



Evaluó mis aprendizajes

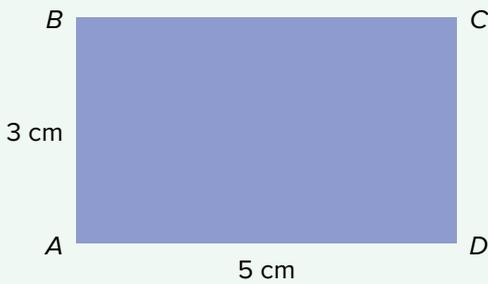
I. Marca la casilla que describe mejor tu desempeño.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
1	De fracciones y decimales	<input type="checkbox"/> Convierto fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproximo fracciones no decimales usando la notación decimal y viceversa. Ordeno fracciones y números decimales.	<input type="checkbox"/> Practico la conversión de fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Entiendo la aproximación de fracciones no decimales usando la notación decimal y viceversa. Entiendo el orden de fracciones y números decimales.	<input type="checkbox"/> Identifico la conversión de fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Reconozco la aproximación de fracciones no decimales usando la notación decimal y viceversa. Identifico el orden de fracciones y números decimales.
2	Sumas y restas de enteros, fracciones y decimales	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	<input type="checkbox"/> Entiendo problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	<input type="checkbox"/> Identifico problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.
3	Multiplicación con fracciones y decimales y división con decimales	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.	<input type="checkbox"/> Entiendo problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.	<input type="checkbox"/> Reconozco problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.
4	Problemas de proporcionalidad directa	<input type="checkbox"/> Calculo valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal.	<input type="checkbox"/> Uso valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal.	<input type="checkbox"/> Reconozco valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal.
5	Sucesiones y expresiones algebraicas	<input type="checkbox"/> Formulo expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utilizo para analizar propiedades de la sucesión que representan.	<input type="checkbox"/> Aplico expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utilizo para descubrir propiedades de la sucesión que representan.	<input type="checkbox"/> Identifico expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utilizo para reconocer propiedades de la sucesión que representan.
6	Cálculo de porcentajes y de tanto por ciento	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	<input type="checkbox"/> Practico problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	<input type="checkbox"/> Reconozco y discrimino problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.

Ficha didáctica		Nivel de logro		
		Excelente	Bien	En progreso
7	Formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales	<input type="checkbox"/> Resuelvo problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	<input type="checkbox"/> Practico problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	<input type="checkbox"/> Identifico problemas que implican la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.
8	Perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros	<input type="checkbox"/> Calculo el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas.	<input type="checkbox"/> Estimo el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros reconociendo y aplicando fórmulas.	<input type="checkbox"/> Reconozco el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros aplicando fórmulas.
9	Variación lineal	<input type="checkbox"/> Analizo y comparo situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreto y resuelvo problemas que se modelan con estos tipos de variación.	<input type="checkbox"/> Reconozco y resuelvo situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Practico problemas que se modelan con estos tipos de variación.	<input type="checkbox"/> Identifico situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Reconozco problemas que se modelan con estos tipos de variación.
10	Volúmenes de prismas rectos	<input type="checkbox"/> Calculo el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.	<input type="checkbox"/> Estimo el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, reconociendo y aplicando fórmulas.	<input type="checkbox"/> Expreso el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, aplicando fórmulas.
11	Análisis de datos	<input type="checkbox"/> Uso e interpreto las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decido cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	<input type="checkbox"/> Aplico las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos e identifico cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	<input type="checkbox"/> Reconozco las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y examino cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
12	Datos en gráficas circulares	<input type="checkbox"/> Recolecto, registro y leo datos en gráficas circulares.	<input type="checkbox"/> Organizo y comparo datos en gráficas circulares.	<input type="checkbox"/> Identifico e interpreto datos en gráficas circulares.

Reflexiona sobre tus resultados. Después, comprueba tus conocimientos con la siguiente evaluación. Con ayuda de tu profesor, busca estrategias para fortalecer tus áreas de oportunidad.

