.

h) Tres contenedores tienen estas dimensiones: el contenedor rojo mide 1.3 m de ancho por 2.5 m de largo; el contenedor verde mide 1.5 m de ancho por 2 m de largo; y el contenedor azul mide 1 m de ancho por 3 m de largo. Si todos miden 1 metro de altura, ¿cuál de los tres tiene mayor volumen?

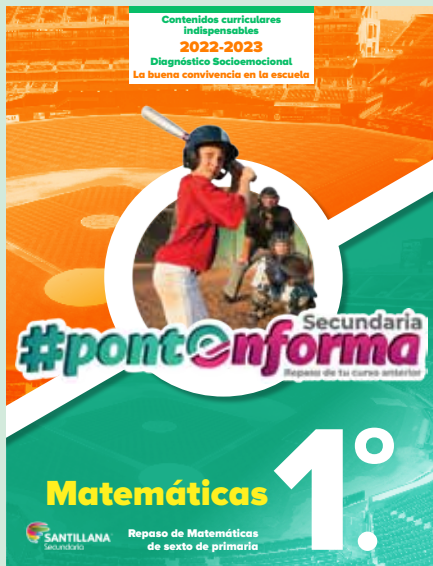
- El contenedor rojo
- El contenedor azul
- El contenedor verde
- Ninguno, tienen el mismo volumen.

i) Se preguntó a varios alumnos el tiempo que tardan en llegar a la escuela, y se obtuvieron los datos de la tabla.

Alumno	Rosa	Diego	Blanca	César	Diana	Fidel	Lucero
Tiempo (min)	20	16	26	20	18	30	17

¿Cuál es la media en los tiempos registrados?

- 19 minutos
- 21 minutos
- 20 minutos
- 22 minutos



Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de Contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría:** Leticia Contreras Sandoval, Mayra Martínez de Garay, Jaime Omar Lugo de la Tejera, Mario Rivera Álvarez y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Ricardo López de Jesús, Ana Elvia Francisco Solano, Enrique Martínez Sánchez, Daniel Castellanos Caro, Cintya Vázquez Sánchez y Diana Gasca González
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Samantha Silvia Acosta Espinosa
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Trazo Magenta S.A.S. de C.V.
- **Líder de iconografía:** Marissa Eva Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Consorcio Empresarial Workpatch Solutend, S.A. de C.V.
- **Ilustración de interiores:** Manuel Alejandro Malohua Hernández, Héctor Ovando Jarquín, Alma Julieta Núñez Cruz, Sheila Meissi López Cabeza de Vaca, Mónica Alejandra Cahue Morales, Margarita Palacios, Grupo Pictograma, Antonio Loza, Miguel Ángel Macías Sierra, Jorge Aurelio Álvarez Yáñez, Ricardo Ríos Delgado, Digital Stuff, Pablo Josué Pulido Ramírez, María del Carmen Guzmán Muñoz, Jean Paul Medellín Varela y Eva María Paz González
- **Fotografía:** Archivo Santillana, Photos to go, Shutterstock, Photostock y Gettyimages

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteinforma. Matemáticas 1. Repaso de Matemáticas de sexto de primaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022, **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**

Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4908-5

Primera edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802