7. Mariano quiere dibujar un rectángulo proporcional al que se muestra en la figura, de manera que el lado CD mida 1 cm.



- a) ¿Cuál debe ser la longitud del lado AD en el dibujo de Mariano?

- b) ¿Cuál es el perímetro del rectángulo de Mariano?

- c) ¿Y cuál es el área? _____

8. En un poblado de 5 000 habitantes, $\frac{23}{40}$ de ellos tienen menos de 20 años de edad y $\frac{3}{20}$ tienen más de 50 años. Determina la cantidad de habitantes que están en los siguientes rangos de edad.

- a) Menores de 20 años: _____
- b) Entre 20 y 50 años: _____
- c) Mayores de 50 años: _____

9. Encuentra los seis primeros términos de la sucesión cuyo término general es $10n - 3$.

n	1	2	3	4	5	6
$10n - 3$						

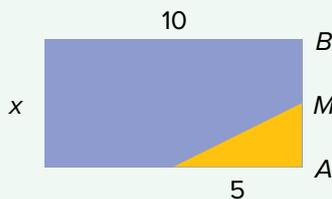
10. Analiza el número de cuadrados que hay en las figuras y responde.



- a) ¿Cuántos cuadrados tendrá la figura 4? _____
- b) ¿Y cuántos tendrá la figura 7? _____
- c) Encuentra el término general de la sucesión que indica el número de cuadrados. _____

11. Resuelve los problemas.

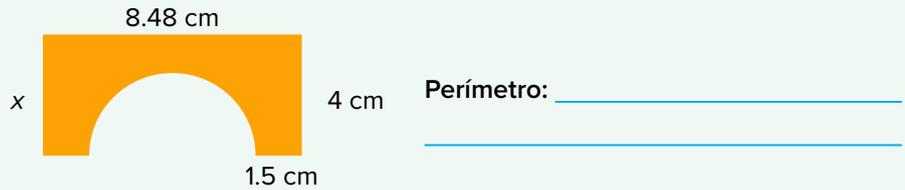
- Escribe una expresión algebraica que represente el área de la región morada. M es el punto medio del segmento AB .



Expresión algebraica: _____



- Calcula el perímetro de la siguiente figura. El diámetro de la circunferencia que se formaría en la parte inferior mide 5.48 cm. Usa 3.14 como aproximación al valor de π .



- Al vender una casa en \$2 646 000, el vendedor gana el 12%. ¿Cuánto vale la casa antes de incluir la comisión del vendedor?

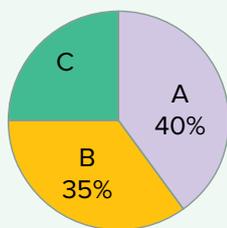
- Un celular que costaba \$2 650 está en promoción al precio de \$2 067. ¿En qué porcentaje se redujo el precio original?

12. Subraya la respuesta correcta.

- ¿Cuál es el menor de los siguientes números?
a) -0.3 b) -0.36 c) 0.01 d) $-\frac{1}{3}$
- ¿Cuál es el número faltante en la operación $\underline{\hspace{2cm}} - (-3) = -5$?
a) 8 b) 2 c) -8 d) -2
- Un quinto de $\frac{2}{3}$ es...
a) $\frac{2}{15}$ b) $\frac{10}{3}$ c) $\frac{2}{5}$ d) $\frac{5}{3}$
- Si para 8 raciones de flan napolitano se requieren 6 huevos, ¿qué operación permite determinar cuántos huevos se necesitan para 20 raciones?
a) 6×8 b) $20 \div 8$ c) $6 \times \frac{20}{8}$ d) $8 \times \frac{20}{6}$
- En un mapa a escala, 4 cm de longitud representan 500 m de distancia real. ¿Cuántos centímetros tendrá en el mapa una distancia de 1200 m?
a) 8.6 cm b) 2.4 cm c) 125 cm d) 9.6 cm
- El radio de una rueda de bicicleta mide 35.56 cm. ¿Cuántos centímetros recorrerá la rueda al girar dos vueltas? Usa 3.14 como aproximación al valor de π .
a) 446.63 cm b) 223.31 cm c) 111.65 cm d) 71.12 cm
- ¿Cuál es el resultado de $14 \times 6 + 5 - 27 \div 3$?
a) 20.66 b) 42.33 c) 80 d) 145

- Si una juguetería aumenta sus precios 22% el 4 de enero, ¿qué porcentaje del precio anterior tendrán que pagar los clientes el 6 de enero?
 - a) 78%
 - b) 22%
 - c) 122%
 - d) 104%
- Arturo le dijo a Julio: “Dispongo del doble de dinero que tú; si te doy \$5, los dos tendremos la misma cantidad”. ¿Cuál ecuación representa el enunciado?
 - a) $x - 5 = 2x - 5$
 - b) $2x - 5 = x + 5$
 - c) $2x + 5 = x - 5$
 - d) $2x + 5 = x + 5$
- Una escuela secundaria está cerca de tres colonias: A, B y C. La siguiente gráfica representa el porcentaje de alumnos que viven en cada colonia.

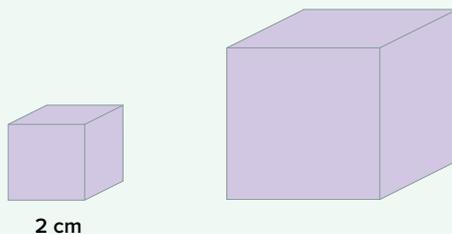
Porcentaje de estudiantes de cada colonia



- ¿Cuánto mide el ángulo central que corresponde a la colonia C?
 - a) 90°
 - b) 25°
 - c) 126°
 - d) 144°
- ¿Cuál expresión algebraica corresponde a los datos de la tabla?

x	0	1	2	3
y	$\frac{3}{2}$	2	$\frac{5}{2}$	3

- a) $y = \frac{3}{2}x + \frac{1}{2}$
 - b) $y = \frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$
 - c) $y = \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$
 - d) $y = \frac{3}{2}x + \frac{3}{2}$
- El primer cubo de la imagen tiene una arista de 2 cm. Si se duplica la longitud de sus aristas, se obtiene el segundo cubo. ¿Cuál es el volumen del segundo cubo?



- a) 16 cm³
- b) 32 cm³
- c) 64 cm³
- d) 48 cm³



Este cuaderno fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección de Contenidos de Negocio Público.

Dirección de contenidos:

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria:

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital:

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico:

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

- **Autoría:** Pilar Martínez Téllez, Guadalupe Carrasco Licea, María Trigueros Gaisman, María Dolores Lozano Suárez, Ivonne Twigg Sandoval Cáceres, Mercedes Cortés Lascurain, Emanuel Jinich Charney, Mónica Inés Schulmaister, Marco Aurelio Riva Palacio y Santana y Beatriz Tomasini Chiñas
- **Coordinación editorial:** Laura Alejandra Ramos Mastache y Ma. del Pilar Vergara Ríos
- **Edición:** Ana Elvia Francisco Solano, Mauricio Héctor Cano Pineda, Diana Angélica Gasca González, Ricardo López de Jesús y Cintya Vázquez Sánchez
- **Coordinación de corrección de estilo:** Enrique Paz Ochoa
- **Corrección de estilo:** Samantha Silvia Acosta Espinosa
- **Coordinación de diseño:** Haydée Jaramillo Barona
- **Líder de diagramación:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de interiores:** Cristian Cedillo Rodríguez
- **Diseño de portada:** Cristian Cedillo Rodríguez e Irving Martín Sánchez Hernández
- **Diagramación:** Ojiva Comunicación y Diseño, S. A. de C.V.
- **Líder de iconografía:** Marissa Eva Arroyo Bautista
- **Iconografía:** Consorcio Empresarial Worpatch Solutend, S.A. de C.V.
- **Ilustración de interiores:** Ismael Segura Posadas
- **Fotografía:** Shutterstock, Latinstock, Photostock, Gettyimages

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteenforma. Matemáticas 2. Repaso de Matemáticas de primero de secundaria** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022, **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. DE C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4909-2

Primera edición: agosto de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802